

Технологическая карта урока окружающего мира

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Разные группы животных. Где зимуют птицы?»

Класс: 1.

Учитель: Нетесова Наталья Юрьевна

Дата проведения: 03.03.2023 г.

Тип урока: постановка учебной задачи.

Цели: создать условия для формирования понятия «зимующие птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы»; объяснить причины отлёта птиц в тёплые края; расширить представления детей о зимующих птицах нашего края, совершенствовать умения учащихся узнавать птиц по их устному описанию; уточнить знания учащихся о кормах, используемых для подкормки зимующих птиц.

Ресурсы: Учебник А. А. Плешаков « Окружающий мир», 1 класс, мультимедийная презентация, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир», часть 2.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- осознание роли человека в природе,
- принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи;

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Коммуникативные УУД.

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

Познавательные УУД.

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений за птицами в окружающем мире устанавливать взаимосвязи в природе и объяснять природные явления;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения.

Предметные:

- различать объекты живой природы, в данном случае птиц;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае виды птиц; выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за птицами;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Основные понятия: «зимующие птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы», «ученые-орнитологи».

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Организационная структура урока.

Этап урока	Содержание деятельности учителя.	Содержание деятельности обучающегося.	Формируемые способы деятельности
I Постановка учебной задачи.			
Мотивация к учебной деятельности.	<p><i>Проводит инструктаж, настраивает детей на работу, создает положительный эмоциональный настрой.</i></p> <p>Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно. “Невозможно без вниманья Получить образование!”</p>	Проявляют положительное отношение к учебному предмету, желание отвечать на вопросы учителя.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
Актуализация опорных знаний.	<p><i>Речевая разминка</i></p> <p>- Какое сейчас у нас время года? - Сколько месяцев в году? - Назовите зимние месяцы. - Какой сейчас у нас месяц? - Кому из братьев наших меньших не очень легко в это время? Чтобы ответить на этот вопрос, отгадайте загадку. У них есть крылья, голова, Две лапки, клюв и перья. Все появляются с яйца. Слышны их песенки с деревьев. (Птицы)</p> <p>- Сегодня мы поговорим о птицах, которых встречаем в природе, о том, как они проводят зиму. Царство птиц удивительное, интересное и многогранное.</p>	<p>Слушают вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ориентируются в системе собственных знаний по теме.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Выдвигают предположения о теме урока.</p>	<p>Проявлять эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
Целеполагание	-А сейчас узнаем, хорошо ли вы знаете птиц? Я вам в этом помогу. (Продолжает загадывать загадки, при правильном ответе учащихся изображение птицы)	Продолжают отгадывать загадки. Выдвигают гипотезу и	Выделяют существенную информацию из текста загадки

	<p>появляется на доске в слайдах презентации) Словно кошки не боится Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет: «Чирик-чирик!» (Воробей)</p> <p>Кто присел на толстый сук И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел)</p> <p>Дорогу к дому он найдет И весточку нам принесет. (Голубь)</p> <p>Акробат отличный я, Встретишь ты зимой меня Я по дереву стою вниз головой, Не упаду. Мои друзья не смогут так. Узнал меня? Так кто же я? (Поползень).</p> <p>Когти остры, глаза зорки, Тонкий слух отменный. Если мышь услышит в норке, Схватит непременно. (Сова)</p> <p>Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тень, тень! Как хорош весенний день!» (Синица) -Посмотрите, сколько разных птиц мы уже знаем. Подумайте, все ли из них улетают осенью в теплые края? Почему?</p>	<p>обосновывают её.</p> <p>Определяют с помощью учителя цели урока.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>
--	---	---	--

	<p>-Какие цели мы можем поставить перед собой на сегодняшнем уроке? (Узнать: все ли птицы улетают в теплые края? Кто остаётся? Почему? Выяснить, как можно помочь птицам зимой.</p>		
<p>II Изучение нового материала.</p>	<p>Знакомство с зимующими (оседлыми) птицами. Зимующих птиц называют осёдлыми, так как они осели на одном месте. Это синицы, поползни, дятлы и другие птицы. Они не улетают потому, что и зимой могут найти себе корм. Эти птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы - Я расскажу вам немного о некоторых из них. Синица. <i>-Назвали её так за песенку: « Си-си-си». Летом птицы живут в лесу стайками по 25 птичек, питаются насекомыми. Зимой прилетают к нашим домам за помощью, ведь насекомые спрятались. В морозные ночи синицы прячутся в дупла деревьев, щели домов и спят, тесно прижавшись и согревая друг друга.</i> Поползень. <i>-Получил название за умение лазать по стволам деревьев вниз головой. Но самое интересное другое: запасает поползень на зиму корм! Жёлуди, орехи, крылатки клёна – всё запихивает в трещины, щели на стволах. Трудится до самого декабря. Конечно же, зимой он не все найдёт кладовые, но зато припрятанными семенами будут кормиться другие птицы.</i> Клёст. - Хотите верьте, хотите нет, но существует на свете птичка, которая выводит птенцов зимой в лютые морозы. Эта птичка – клёст. Птица выводит птенцов зимой, когда на хвойных деревьях много</p>		

шишек со зрелыми семенами. Появляются птенцы обычно в конце зимы, в феврале.

