

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор АНОО «Школа Сосны»

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2

«30» августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС 2004г.)**

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа Сосны»**

2018-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страницы</i>
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ - актуальность Образовательной программы - структурные составляющие Образовательной программы	3-4
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА - нормативно-правовая база Образовательной программы - краткая характеристика АНОО «Школа Сосны» - целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы среднего общего образования по ФкГОС 2004г. - задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования по ФкГОС 2004г.	5-11
3.	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	12-26
4.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФкГОС	27-30
5.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31-52
6.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФкГОС	53-69
6.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	53-59
6.2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	60-61
6.3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФкГОС 2004г. - организационные условия; - описание технологий, используемых в образовательном процессе; - программно-методическое обеспечение; - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение	62-69

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) (далее - ООП СОО по ФКГОС) разработана Автономной некоммерческой общеобразовательной организацией «Школа Сосны» в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП среднего общего образования по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа Сосны» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Целевая часть настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по ФКГОС.

В содержательной части Программы определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, а также перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационная часть Программы включает Учебный план на 2018-2019 учебный год, систему условий реализации ООП СОО по ФКГОС.

Процедура выбора образовательной Программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года, успеваемость по итогам учебного года, государственная итоговая аттестация, результаты ГИА по математике, русскому языку и по предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня.

Обучающиеся и их родители (законные представители), как участники образовательного процесса, ознакомлены с Уставом и другими нормативно-правовыми документами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательном учреждении.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) является нормативным документом Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа Сосны»; ориентирована на обучающихся 10-11 классов и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

ООП СОО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП СОО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и

дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию профильного обучения;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Краткая характеристика Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа Сосны»

АНОО «Школа Сосны» имеет:

свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования Московской области, серия АА, №147745, регистрационный №2645 от 12.11.2008 г., свидетельство о регистрации юридического лица: серия 50 №004376032, выдано инспекцией МНС РФ по г. Одинцово Московской области, дата регистрации 16.08.2002г.

В 2011 году образовательное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования образовательной деятельности, лицензия: серия РО МО №002759, регистрационный №66589 от 16.03.2011 г. (бессрочно).

На основании закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.33, п.18) и Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций в ноябре 2008 года была проведена процедура государственной аккредитации на установление статуса (типа, вида) образовательного учреждения на основании анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Проведенная экспертиза образовательной деятельности позволила сделать вывод о том, что учебный план, учебные программы, учебники (учебные пособия), расписание учебных занятий, классные журналы, качество подготовки выпускников, кадровое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует заявленному статусу – общеобразовательная школа.

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны» основана в 1994 году. Она расположена в живописном месте на охраняемой территории.

Высококвалифицированный педагогический коллектив создает комфортную психологическую атмосферу, которая способствует познавательной активности и творчеству школьников.

В настоящее время школа с точки зрения реализации образовательных программ развивается динамично, выполняя социальный заказ родителей и учащихся, государственную программу модернизации образования. Широко развиваются процессы профилизации, дифференциации, совершенствуется работа по индивидуальным учебным планам, активизируется исследовательская и экспериментальная деятельность в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Педагогический коллектив находится в поиске новых, более современных технологий оценивания знаний и достижений учащихся. Осуществляется формирование рейтинговой оценки знаний обучающихся старшей школы.

Сегодня это не просто школа, это целый мир, наполненный увлекательными

событиями, интересными открытиями и яркими людьми. Любая деятельность в школе основана на четком понимании, что, добровольно включаясь в учебно-воспитательный процесс, ребенок и его родители доверяют педагогам свое самое ценное достояние - жизненное время и жизненные силы, надеясь, что результатом такой инвестиции станет эффективное удовлетворение образовательных потребностей развивающейся личности.

Такой подход определяет *специфику образовательного процесса в школе*, которая заключается,

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого учащегося;
- в вариативности, благодаря которой для каждого учащегося подбирается профиль обучения, отвечающий его личностным возможностям и жизненным планам;
- в аутентичности, благодаря которой каждому учащемуся обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Инициативность и самостоятельность ребенка в учебе и жизни являются основным ценностно-целевым ориентиром образовательного процесса в АНО СОШ «Сосны».

КРЕДО ШКОЛЫ: «Все дети талантливы!». Научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, всероссийские предметные конкурсы, Ассамблея искусств - далеко не полный перечень мероприятий по выявлению детских талантов.

Качество образовательного процесса в школе подтверждено победами учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного уровня, спортивными достижениями, а также достижениями педагогического коллектива.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, достаточный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями в последние годы.

