

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор АНОО «Школа Сосны»

_____ **И.П. Гурьянкина**

Приказ № 8

«29» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС 2004г.)**

**Автономная некоммерческая
общеобразовательная
организация «Школа Сосны»**

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страницы</i>
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ - актуальность Образовательной программы - структурные составляющие Образовательной программы	3-4
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА нормативно-правовая база Образовательной программы краткая характеристика АНОО «Школа Сосны» целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г. - задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.	5-11
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г. - предметные результаты освоения обучающимися Образовательной программы - ожидаемый результат реализации Образовательной программы	12-35
4.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.	36-39
5.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	40-46
6.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	47-52
7.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	53
8.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г. - организационные условия; - описание технологий, используемых в образовательном процессе; - программно-методическое обеспечение; - кадровое обеспечение	54-61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004г.) (далее - ООП ООО по ФКГОС) разработана Автономной некоммерческой общеобразовательной организацией «Школа Сосны» в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Целевая часть настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по ФКГОС.

В содержательной части Программы определено содержание основного общего образования, перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Организационная часть Программы включает Учебный план на 2017-2018 учебный год, систему условий реализации ООП ООО по ФКГОС.

Процедура выбора образовательной Программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года, успеваемость по итогам учебного года, государственная итоговая аттестация, результаты ГИА-9 по математике, русскому языку и по предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня.

Обучающиеся и их родители (законные представители), как участники образовательного процесса, ознакомлены с Уставом и другими нормативно-правовыми документами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательном учреждении.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004г.) является нормативным документом Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа Сосны»; ориентирована на обучающихся 9 класса и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 №5);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-03 «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;
- приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год».
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

ООП ООО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения.
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП ООО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы основного общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне основного общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию профильного обучения;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Краткая характеристика Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа Сосны»

АНОО «Школа Сосны» имеет: свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования Московской области, серия АА, №147745, регистрационный №2645 от 12.11.2008 г., свидетельство о регистрации юридического лица: серия 50 №004376032, выдано инспекцией МНС РФ по г. Одинцово Московской области, дата регистрации 16.08.2002г.

В 2011 году образовательное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования образовательной деятельности, лицензия: серия РО МО №002759, регистрационный №66589 от 16.03.2011 г. (бессрочно).

На основании закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.33, п.18) и Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций в ноябре 2008 года была проведена процедура государственной аккредитации на установление статуса (типа, вида) образовательного учреждения на основании анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Проведенная экспертиза образовательной деятельности позволила сделать вывод о том, что учебный план, учебные программы, учебники (учебные пособия), расписание учебных занятий, классные журналы,

качество подготовки выпускников, кадровое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует заявленному статусу — общеобразовательная школа.

Школа «Сосны» основана в 1994 году. Она расположена в живописном месте на охраняемой территории.

Высококвалифицированный педагогический коллектив создает комфортную психологическую атмосферу, которая способствует познавательной активности и творчеству школьников.

В настоящее время школа с точки зрения реализации образовательных программ развивается динамично, выполняя социальный заказ родителей и учащихся, государственную программу модернизации образования. Широко развиваются процессы профилизации, дифференциации, совершенствуется работа по индивидуальным учебным планам, активизируется исследовательская и экспериментальная деятельность в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Педагогический коллектив находится в поиске новых, более современных технологий оценивания знаний и достижений учащихся. Осуществляется формирование рейтинговой оценки знаний обучающихся старшей школы.

Сегодня это не просто школа, это целый мир, наполненный увлекательными событиями, интересными открытиями и яркими людьми. Любая деятельность в школе основана на четком понимании, что, добровольно включаясь в учебно-воспитательный процесс, ребенок и его родители доверяют педагогам свое самое ценное достояние - жизненное время и жизненные силы, надеясь, что результатом такой инвестиции станет эффективное удовлетворение образовательных потребностей развивающейся личности.

Такой подход определяет *специфику образовательного процесса в школе*, которая заключается,

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого учащегося;
- в вариативности, благодаря которой для каждого учащегося подбирается профиль обучения, отвечающий его личностным возможностям и жизненным планам;
- в аутентичности, благодаря которой каждому учащемуся обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Инициативность и самостоятельность ребенка в учебе и жизни являются основным ценностно-целевым ориентиром образовательного процесса в АНОО «Школа Сосны».

КРЕДО ШКОЛЫ: «Все дети талантливы!». Научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, всероссийские предметные конкурсы, Ассамблея искусств - далеко не полный перечень мероприятий по выявлению детских талантов.

