

## Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Дата проведения урока: 21.03.2023

Учитель	Несмеянова Дарья Леонидовна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	4
Автор, УМК	УМК Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. «Английский язык 4 класс», УМК для дополнительного образования: “Fly High” (four level course) авт.: Джин Перет, Шарлотт Ковил, 2017, «Пирсон».
Тема урока	Sports and Sporting legends/Спорт и спортивные достижения
Цели	<p>Развитие лексического аспекта и становление навыка публичного выступления на английском языке, развитие навыков чтения и говорения в соответствии с темой урока, развитие грамматических навыков при использовании определенных структур языка в предлагаемой учебной ситуации.</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков чтения и говорения в соответствии с темой урока, развитие грамматических навыков при использовании определенных структур языка в предлагаемой учебной ситуации.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения и патриотизма в отношении спорта и спортивных достижений</li><li>- воспитание умений сотрудничества при работе в парах</li></ul> <p><b>Развивающие:</b> Развитие лексического аспекта и становление навыка публичного выступления на английском языке</p>
Задачи	<p>▣</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие коммуникативных умений обучающихся в чтении, говорении по теме «Спорт»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация и расширение тематической лексики в рамках проведения данного урока и учебной ситуации;</li> <li>- формирование социокультурной компетенции обучающихся, расширение знаний о видах спорта и спортсменах нашего времени.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование благоприятного отношения к спорту и ведению здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание сильного характера, воли и мужества на примере историй выдающихся спортсменов нашего времени.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений обучающихся: умений высказывать и аргументировать свою точку зрения, высказывать свое мнение;</li> <li>- развитие универсальных учебных действий обучающихся: осуществление самостоятельного поиска информации, анализа, обобщения полученных знаний.</li> </ul>
Оборудование урока	<p>Информационный материал:</p> <p>УМК для дополнительного образования: “Fly High” (four level course) авт.: Джин Перет, Шарлотт Ковил, 2017, «Пирсон»;</p> <p>Демонстрационный материал: Листы для флипчарта с речевыми конструкциями для работы в парах; Интерактивный материал: Материалы интерактивного учебного пособия “Fly High” (материалы для аудирования), Материалы компьютерных презентаций,</p> <p>Видеоряд для погружения в тематику урока в виде аудирования.</p> <p>Оборудование:</p>

	Компьютер, Интерактивная доска, Мультимедийный проектор.		
Тип урока	Комбинированный урок		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка при публичном выступлении;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в предложенной учебной ситуации;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения,</li> <li>• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству через спорт и спортивные достижения, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно;</li> <li>- контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при ответе на вопросы при учебной задаче;</li> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера – проектная деятельность;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p><b>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и аудировании по учебной ситуации «Спорт и спортивные достижения» в рамках ситуации урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор при проектной деятельности;</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, воспринимать на слух и понимать иноязычную речь учителя, одноклассников;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</li> <li>- умение работать индивидуально и в парах: находить общее решение в парах.</li> </ul>		
Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>1.Мотивация учебной деятельности</b>	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, подтверждая ее примерами и аргументами.	После видеоряда о спортивных достижениях знаменитых спортсменов – учитель предлагает ученикам подумать и проговорить, о чем будет урок. Учитель побуждает обучающихся выразить свое отношение к теме урока.	<p>T: Good morning, dear boys and girls! I'm very glad to see you! Let's start our lesson.</p> <p>I'd like to pay your attention to one video. After watching, please tell me – what we are going to talk about. And put the questions in the correct order.</p> <p><b>Sport and sporting legends:</b></p> <p>Yes, you are quite right - we are going to talk about Sport and Sporting legends.</p> <p>- What is your favourite kind of sport?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении,</li> <li>- развитие языковой догадки;</li> <li>- применение межпредметных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности;</li> <li>-формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования учебной деятельности</li> <li>- формирование умений планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью</li> </ul>