Школа сегодня - это место, в котором уютно всем: и ученикам, и их родителям, и педагогам.

Миссия образовательного учреждения отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования в целом. В нашем понимании:

Школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации всех детей в возрасте от 6 лет с целью их адаптации и социализации в постоянно меняющемся современном обществе.

Предназначение школы - создание комфортных условий для формирования успешной, конкурентоспособной личности обучающегося, личности социально - активной и мобильной, ведущей здоровый образ жизни и востребованной в обществе.

Наша миссия - создать такое образовательное пространство, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося, ориентированного на успех, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного, современного общества. К этому мы и стремимся в ходе реализации различных образовательных программ, создавая все условия и стимулы для развития ключевых компетенций и получения качественного образования.

Наше предпочтение в педагогической деятельности - создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся на данном уровне образования в области наук, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ученика в соответствии с их склонностями и способностями, повышающей коммуникативную

активность обучающихся в жизни и учебной деятельности, комфортной для всех участников образовательного процесса.

Смысл нашей работы - развитие образованной, самостоятельной и осознанно созидающей свою перспективную образовательную траекторию личности.

Принципы нашей деятельности - сообразность культурным традициям семьи, школы, общества; создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; разумная инновация в деятельности школы в сферах обучения, воспитания, управления.

В школе на уровне среднего общего образования:

- создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый старшеклассник имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;
- формируется мотивация к получению образования, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;
- создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся;
- сохраняются традиции, внедряются инновации;
- управление в школе осуществляется на основе социального партнерства участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

1. Достижение качества образования, соответствующего федерального компонента государственных стандартов и среднего общего образования.
2. Воспитание социально ответственной личности.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Информатизация образовательного процесса
5. Внедрение инноваций и современных педагогических технологий.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На третьем уровне обучения актуальным является организация профильного обучения (социально-гуманитарный профиль), которое подразумевает более расширенное обучение по программам повышенного уровня содержания. Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных и элективных.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности, возможности внутрiproфильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации образовательной деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;

- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

ООП СОО по ФКГОС формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

Целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.

Стратегическая цель Программы - создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда города, области, страны.

Приоритетными направлениями реализации ООП СОО по ФКГОС 2004г. являются:

- формирование у обучающихся гражданско-правовой ответственности и самосознания, самостоятельности, успешности к реальной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с достаточно широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся средней школы равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Реализации цели Программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программы развития, информатизации, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения.

Задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.:

- 1) предоставление среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права обучающихся на получение образования;
- 2) обеспечение профильной подготовки в 10-11 классах с учетом потребностей обучающихся;
- 3) освоение фундаментальных теоретических основ наук; овладение обучающимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- 4) достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- 5) формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании - «образование - через всю жизнь»;
- 6) формирование коммуникативной компетенции, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- 7) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- 8) взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- 9) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- 10) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
- 11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;
- 12) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Среднее общее образование - третий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов (русский язык и обществознание), элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Ядром среднего общего образования являются дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку по предметным областям в соответствии с выбранным профилем: социально – гуманитарный. Эти предметные области включают элективные курсы по выбранным предметам, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены адаптированными и специально разработанными программами на основе программ профильного изучения предметов. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Целью социально-гуманитарного образования является интеграция и систематизация современных социологических, экономических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний об эволюции человеческого общества на конкретных исторических примерах эволюции российского общества; формирование демократического мировоззрения и активной гражданской позиции школьников; воспитание патриотизма и правовой культуры как факторов обеспечения стабильности в эволюции общества; обеспечение осознания обучающимися актуальности получения углублённого социально-гуманитарного образования. Образование в выпускных классах старшей школы строится на основе переключения в большей степени на самостоятельную деятельность. Учебно-экспериментальная поисковая деятельность принимает профессионально-ориентированный характер. Возрастает удельный вес задач, требующих сложных мыслительных операций; обобщения информации; творческого мышления. Таким образом, смещаются акценты на увеличение вклада обучающихся и уменьшение доли участия учителя, который переходит в позицию "консультанта". Усложнение теоретического уровня

образования, переход его к личностно- ориентированному требует переключения в большей степени на индивидуальную работу, расширения границ лекционно-семинарских, практических и лабораторных занятий, конференций, участие в которых требует защиты самостоятельно разработанной проблемы.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, физика, химия, биология, технология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному выбору.