Качество образовательного процесса в школе подтверждено победами учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного уровня, спортивными достижениями, а также достижениями педагогического коллектива.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, достаточный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие

традиции - все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями в последние годы.

Школа сегодня - это место, в котором уютно всем: и ученикам, и их родителям, и педагогам.

Миссия образовательного учреждения отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования в целом. В нашем понимании:

Школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации всех детей в возрасте от 6 лет с целью их адаптации и социализации в постоянно меняющемся современном обществе.

Предназначение школы - создание комфортных условий для формирования успешной, конкурентоспособной личности обучающегося, личности социально - активной и мобильной, ведущей здоровый образ жизни и востребованной в обществе.

Наша миссия - создать такое образовательное пространство, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося, ориентированного на успех, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного, современного общества. К этому мы и стремимся в ходе реализации различных образовательных программ, создавая все условия и стимулы для развития ключевых компетенций и получения качественного образования.

Наше предпочтение в педагогической деятельности - создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся на данном уровне образования в области наук, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ученика в соответствии с их склонностями и способностями, повышающей коммуникативную активность обучающихся в жизни и учебной деятельности, комфортной для всех участников образовательного процесса.

Смысл нашей работы - развитие образованной, самостоятельной и осознанно созидательной своей перспективную образовательную траекторию личности.

Принципы нашей деятельности - сообразность культурным традициям семьи, школы, общества; создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; разумная инновация в деятельности школы в сферах обучения, воспитания, управления.

В школе на уровне основного общего образования:

создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый обучающийся имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;

формируется мотивация к получению образования, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;

создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся;

сохраняются традиции, внедряются инновации;

управление в школе осуществляется на основе социального партнерства участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

1. Достижение качества образования, соответствующего федерального компонента

государственных стандартов и среднего общего образования.

2. Воспитание социально ответственной личности.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Информатизация образовательного процесса
5. Внедрение инноваций и современных педагогических технологий.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основными принципами организации образовательной деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

ООП ООО по ФКГОС формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-15 лет.

Целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.

Стратегическая цель Программы - создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда города, области, страны.

Приоритетными направлениями реализации ООП ООО по ФКГОС 2004г. являются:

- формирование у обучающихся гражданско-правовой ответственности и самосознания, самостоятельности, успешности к реальной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с достаточно широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся средней школы равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Реализации цели Программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программы развития, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения.

Задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.:

- 1) предоставление основного общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права обучающихся

на получение образования;

- 2) овладение обучающимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- 3) достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- 4) формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании - «образование - через всю жизнь»;
- 5) формирование коммуникативной компетенции, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- 6) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- 7) взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- 8) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- 9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
- 10) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;
- 11) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является общедоступным. Образовательная программа данного уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, физика, химия, биология, технология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих

действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком

обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В результате изучения русского языка учащийся должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы учащийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка учащийся должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА (алгебра, геометрия)

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики учащийся должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащийся должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории учащийся должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащийся должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии учащийся должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого учащегося; родство, общность

происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ФИЗИКА

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины,

температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,

номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

ИСКУССТВО

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

МУЗЫКА

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных

композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки учащийся должен знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей,

прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий¹.

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства учащийся должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
 - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
 - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; с
- оставлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры учащийся должен:
знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования в АНОО «Школа Сосны» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценок;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений или иную форму);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ основного общего образования **принципов:**

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью оценки могут только результаты деятельности обучающихся, но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию: диктант, изложение, сочинение, контрольные работы, тесты, творческие работы, самостоятельные работы, устные ответы, результаты рефлексии, исследовательские работы, дневники наблюдения, комплексные упражнения, знание правил техники безопасности.

Виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

В АНОО «Школа Сосны» на ступени основного общего образования используются следующие формы оценки:

1. Пятибалльная система – классы и учебные предметы.

2. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки АНОО «Школа Сосны» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система промежуточной аттестации и перевода обучающихся

В целях повышения ответственности каждого учителя – предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, в рамках учебного года проводится промежуточная аттестация в 8-9 классах школы.

Промежуточная аттестация рассматривается как процедура, направленная на отслеживание степени усвоения учениками государственного образовательного минимума.

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

- итоговые административные контрольные работы (в том числе тестирование);
- зачеты (устные или письменные);
- переводные экзамены.

