

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Дата проведения урока: 26.03.2024

Учитель	Несмеянова Дарья Леонидовна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая организация «Школа Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	5
Автор, УМК	УМК Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. «Английский язык 5 класса»
Тема урока	Формирование функциональной грамотности на примере речевой ситуации «В кабинете у доктора»
Цели	<p>Развитие лексико – грамматических навыков на тему «У доктора», формирование речевых умений (аудирование, чтение, письмо, диалогическая речь).</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие грамматических навыков при использовании структур прямой и косвенной речи языка в предлагаемой учебной ситуации, развитие навыков чтения и говорения в соответствии с темой урока;- выявлять закономерности при наблюдениях над текстом в предлагаемой учебной ситуации;- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание умений сотрудничества при работе в парах;- аргументировать свою позицию- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие лексического аспекта и становление навыка выступления на английском языке в классе

<p>Задачи</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений обучающихся в чтении, говорении по теме «Визит к доктору»; - актуализация и расширение тематической лексики в рамках проведения данного урока и учебной ситуации; - формирование социокультурной компетенции обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения сотрудничества. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие универсальных учебных действий обучающихся: осуществление самостоятельного поиска информации, анализа, обобщения полученных знаний. - развитие коммуникативных умений обучающихся: умений высказывать и аргументировать свою точку зрения, высказывать свое мнение.
<p>Оборудование урока</p>	<p>Информационный материал:</p> <p>Демонстрационный материал: раздаточный материал с речевыми конструкциями для работы в классе; интерактивный материал: материалы для аудирования, материалы компьютерных презентаций.</p> <p>Оборудование:</p>

	Компьютер, Интерактивная доска, Мультимедийный проектор.		
Тип урока	Комбинированный урок		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами английского языка при выступлении; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в предложенной учебной ситуации; • формирование целостного мировоззрения, • формирование коммуникативной компетенции; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при ответе на вопросы при учебной задаче; - структурирование знаний, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблемной ситуации на примере визита к доктору. <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и аудировании по учебной ситуации «В кабинете у доктора» в рамках ситуации урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, воспринимать на слух и понимать иноязычную речь учителя, одноклассников; - выражать свое отношение к прочитанному; - кратко излагать результаты в предложенной речевой ситуации.

			<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. - умение работать индивидуально и в парах: находить общее решение в парах. 		
Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Мотивация учебной деятельности	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, подтверждая ее примерами и аргументами.	После видео и аудио ряда о концентрации людей в помещении и кашле– учитель предлагает ученикам подумать и проговорить, о чем будет урок. Учитель побуждает обучающихся выразить свое отношение к теме урока.	<p>T: Good afternoon, dear boys, and girls! I am glad to see you! Let's start our lesson.</p> <p>I'd like to pay your attention to the window what season is now. Have a look at the picture and do you like the atmosphere inside.</p> <p>How do we feel in spring-time and what we will talk about.</p> <p>Health and how to take care about us:</p> <p>Yes, you are quite right - we are going to talk about Health</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативной компетенции в аудировании (и понимание речи учителя), в говорении, - развитие языковой догадки; - применение межпредметных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности; -формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования учебной деятельности - формирование умений планирования учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; - воспринимать на слух и полностью

					<p>понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<p>2. Актуализация ранее представленных знаний и знакомство с новыми лексическими единицами</p>	<p>Ученики читают задание, выполняют задание, участвуют в проверке и обсуждении вариантов ответа.</p>	<p>-Учитель дает задание по лексическим единицам по теме урока</p>	<p>Now I would ask you to work in groups – and look at phrases that can describe how people can feel when they get sick. – then you representative must write it at the board - 1 minute for you</p> <p>Have a look at the board who have more?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику, - развитие коммуникативных умений в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - развитие умений самооценки и самоконтроля; - формирование умений целеполагания на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся -формирование умений в постановке вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества

<p>3. Этап включения изученного материала в систему знаний</p>	<p>Ученики выполняют задание на использование лексических единиц в тексте. Обучающиеся выполняют упражнения на закрепление материала.</p>	<p>- Учитель предлагает небольшой текст в виде аудио с использованием лексических единиц по теме и предлагает ответить на вопросы по пониманию текста.</p>	<p>Please find the papers at your tables and listen to the text – you task is to fill the gaps. Let's listen again to check.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении и в чтении: читать аутентичные тексты с пониманием значимой интересующей информации; - формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации; - расширение социокультурных и лингво-страноведческих компетенций обучающихся по теме здоровья; - создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы; - развитие языковой догадки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование таких общеучебных УД как структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие публицистического стиля текстов;
---	---	--	---	---	--

<p>4. Физ. Минутка</p>	<p>-Обучающиеся выполняют ряд упражнений на фонетику</p>	<p>-Учитель предлагает сделать разминку. Учитель создает оптимальные санитарно-гигиенические условия для дальнейшей продуктивной познавательной деятельности.</p>	<p>You are tired and I would like to do a warm-up activity with you just to have a short break Have a look at the board and try to say the tongue twister.</p>		<p>-Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за свое здоровье; - формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, сбережение и укрепление здоровья; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>5. Совместное «открытие» новых знаний</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание (упражнение в учебнике) самостоятельно и в группах.</p>	<p>Ученикам необходимо на основании предлагаемых реплик сделать диалог и проверить себя, сравнивая с заданием в учебнике. Применение косвенной речи на примере предлагаемого диалога. Этап закрепления усвоения материала: учитель</p>	<p>There are some phrases you must put in order with your partner at the table. And when I stop you must check the order in your book. What You have learnt Please have a look at the situations at your tables and in groups make up the phrases that you will need in a real life. After 3 minutes I would ask you to represent those situations.</p>	<p>-развитие умения получать необходимую информацию, - понимание речи учителя и одноклассников на англ. яз. на слух; - уметь оценивать полученную информацию.</p>	<p>- формирование умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; - развитие навыков учебного сотрудничества (работа в парах), - формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>

		предлагает выполнить задание составить на основании предлагаемых шаблонов реплики в ситуации у доктора.			<ul style="list-style-type: none"> - формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, - формирование умений саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
6. Итог урока. Рефлексия	Учащиеся выражают отношение к изученному на уроке, вместе с учителем подводят итоги урока. Домашнее задание	Учитель дает домашнее задание. Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых	To sum up I would like to ask you what we have learnt and did you know something new? Have any Further Questions? Please ask) Thank you for your attention!	-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное само-

		они улучшили свои умения и определив задачи на перспективу: следующие уроки			определение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся.
--	--	---	--	--	---