

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

Дата проведения урока: 11.03.2022

Учитель	Несмеянова Дарья Леонидовна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	3А
Автор, УМК	УМК для дополнительного образования: “Fly High 3” авт.: Джин Перет, Шарлотт Ковил, 2020, «Пирсон».
Тема урока	Здоровый образ жизни (еда)
Цели	Образовательные: - развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования в соответствии с темой урока, - развитие лексико-грамматических навыков в предлагаемой учебной ситуации. Воспитательные: - воспитание уважения в отношении здорового образа жизни на примере правильного питания, - воспитание умений сотрудничества при работе в парах и группе Развивающие: Развитие лексического аспекта и становление навыка публичного выступления на английском языке, - развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка;
Задачи	Образовательные: - развивать коммуникативные компетенции обучающихся в чтении, говорении, аудировании по теме «Здоровый образ жизни (еда)»; - актуализировать и расширять тематическую лексику в рамках учебной ситуации;

	- формировать социо-культурные компетенции обучающихся, расширять знания о видах здорового питания; - формировать у обучающихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей; - обобщить имеющиеся знания о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни. Воспитательные: - формировать благоприятное отношение к ведению здорового образа жизни и правильного питания; - воспитывать культуру и понимание важности сохранения и обеспечения здорового образа жизни. Развивающие: - развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; - формировать навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками
Оборудование урока	Информационный материал: УМК для дополнительного образования: “Fly High 3”авт.: Джин Перет, Шарлотт Ковил, 2017, «Пирсон»; Демонстрационный материал: Листы для флипчарта с речевыми конструкциями для работы в парах и группе; Интерактивный материал: Материалы интерактивного учебного пособия “Fly High 3” (материалы для аудирования), Материалы компьютерных презентаций, Видеоряд для погружения в тематику урока. Оборудование:

	Компьютер, Интерактивная доска, Мультимедийный проектор.		
Тип урока	Урок применения предметных умений		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и аудировании по учебной ситуации «Здоровый образ жизни (еда)»: - развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор при проектной деятельности; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, воспринимать на слух и понимать иноязычную речь учителя, одноклассников и диктора; - выражать свое отношение к прочитанному; - кратко излагать результаты проектной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что предстоит усвоить; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; <i>Познавательные:</i> - поиск и выделение необходимой информации при ответе на вопросы при учебной задаче; - структурирование знаний, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера – проектная деятельность; <i>Коммуникативные:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	- осознание возможностей самореализации средствами английского языка при публичном выступлении; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в предложенной учебной ситуации; - формирование целостного мировоззрения, - формирование коммуникативной компетенции;

			- умение работать индивиду-ально и в парах, при группо-вой работе: находить общее решение в парах и группе при взаимодействии ученика и обучаемых.		
Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучаю-щихся, выполнение ко-торых приведет к до-стижению запланиро-ванных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Мотивация учебной дея-тельности	Обучающиеся вы-сказывают свою точку зрения, под-тверждая ее приме-рами и аргумен-тами.	После видеоряда о здоровом образе жизни— учитель предлагает учени-кам подумать и проговорить, о чем будет урок. Учитель побуж-дает обучаю-щихся выразить свое мнение по теме урока.	T: Good morning, dear boys and girls! I’m very glad to see you! Let’s start our lesson. I’d like to draw your atten- tion to one video. After watching, please tell me – what we are going to talk about. Healthy living and espe- cially food: Yes, you are quite right - we are going to talk about Healthy living and food. - What kind of food did you see in the video?	-развитие комму-никативной ком-петенции в ауди-ровании, в говоре-нии и в чтении, - развитие языко-вой догадки; - применение межпредметных связей.	- формирование са-моопределения, смыслообразования в учебной деятель-ности; -формирование навыков целеполага-ния, прогнозирова-ния и планирования учебной деятельно-сти - воспринимать на слух и полностью понимать речь учи-теля, однокласни-ков; - развитие умений выражать мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации

Актуализация знаний и постановка проблемы	- Ученики читают задание, выполняют задание, участвуют в проверке и обсуждении вариантов ответа. - Обучающиеся презентует свои проекты по теме	-Учитель предлагает лексические единицы по теме урока. - Учитель дает задание, дает пояснение к его выполнению.	Let's have a look at the presentation about healthy living and food. What do you think? What is healthy food? Let's have a look at your daily eating – what do you usually have for breakfast/lunch and dinner?	- развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику, - развитие коммуникативных компетенций в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов	- поиск и выделение необходимой информации; - развитие умений самооценки и самоконтроля; -формирование умений в постановке вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества
- Этап включения изученного материала в систему знаний	Обучающиеся выполняют упражнения на закрепление материала.	- Учитель предлагает задание ответить ученикам на вопросы по увиденному материалу и разобраться, что такое здоровая еда и как она помогает быть здоровым.	Now you will see different types of food. What kind of food will you have as healthy food every day?	- развитие коммуникативных умений в говорении и чтении: читать аутентичные тексты с общим пониманием информации;	- Формирование таких общеучебных УД как структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания;

				- формирование лексико-грамматических умений обучающихся в рамках данной учебной ситуации; - расширение социокультурных и лингво-страноведческих компетенций обучающихся о спорте; - создание условий для развития у обучающихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы; - развитие языковой догадки.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие публицистического стиля текстов;
Физ. Минутка (здоровье сберегающие технологии)	-Обучающиеся выполняют ряд физических упражнений на потягивание и снимают усталость с глаз	-Учитель предлагает сделать разминку. Учитель создает оптимальные санитарно-гигиенические условия для дальнейшей	You are tired and I would like to do a warm-up activity with you just to have a short break		-Формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье; - формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, сбережение и укрепление здоровья;

		продуктивной познавательной деятельности.			- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Совместное «открытие» новых знаний	Обучающиеся выполняют задания (упражнения в учебнике и на интерактивной доске) самостоятельно.	Этап закрепления усвоения материала: учитель предлагает выполнить задания самостоятельно.	What do you know? I would ask you to think about how we can sort out the food. You will have plates and different types of food. Can you, please, sort the food out? Let's work in pairs/small groups.	-развитие умения получать необходимую информацию, - понимание речи учителя и одноклассников на англ. яз. на слух; - уметь оценивать полученную информацию.	- формирование умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; - развитие навыков учебного сотрудничества (работа в парах и группах), - формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
Итог урока. Рефлексия	Обучающиеся слушают домашнее задание.	Учитель дает домашнее задание.	To sum up	-развитие коммуникативных умений в говорении:	- формирование действий по рефлексии, контролю и оценке

	Обучающиеся выражают отношение к изученному на уроке, вместе с учителем подводят итоги урока	Учитель предлагает обучающимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения	I would like to point you attention at what we have learnt. Thank you for your attention!	умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.	процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.
--	--	---	--	--	--