Порядок проведения аттестации

Ежегодно на первом заседании педагогического совета школы планируются количество предметов, формы и сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах в соответствии с Уставом ОУ (промежуточная аттестация проводится не менее чем по двум предметам).

Предметы для проведения промежуточной аттестации в переводных классах ежегодно утверждает педагогический совет школы в конце марта – начале апреля.

На основании решения педагогического совета издается приказ по школе о проведении промежуточной аттестации в переводных классах; учебная часть составляет график проведения промежуточной аттестации для каждого класса, который утверждает директор ОУ.

Учителя – предметники и классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей информацию о предметах, формах и сроках промежуточной аттестации в переводных классах.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся по состоянию здоровья.

В один день проводится аттестация только по одному предмету в определенном классе, в течение одной недели - не более двух предметов с интервалом не менее одного дня.

Тексты работ для проведения промежуточной аттестации составляются заместителем директора по УВР или руководителями школьных методических объединений.

Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в классные журналы в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

По окончании промежуточной аттестации учителя-предметники (аттестационные комиссии) сдают в учебную часть развернутый анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схемам или вопросам, разработанным учебной частью ОУ.

Учебная часть анализирует степень усвоения школьниками государственных образовательных программ по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, и фиксирует ее результаты в ведомостях внутришкольного контроля.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25.12.2013г. №1394 (с последующими изменениями).

5. ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы основного общего образования (II ступень обучения)

Предмет	Класс	Статус программы	Реализуемая учебная программа	УМК	% обеспечения
Русский язык	9	Базовый уровень	Программы по русскому (родному) языку, 5—9классы, авторы программы: М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы», сост. Е.И. Харитоновна, М.: «Дрофа» -2008.)	Русский язык. 8,9 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская и др. М. Дрофа,2014г.	100%
Литература	9	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11кл. Т.Ф. Курдюмова и др. – М. Дрофа, 2011г.	Литература. 8,9 кл. Курдюмова Т.Ф.: учебники-хрестоматии: в 2-х частях. -М. Дрофа,2014г.	100%
Иностранный язык (английский)	9	Базовый уровень	Программа по английскому языку для 2-11 классов. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. и школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2011.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык». VIII класс. Учебник, CD, книга для учителя. М., Просвещение. 2014 г. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык». IX класс. Учебник, CD, книга для учителя. М., Просвещение. 2014 г.	
Математика	9	Базовый	Программы.. Алгебра. 7-9 кл.	Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник	100%

(алгебра)		уровень	<p>кл./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010. – 63 с.</p> <p>Программы. Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014.</p>	<p>для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2015, - 160 с.</p> <p>Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015. – 270 с.</p> <p>Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014, - 160 с.</p> <p>Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015. – 270 с.</p>	
Математика (геометрия)	9	Базовый уровень	<p>Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова – 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Геометрия: 7 – 9 кл. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.</p>	100%
История	9	Базовый уровень	<p>«История России с древнейших времен до конца 20 в». А.А. Данилов. М. Просвещение, 2014г</p>	<p>История России, XX – начало XXI века. А.А. Данилова 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. М.:</p>	100%

			<p>Всеобщая история. Новейшая история. Авторы: О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. «Просвещение» 2014</p>	<p>«Просвещение», 2015.</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история. Загладина Н.В..</p> <p>9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2014</p>	
Обществознание	9	Базовый уровень	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. 6-е издание, М.: Просвещение, 2013. Авторы программы: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова</p>	<p>Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова «Обществознание» 6-9 классы. «Просвещение» 2014-2015</p>	100%
География	9	Базовый уровень	<p>Программа составлена на основе авторской программы Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецов, Г.Я.Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И.Сиротин под ред. А.И.Алексеева «География России. Отечествоведение» 8-9 классы. (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /сост. Е.В.Овсянникова. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010), примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы) - Министерство образования</p>	<p>Под ред. А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы», 2012</p> <p>Атлас «География» изд. Дрофа, 2016</p>	100%

			Российской Федерации. Сборник нормативных документов. География. сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. 3-е изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2009 г.		
Биология	9	Базовый уровень	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. М.: Дрофа, 2013. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.	Д.В. Колесов и др. «Биология. Человек и его здоровье», 8 класс. «Дрофа» 2012 А.А. Каменский и др. «Биология. Введение в общую биологию», 9 класс. «Дрофа» 2012	100%
Химия	9	Базовый уровень	О.С. Gabriелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ, 5-е издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2013	О.С. Gabriелян «Химия». 8 класс. «Дрофа» 2013 О.С. Gabriелян «Химия». 9 класс. «Дрофа» 2013	100%
Физика	9	Базовый уровень	Программа основного общего образования по физике 7 – 9 классы. Авторы: Е. М. Гутник, Н. В. Филонович, А. В. Перышкин. М.: «Дрофа», 2012.	Перышкин А.В Физика-8 М.: Дрофа, 2015. В.И. Лукашик Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2015 Перышкин А.В, Гутник Е. М. Физика-9	100%

