

Дарья Леонидовна Несмеянова, учитель английского языка: «Внедрение ФГОС третьего поколения: анализ опыта внедрения стандартов нового поколения на уроках английского языка»- выступление на заседании педагогического совета 27 декабря 2022 года.

При основных отличиях ФГОС второго и третьего поколения на уроках английского языка была выделена конкретизация требований, сделан акцент на формирование и развитие метапредметных и личностных навыков, детализированы и конкретизированы образовательные результаты.

Ключевые компетенции в овладении английским языком остались прежними, где особое место на протяжении обучения занимает коммуникативная. В нее входят языковая, речевая и все виды речевой деятельности, компенсаторная, социо-культурная и учебно-познавательная компетенция, суть которой заключается в том, что образование должно быть непрерывным. В этом понимании, согласно новым учебным стандартам ФГОС, учащиеся должны самостоятельно искать необходимую информацию.

Нельзя не упомянуть о метапредметных и междисциплинарных результатах, которые ожидаются на этапах прохождения начальной школы или универсальные учебные действия (УУД). Это систематизация информации, которую учащиеся получают из разных ресурсов и сфер при реализации принципа междисциплинарности. Проблематичным может быть объединение сторонних дисциплин и введение определённых терминов на английском языке, однако, это оказывает положительный эффект и сказывается на мотивации и дальнейших образовательных результатах учащихся.

Нельзя не отметить баланс между когнитивным освоением дисциплины и формированием практических навыков. В перспективе интеграция и практикоориентированность.

Метапредметные результаты согласно новым учебным стандартам ФГОС делятся на личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные действия. Вне зависимости от иностранного языка у учащихся должны быть сформированы нравственно-этические ориентиры, личностный аспект, трудолюбие, почитание старших и интерес к творчеству и любовь к семье. Познавательные учебные универсальные действия способствуют выделению и формулированию познавательных целей, и использованию этих знаний при решении учебно-практических задач.

Результат развития коммуникативных универсальных действий согласно новым учебным стандартам ФГОС достигается через сотрудничество с учителем и сверстниками за счет оценки степени адекватности передачи новой информации, лексико-грамматических умений.

Результат развития регулятивных универсальных умений достигается за счет овладения всеми учебными действиями, а именно через способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать реализацию цели, контроль, оценку и корректировку действия.

Согласно новым стандартам ФГОС самостоятельная деятельность и креативная направленность помогает учащимся стать полноправными членами общества XXI века. Это реализация по средствам проектной и исследовательской деятельности, технологии критического мышления, которая реализуется учащимися любого возраста, когда они начинают задумываться над формулировкой информации.

Одной из важных технологий, согласно новым ФГОС, выделяют проблемное обучение, как способ развития коммуникативной компетенции для определения и оспаривание ошибки, доказательства обратной точки зрения.

Важность дифференцированного обучения ФГОС нового поколения рекомендует разные формы урока, что при первом опыте могут быть уроком - экскурсией, конференцией, уроком-чтением, что позволяет выполнять концентрацию на смысле и основной идеи урока, проектная работа, защита своей точки зрения, умение выделять главное, аргументация, метапредметность. Помимо всего прочего, это может быть урок-игра, что способствует формированию коммуникативной компетенции в перспективе.