					<p>понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
<p><b>Актуализация знаний и постановка проблемы</b></p>	<p>- Ученики представляют свои творческие работы. Обучающиеся вспоминают правила употребления времен / и форму be good at + ing</p> <p>- Ученики читают задание, выполняют задание, участвуют в проверке и обсуждении вариантов ответа.</p>	<p>- Учитель предлагает обучающимся выступить со своим творческим проектом в виде презентации.</p> <p>Учитель предлагает лексические единицы по теме урока.</p> <p>Учитель дает задание, дает пояснение к его выполнению.</p>	<p>Your presentations and projects Now it is your turn to represent your favourite sporting legends.</p> <p>What Do You Think?</p> <p>Look at the photos at page 86 and tell me please.</p> <p>Who are these?</p> <p>Please look very quickly at the texts at page 86 and tell me the names of the men.</p> <p>Lionel Messi - Do you know something about him?</p>	<p>- развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов</li> </ul>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений самооценки и самоконтроля;</li> <li>- формирование умений целеполагания на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся</li> <li>- формирование умений в постановке вопросов в поиске информации</li> <li>- формирование умений учебного сотрудничества</li> </ul>

			Michael Phelps - Do you know something about this sportsman?		
<b>- Этап включения изученного материала в систему знаний</b>	Ученики вспоминают правила употребления грамматических структур урока, проанализировав примеры. Обучающиеся выполняют упражнения на закрепление материала.	- Учитель предлагает ответить ученикам по выполненному заданию, презентуя ответы.	<p>Please answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where is he from?</li> <li>2. How old is he?</li> <li>3. Is he good at playing football?</li> </ol> <p>Now you have to read the text at page 87 quickly and find out whether your guesses in Activity 1 were correct. Moreover, I would like to pay your attention to find out some examples of using Comparative and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений в говорении и чтении: читать аутентичные тексты с пониманием значимой интересующей информации;</li> <li>- формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации;</li> <li>- расширение социокультурных и лингво-страноведческих компетенций обучающихся о спорте;</li> <li>- создание условий для развития учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование таких общеучебных УД как структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов;</li> <li>- определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- свободная ориентация и восприятие публицистического стиля текстов;</li> </ul>

			<p>Superlative forms in the text. That is why you have to read the text twice.</p> <p>In 2 minutes we check this Activity together.</p>	<p>рамках изучаемой темы;</p> <p>- развитие языковой догадки;</p>	
<p><b>Физ. Минутка (здоровье сберегающие технологии)</b></p>	<p>-Обучающиеся выполняют ряд физических упражнений на потягивание, скручивание, приседание и дыхание, снимают усталость с глаз</p>	<p>-Учитель предлагает сделать разминку после долгого путешествия/ Учитель создает оптимальные санитарно-гигиенические условия для дальнейшей продуктивной познавательной деятельности.</p>	<p>You are tired and I would like to do a warm-up activity with you just to have a short break</p>		<p>-Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за свое здоровье;</p> <p>- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, сбережение и укрепление здоровья;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>Совместное «открытие» новых знаний</b></p>	<p>Обучающиеся выполняют задания (упражнения в учебнике и на интерактивной доске) самостоятельно.</p>	<p>Этап закрепления усвоения материала: учитель</p>	<p>What You'll Learn</p> <p>At page 87 you have some questions I would like to read for you - only the first</p>	<p>-развитие умения получать необходимую информацию,</p>	<p>- формирование умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение,</p>

		<p>предлагает выполнить задания самостоятельно.</p>	<p>one and example of course.</p> <p>Your job is to find out the answers in the text on the following questions - it is absolutely the same as you have in your books. You have to work in pairs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание речи учителя и одноклассников на англ. яз. на слух;</li> <li>- уметь оценивать полученную информацию.</li> </ul>	<p>выделение главного и фиксацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков учебного сотрудничества (работа в парах),</li> <li>- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</li> <li>- формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,</li> <li>- формирование умений саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию;</li> <li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul>
--	--	---	---	---	---



					познавательных задач;
<b>Итог урока. Рефлексия</b>	<p>Учащиеся слушают домашнее задание.</p> <p>Учащиеся выражают отношение к изученному на уроке, вместе с учителем подводят итоги урока</p>	<p>Учитель дает домашнее задание.</p> <p>Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения и определив задачи на перспективу: следующие уроки</p>	<p>To sum up I would like to ask you what we have learn amd did you know something new for you? Have any Further Questions? Please ask) Thank you for your attention!</p>	<p>-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.</p>	<p>- формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p>