				М.: Дрофа, 2014. В.И. Лукашик Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2015	
Информатика и ИКТ	9	Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	100%
Искусство	9	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского	Г.П. Сергеева Искусство 8-9 классы. «Просвещение» 2014	100%
Физическая культура	9	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. 5-е издание. М.: Просвещение, 2014. Авторы программы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы. «Просвещение» 2012-2016	100%
Основы безопасности и жизнедеятельности	9	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Астрель» 2012	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2016г.	100%

				Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2016г.	
Технология	9	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Просвещение», 2006.	Технология: 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/Б.А. Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012 Технология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Н. Богатырев и др. под ред. В.Д. Симоненко М., Вентана-Граф, 2010. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы/под ред. В.Д. Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2011	100%

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Организация образовательной деятельности в АНОО «Школа Сосны» при реализации государственного образовательного стандарта 2004 года регламентируется следующими документами:

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Организация образовательной деятельности в АНОО «Школа Сосны» при реализации государственного образовательного стандарта 2004 года регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Московской области № 204/2015-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2016 году»;
- приказ министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017 – 2018 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для **9 класса** ориентирован на 34 учебные недели в год. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план для **9 класса** в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 г. и приказа Минобробразования Московской области № 1427 от 15.04.2016 г. содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана составляют его инвариантную часть и призваны обеспечить достижение государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования. Для реализации его содержания показатели, заложенные в Федеральном базисном учебном плане, сохранены полностью, без изменений.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение

государственного стандарта основного общего образования, и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности. В основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 9-м классе 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 9 классе три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В Федеральный компонент «Математика» входят разделы: арифметика, алгебра, геометрия, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. На изучение математики отводится 5 часов в неделю в 9-ом классе. Учебный предмет именуется «Математика(алгебра)», «Математика (геометрия)», при этом отводятся отдельные страницы классных журналов.

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» представлена в 9 классе в объеме 2 часа в неделю.

В 9 классе с целью завершения образовательной программы основного общего

образования для изучения истории добавляется один час из компонента образовательной организации и поэтому составляет 3 часа в неделю.

Изучение курса обществознания осуществляется в 9 классе в качестве предмета федерального компонента БУП (1 час в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

На изучение физики, биологии и географии в 9 классе отводится по 2 часа.

В 9 классе учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается один час в неделю и является интегрированным.

Предметы регионального компонента представлены в 9 классе предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается 1 час в неделю.

Преподавание ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусматриваются часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 9 классе три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования целесообразно учитывать основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

- оздоровительное - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- спортивное - углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного образования по физической культуре (в том числе

и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность;

- общеразвивающее - овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в *компонент образовательной организации* для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Правильно подобранные УМК, высокая квалификация педагогов школы позволяют выполнить требования, предъявляемые к готовности образовательной организации по внедрению базисного учебного плана.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНОО
«Школа Сосны»

И.П. Гурьянкина
«21 » июня 2017 г.

Учебный план
Автономной некоммерческой образовательной организации
«Школа Сосны»
на 2017-2018 учебный год
Основное общее образование
(БУП 2004г., пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы
<i>Предметы федерального компонента:</i>	9
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика (алгебра)	3
Математика (геометрия)	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Технология	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Физическая культура	3
<i>Предметы регионального компонента:</i>	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
ИТОГО:	31
<i>Компонент образовательной организации:</i>	2
<i>Учебные предметы:</i>	
История	1
Технология	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	33

Исполнитель: зам. директора по УВР _____ В.Н. Шарапова
тел. 8(495)782-55-45

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, два полугодия.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней.

Продолжительность урока 45 минут.

Режим учебного дня:

- приезд в школу – в 8.50 (доставка учащихся осуществляется школьными автобусами);

- занятия – с 9.00 до 18.00;

- отъезд из школы – с 17.50 до 18.00;

- учебный день состоит из двух частей:

в первой проводятся занятия по предметам общеобразовательного цикла, на основе типового федерального базисного плана,

во второй – самоподготовка, индивидуальные консультации, работа кружков, спортивных секций;

- обед, отдых и прогулка после 6,7 уроков;

- в школе налажено трёхразовое питание.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно режимом работы школы с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных приказах Управления образования Администрации города Одинцовского района.