Выбор социально-гуманитарного профиля обучения в АНОО «Школа Сосны» обусловлен необходимостью профессиональной и социальной адаптацией выпускников в городе и регионе, обоснован запросом со стороны обучающихся нашей школы и их родителей (законных представителей).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.

Требования к уровню подготовки выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по ФКГОС 2004г., устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Требования к уровню подготовки обучающихся **на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Требования к уровню подготовки обучающихся **на профильном уровне** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки освоения основной образовательной программы среднего общего образования составлены с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов - обязательных, профильных, по выбору, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В АНОО «Школа Сосны» предмет «русский язык» на ступени среднего общего образования изучается **на профильном уровне**.

В результате изучения русского языка на профильном уровне в старшей школе учащийся должен

знать

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- - образную природу словесного искусства;
- - содержание изученных литературных произведений;
- - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- - основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- - воспроизводить содержание литературного произведения;
- - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- - определять род и жанр произведения;
- - сопоставлять литературные произведения;
- - выявлять авторскую позицию;
- - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-

временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние:

- - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики**Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа**Уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства**Уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об их расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В АНОО «Школа Сосны» предмет «обществознание» изучается на данном уровне обучения на профильном уровне.

В результате изучения обществознания на профильном уровне учащийся должен знать

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
 - сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;
 - осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;
 - готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
 - для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
 - для выработки собственной политической позиции;
 - при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
 - для критической оценки материалов СМИ;
 - для нравственной оценки определенных социальных действий;
 - для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях профессионального образования;
 - в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
 - для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные

экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

-смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

уметь:

-приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и

происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов

Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения искусства (мировой художественной культуры) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

Элективные курсы

Элективные курсы должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей,

готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
 - Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
 - Овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
 - Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
 - Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
 - Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
 - Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
 - Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
 - Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
 - Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
 - Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФкГОС

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования в АНОО «Школа Сосны» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценок;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений или иную форму);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ среднего общего образования **принципов:**

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью оценки могут только результаты деятельности обучающихся, но не его личные качества;

- оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию: диктант, изложение, сочинение, контрольные работы, тесты, творческие работы, самостоятельные работы, устные ответы, результаты рефлексии, исследовательские работы, дневники наблюдения, комплексные упражнения, знание правил техники безопасности.

Виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Системная оценка результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её.

Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда.

Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

В АНОО «Школа Сосны» на уровне среднего образования используются следующие формы оценки:

1. Пятибалльная система – классы и учебные предметы.
2. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений.

Система оценки АНОО «Школа Сосны» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система промежуточной аттестации и перевода обучающихся

В целях повышения ответственности каждого учителя – предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, в рамках учебного года проводится промежуточная аттестация в 10-11 классах школы.

Промежуточная аттестация рассматривается как процедура, направленная на отслеживание степени усвоения учениками государственного образовательного минимума.

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

- итоговые административные контрольные работы (в том числе тестирование);
- зачеты (устные или письменные);
- переводные экзамены.

Порядок проведения аттестации

Ежегодно на первом заседании педагогического совета школы планируются количество предметов, формы и сроки проведения промежуточной аттестации в переводных

классах в соответствии с Уставом ОУ (промежуточная аттестация проводится не менее чем по двум предметам).

Предметы для проведения промежуточной аттестации в переводных классах ежегодно утверждает педагогический совет школы в конце марта – начале апреля.

На основании решения педагогического совета издается приказ по школе о проведении промежуточной аттестации в переводных классах; учебная часть составляет график проведения промежуточной аттестации для каждого класса, который утверждает директор ОУ.

Учителя – предметники и классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей информацию о предметах, формах и сроках промежуточной аттестации в переводных классах.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся по состоянию здоровья.

В один день проводится аттестация только по одному предмету в определенном классе, в течение одной недели - не более двух предметов с интервалом не менее одного дня.

Тексты работ для проведения промежуточной аттестации составляются заместителем директора по УВР или руководителями школьных методических объединений.

Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в классные журналы в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

По окончании промежуточной аттестации учителя-предметники (аттестационные комиссии) сдают в учебную часть развернутый анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схемам или вопросам, разработанным учебной частью ОУ.

Учебная часть анализирует степень усвоения школьниками государственных образовательных программ по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, и фиксирует ее результаты в ведомостях внутришкольного контроля.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.12.2013г. №1400.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются учителями-предметниками на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089), с учетом Примерной программы по учебному предмету.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов) АНОО «Школа Сосны» на нормативный срок их освоения (1 или 2 года обучения).