Знакомство с кочующими птицами.

- Ещё наряднее становится зимняя природа, когда к нам из северных лесов прилетают красавцы-птицы. Они прилетают тогда, когда в их родных местах заканчивается корм. Чем меньше корма, тем раньше прилетают. Эти птицы в тёплые края не улетают, а только постоянно перелетают, то есть **кочуют** с места на место в поисках корма.

- *Красавцы-снегири держатся небольшими стайками по 7-10 птичек. Птицы доверчивые и общительные. Если кто-нибудь из стаи попался в ловушку, остальные спешат на помощь. Питается почками и ягодами, из которых выбирает семена, а мякоть выбрасывает.*

Следующий гость получил своё название за мелодичное посвистывание.

*Наконец-то **свиристели***

За окном засвиристели.

Через бури и метели

Прилетели! Прилетели!

И густо облепив рябину, рвут и глотают ягоду за ягодой. Когда смотришь, как птица торопливо срывает и глотает промороженные в камень ягоды, то невольно ощущаешь мурашки на собственной спине. Ладонь немеет от горсти стылой рябины, а ведь птице надо отогреть эти ледышки внутри себя. Чтобы лучше понять, что такое зимняя трапеза свиристея, представьте, что вам на морозе и ветру за полминуты надо проглотить 8 кг фруктового мороженого да ещё запить его ледяной водой.

Перелетные птицы

- Зима на улице. Всё белым - бело. Вся живая природа

	<p>готовилась к встрече с ней. Но все ли обитатели природы знают, что такое зима? Давайте послушаем разговор скворца и цапли.</p> <p>Сценка «Скворец и Цапля». (Демонстрируют заранее подготовленные ученики)</p> <p><i>Цапля:</i> «Здравствуй, Скворушка!»</p> <p><i>Скворец:</i> «Что ты такая печальная, Цапля?»</p> <p><i>Цапля:</i> «Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни! Врут на каждом свисте. Какой-то чижик, важно вышагивая, чирикал, что после тёплого лета бывает дождливая осень, а какой-то пухлячишко серенький болтал, что бывает зима и какой-то трескучий мороз. Может быть, это правда?»</p> <p><i>Скворец:</i> «Пустая болтовня! Я столько лет живу на свете, бывал на севере и на юге, но зимы не видел. Врут птицы, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето».</p> <p>-Подумайте, почему птицы утверждают, что нет на земле ни осени, ни зимы? (Ответы детей).</p> <p>- Зимой многие птицы улетают в теплые края, а возвращаются весной. В тёплых краях не строят гнёзд, не выводят птенцов. Эти птицы называются перелетными. (Показ этих птиц на слайде).</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы, делают вывод.</p>	
<p>Физминутка</p> <p>Скачет шустрая синица, <i>(Прыжки на месте на двух ногах.)</i> Ей на месте не сидится, <i>(Прыжки на месте на левой ноге.)</i> Прыг-скок, прыг-скок, <i>(Прыжки на месте на правой ноге.)</i> Завертелась, как волчок. <i>(Кружимся на месте.)</i> Вот присела на минутку, <i>(Присели.)</i> Почесала клювом грудку, <i>(Встали, наклоны головы влево-вправо.)</i> И с дорожки — на плетень, <i>(Прыжки на месте на левой ноге.)</i> Тири-тири, <i>(Прыжки на месте на правой ноге.)</i></p>			

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

Работа с учебником (с. 14) (Отметь синими фишками зимующих птиц, красными – перелётных).

- Поменяйтесь учебниками с соседом по парте, проверьте друг друга.

- На с. 15 рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму. (Ответы детей).

- Что помогает птицам определить, что пора улетать? (Долгота дня).