Родительские собрания, заседания классных родительских комитетов, дни консультаций для родителей, еженедельные консультации для обучающихся по учебным предметам (по особому графику).

Классные часы проводятся один раз в неделю, включая занятие по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности

8.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС 2004г.)

Организационные условия:

		Третья ступень обучения		
1	Формы организации учебного процесса	<i>Класно-урочная система</i>		
		<i>Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности, интеллектуальный марафон</i>	<i>занятия по элективным курсам, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии, внеурочные виды деятельности. Интеллектуальный марафон. Лекции, семинары</i>	<i>Элективные учебные предметы. Проекты, исследовательская деятельность, экскурсии, Консультации, внеурочные виды деятельности. Интеллектуальный марафон. Лекции, семинар, круглые столы</i>
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	<i>Школа располагается в современном здании. оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 90%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации уроков химии, биологии, физики, истории, иностранного языка, физической культуры. Уровень информатизации школы позволяет организовать дистанционное обучение старшеклассников. Имеется стадион, спортивный, актовый зал, библиотека.</i>		
3.	Организация дополнительного образования	<i>Направленность программ дополнительного образования (в соответствии с лицензией)</i>		
		<i>Факультативные курсы</i>	<i>Элективные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся</i>	<i>Элективные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся,</i>
4.	Образовательное пространство	<i>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования (ВШЭ), учреждениями культуры и спорта (спорткомплексы «Лесные дали», «Каток.ru»), учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб</i>		
5.	Сотрудничество с родительской общественностью	<i>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав школы): * с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы;</i>		

		Третья ступень обучения		
		<p>❖ основными направлениями работы педагогического коллектива;</p> <p>❖ достижениями школы.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <p>❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов.</p> <p>❖ составление планов совместной работы</p> <p>3. Организация родительского всеобуча по ступеням (раз в полугодие):</p>		
		Семья и школа Ребенок и улица. Проблемы воспитания.	Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.	Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.
		4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям: День здоровья, Масленица, праздник пап и мам, общешкольные родительские собрания.		
7.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья. Туристические походы.		
8.	Характеристика местной социальной среды	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя культурный, технический и спортивный потенциал места нахождения.		

Основные технологии обучения

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной и научно - исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Технологии организации учебного процесса

Класно - урочная технология обучения

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения

Формирование коммуникабельной, толерантной личности, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.

- Создание способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умением участвовать в работе группы.
- Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и способности.
- Выстраивание учениками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Предметные технологии

Личностно-ориентированное обучение

Технология проблемного обучения

Приобретение и освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих компетентностей.

- Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач
- Создание условий для самореализации, самостоятельного выбора разрешения проблемных ситуаций.

Технология перспективно - опережающего обучения

Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования

- Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных условиях

Технология мастерских

Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности

- Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач.

Технология критического мышления

Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.

Исследовательская технология

Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- Знакомство учащихся с работой с различной литературой и другими способами получения информации
- Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации
- Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

Информационные технологии

- Обучение работе с различными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута
- Обучение навыкам пользователя ПК
- Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Технологии внеучебной деятельности

- технологии развивающего обучения (клуб «Что? Где? Когда?», обучение учащихся научно-исследовательской деятельности в предметных кружках)
- информационные технологии (компьютерные кружки)
- технологии сотрудничества (Клуб Интеллектуальных игр, праздники).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана и Образовательной программы, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.

При формировании учебно-методического комплекса также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,

- наличие программного и учебно-методического обеспечения;

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершенность учебной линии;

- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Участники образовательного процесса АНОО «Школа Сосны» имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования (Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на ступени основного общего образования представлено в разделе 5 данной программы).

Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

АНОО «Школа Сосны» имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования Московской области, серия АА, №147745, регистрационный №2645 от 12.11.2008 г., свидетельство о регистрации юридического лица: серия 50 №004376032, выдано инспекцией МНС РФ по г. Одинцово Московской области, дата регистрации 16.08.2002г.

В 2011 году образовательное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования образовательной деятельности, лицензия: серия РО МО №002759, регистрационный №66589 от 16.03.2011 г. (бессрочно).

На основании закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.33, п.18) и Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций в ноябре 2008 года была проведена процедура государственной аккредитации на установление статуса (типа, вида) образовательного учреждения на основании анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Проведенная экспертиза образовательной деятельности позволила сделать вывод о том, что учебный план, учебные программы, учебники (учебные пособия), расписание учебных занятий, классные журналы, качество подготовки выпускников, кадровое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует заявленному статусу – общеобразовательная школа.

В образовательном учреждении выстроена разветвленная сеть партнерских отношений: Одинцовская ДЮСШ, Одинцовский центр эстетического воспитания, досуговый центр развития «Истра», туристическая кампания «Времена года», Звенигородский культурно-этнографический центр «Саввино-сторожевский монастырь», физкультурно-оздоровительный центр «Лесные Дали», Центр развития творчества «Горки-10», НИИ ВШЭ.

Значительную роль в формировании сплоченного коллектива, активной жизненной позиции у обучающихся, чувства гордости за школу и малую Родину играют традиционные мероприятия: День Знаний, Посвящение в первоклассники, праздник Букваря, праздник «Прощай, начальная школы», Рождественские праздники, Новогодняя елка, День учителя, День Победы, «Минута славы», Неделя начальной школы, Дни здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья».

Образовательное пространство образовательного учреждения обеспечивает возможность получать образование всем детям в соответствии со склонностями, способностями и интересами обучающихся, их состояния здоровья.

В АНОО «Школа Сосны» обучается:

- на ступени основного общего образования - 99 человек,
- в 9-ом классе – 13 обучающихся.

Всего – 226 обучающихся.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками Международных и

Всероссийских конкурсов: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», «Человек и природа», «КИТ», а также Всероссийского конкурса по английскому языку "Читаем истории Disney вместе с Penguin KIDS" (2013 г.), Кубка России по художественному творчеству – АССАМБЛЕИ ИСКУССТВ (2012 г.), международного конкурса «Дизайн против мехов – 2011», международного конкурса «Свободные от жестокости» (2012 г.), литературного конкурса «Акулы пера» - Альманах «Вдохновение» (2012 г.), литературного конкурса «Моя семья» (2012 г.), детского художественного конкурса «Green LOTTE. Красота природы в живописи» (2013 г.), победителями и призерами муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой АНОО «Школа Сосны».

Анализ **кадрового обеспечения образовательного процесса школы основного общего образования** позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы:

- количество педагогических работников, работающих в основной школе - 29 человек;
- награждены званием «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;
- награждены званием «Отличник просвещения» - 1 человек;
- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека;
- награждены «Почетной грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек;
- награждены «Почетной грамотой Министерства образования Московской области» - 1 человек;
- награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия» - 1 человек;
- образовательный уровень: высшее образование - 29 человек (100%);
- аттестованы и имеют: высшую категорию - 12 человек (41%), первую категорию - 6 человека (21 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 9 человек (31 %).

Все педагоги систематически повышают уровень педагогической грамотности посредством курсов повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия АНОО «Школа Сосны» обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное

- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Экспертиза
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

В АНОО «Школа Сосны» создана комфортная для обучающихся и педагогических работников образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Материально - техническое обеспечение

Принцип материально-технического оснащения школы - максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно - коммуникационным средствам.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- спортивный зал, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- актовый зал с комплектом аудиоаппаратуры;

- пищеблок и столовая, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается.

В школе имеются специализированные кабинеты по химии, физике, отвечающие современным требованиям обучения.

Школа располагает возможностями для организации внеурочной деятельности: разработаны программы по пяти направлениям, кабинеты физики и химии оснащены современным лабораторным оборудованием для качественного проведения практической и исследовательской внеурочной работы, действует служба психолого-педагогического сопровождения.

Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается на высокой скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента.

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием.

Обеспеченность современным ИКТ-оборудованием

Оборудование	Количество
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	69
Из них: ноутбуки	7
Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей	69
Количество компьютерных классов	2
Мультимедийные проекторы	28
Интерактивные доски	26
Принтеры	1
Сканеры	1
Многофункциональные устройства	33

Процент обеспеченности учебных кабинетов АРМами учителя - предметника составляет 100%.

В школе сформирована локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Процент автоматизированных рабочих мест, имеющих выход в Интернет, составляет 100%. Скорость подключения к сети Интернет в среднем составляет 2.0 – 30.0 Мбит/сек.

Школа имеет свой сайт school-sosny.ru Обновление сайта - регулярное, с ежемесячным контролем. Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает обучающимся и их родителям (законным представителям) отслеживать происходящие в школе события.