- Издавна спрашивал себя человек, куда это птицы улетают каждую осень?. 300 лет назад считали, что птицы улетают на Луну, добираясь за 60 дней и погружаются в спячку, так как не находят еды. Другие считали, что птицы летят в дальние страны, но летят самостоятельно только большие и сильные, а маленькие и слабые путешествуют, пристроившись на спинах больших. Со временем ученые – орнитологи узнали, как ни далёк, как ни труден птичий путь, летят они все самостоятельно. Только на собственные крылья могут полагаться, хотя преодолевают тысячи километров.

-Как же это удалось сделать ученым?

Ученые - орнитологи придумали надевать на лапки птицам маленькие кольца.

-А как эти кольца помогли им?

На каждом кольце был номер и адрес места, где была окольцована птица. Когда кто-то в других странах встречал окольцованную птицу, он сообщал об этом по данному адресу. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы.

- Скажите ребята, что птицам страшнее зимой холод

Самостоятельная работа.

Работа в парах.

Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.

Участвуют в обсуждении содержания поэтического произведения во фронтальном режиме.

Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль.

Осуществляют взаимопроверку.

Формулируют собственное мнение.

	<p>или голод? Чтение учащимся стихотворения Е. Благиной «Морозы». Морозы жестокие В этом году! Тревожно за яблоньки В нашем саду. Тревожно за Жучку. В её конуре Такой же морозище, Как на дворе. Но больше всего Беспокойно за птиц За наших воробышков, Галок, синиц: Ведь очень уж холодно В воздухе им! Поможем ли мы Беззащитным таким? Поможем! Их надо кормить, И тогда Им будет легко Пережить холода.</p> <p>- Правильно- голод. Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птичка и тепло ей под пухом и перьями. И все же нередко птицы зимой голодают. Особенно трудно бывает во время метели, сильного мороза. Из десяти птичек выживает только две. А чтобы им помочь, мы должны... а что мы должны? (Подкармливать)</p> <p>- Мы уже сделали с вами кормушки, развесили, и угощаем птичек. Послушайте, что мы должны помнить, когда подкармливаем птиц зимой.</p>		
--	---	--	--

	<p>1.Кормить птиц лучше в одно и то же время. Птицы будут сами прилетать к этому времени.</p> <p>2.Корма класть нужно немного, он может замёрзнуть.</p> <p>3.Синички любят сало, но оно должно быть свежим, а не солёным.</p> <p>4.Пшено и хлебные крошки любят все птички. Только хлебные крошки должны быть от пшеничного хлеба.</p> <p>5. А ещё птицы любят арбузные, дынные семечки, овёс и рябину.</p>		
<p>III Закрепление изученного.</p>	<p>Работа в тетрадях (с. 12)</p> <p>- Соедините линиями рисунки и названия птиц. Отметьте перелётных птиц.</p> <p>Индивидуальная работа с карточкой с самопроверкой по эталону.</p> <p>Тест</p> <p>1. Каких птиц называют перелетными?</p> <p>А) которые умеют летать</p> <p>Б) которые плохо летают</p> <p>В) которые очень хорошо летают</p> <p>Г) которые улетают на зиму в теплые края</p> <p>2. Какие из перечисленных птиц являются перелетными?</p> <p>А) дятел, поползень</p> <p>Б) ласточка, скворец</p> <p>В) сова, синица</p> <p>Г) воробей, галка</p> <p>3.Какие из указанных птиц зимуют в наших краях?</p> <p>А) соловей, зяблик</p> <p>Б) журавль, жаворонок</p> <p>В) скворец, ласточка</p> <p>Г) поползень, дятел</p> <p>4. Как ученые узнали, где зимуют перелетные птицы?</p>	<p>Выполняют задания в тетради с последующей самопроверкой и коллективным обсуждением.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществление самопроверки по эталону с доски.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Самоконтроль при выполнении задания. Коррекция своих ошибок.</p>

	<p>А) следили за птицами Б) надевали им на лапки кольца В) надевали им на шеи ожерелья 5.Почему многие птицы улетают на зиму в теплые края? А) они боятся холода Б) им зимой не хватает пищи В) они не любят снег Г) они улетают на отдых - Проверьте свои ответы с ответами на доске.</p>		
<p>IV Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Вот и подходит к концу наш сегодняшний урок. Ребята, у вас на партах лежат маленькие птички. Давайте оценим работу на уроке. Если мы достигли поставленных целей, если урок был для вас полезным, и все вопросы решены, то покажите жёлтую птичку. - Если урок был для вас полезным, но остались нерешённые вопросы, то покажите голубую птичку. -Если вы ничего для себя не усвоили на этом уроке, и у вас остались неприятные ощущения - то тогда покажите красную птичку. Всем спасибо.</p>	<p>Оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и самооценку учебной деятельности.</p>