Краткая характеристика рабочих программ учебных предметов (курсов)

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- Язык и культура. Язык и история народа.
 - Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
 - Проблемы экологии языка.
 - Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.
2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

- Язык как система. Основные уровни русского языка.
- Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.
- Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

- Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

- Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

- Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

- Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

- Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

- Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

- Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

- Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

- Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

- Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов,

омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

- Выразительные средства грамматики.

- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

- Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всецеловечность".

- Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

- Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

- Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.

- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

- Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.

- Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

- Произведения, предназначенные для чтения и изучения:

10 класс.

Гавриил Романович Державин. «Ключ», «Фелица», «Русские девушки», «Соловей», «Бог».

Василий Андреевич Жуковский. «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Светлана», «Эолова арфа» и др.

Константин Николаевич Батюшков. «Радость», «Вакханка», «Мои пенаты», «К другу», «Тень друга», «На развалинах замка в Швеции».

Александр Сергеевич Пушкин. «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Я пережил свои желанья...», «Если жизнь тебя обманет...», «Осень» и др. , «Борис Годунов», «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Я не унижусь пред тобою...», «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Мой демон», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Есть речи —

значение...», «Благодарность», «Завещание». Поэма «Демон», «Маскарад».

Николай Васильевич Гоголь. «Невский проспект», «Портрет».

Федор Иванович Тютчев. «Silentim'!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Полдень», «Цицерон», «Осенний вечер», «Тени сизые смешались...», «День и ночь», «Слезы людские...», «Последняя любовь». Афанасий Афанасьевич Фет. «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Кот поет, глаза прищуря...», «Облаком волнистым...», «Сосны», «Еще одно забывчивое слово...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Алексей Константинович Толстой. «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...», «Двух станов не боец, а только гость случайный...».

Иван Александрович Гончаров. «Обломов».

Александр Николаевич Островский. «Гроза», «Бесприданница», «Лес».

Иван Сергеевич Тургенев. «Записки охотника», «Отцы и дети», «Порог», «Сон», «Как хороши, как свежи были розы...» и др.

Николай Алексеевич Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо», «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и Гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Современная ода», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...», «Праздник жизни — молодости годы...», «Забывтая деревня», «Под жестокой рукой человека...», «Сеятелям».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. История одного города», сказки (1-2 на выбор) Лев Николаевич Толстой. «Война и мир».

Федор Михайлович Достоевский. «Преступление и наказание».

Николай Семенович Лесков. «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» (1 -2 на выбор).

Антон Павлович Чехов. «Попрыгунья», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах», «Вишневый сад Ги де Мопассан. «Ожерелье».

Эдгар По. «Падение дома Ашероу».

Генрик Ибсен. «Кукольный дом».

Артур Рембо. «Пьяный корабль».

11 класс.

Иван Алексеевич Бунин. Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Максим Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

Валерий Яковлевич Брюсов. «Творчество!» «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».

Константин Дмитриевич Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце.»

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). «Раздумья», «Русь», «Родине».

Николай Степанович Гумилев. «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны».

Александр Александрович Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». Поэма «Двенадцать».

Николай Алексеевич Клюев. «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».

Сергей Александрович Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».

Владимир Владимирович Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».

А. Толстой. «Петр Первый»,

Михаил Афанасьевич Булгаков. «Мастер и Маргарита».

Андрей Платонович Платонов. «Котлован».

Анна Андреевна Ахматова. «Песня последней встречи...» «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».

Осип Эмильевич Мандельштам. «Notre Бате», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Silentur», «Мы живем, под собою не чуя страны...».

Марина Ивановна Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...», «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».

Михаил Александрович Шолохов. «Донские рассказы» (1-2 на выбор), «Тихий Дон» Произведения о Великой Отечественной войне (1 -2 на выбор)

Александр Трифонович Твардовский. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина».

Борис Леонидович Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...» Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

Александр Исаевич Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»

Варлам Тихонович Шаламов. «На представку», «Сентенция».

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице».

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив»(на выбор).

Валентин Григорьевич Распутин. «Прощание с Матерой».

Иосиф Александрович Бродский. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Булат Шалвович Окуджава. «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...».

Юрий Валентинович Трифонов. «Обмен»

Александр Валентинович Вампилов. «Утиная охота», «Старший сын» (на выбор).

Из литературы народов России.

Расул Гамзатов. Стихотворения (на выбор)

Из зарубежной литературы

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца».

Томас Стернз Элиот. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока».

Эрнест Миллер Хемингуэй. «И восходит солнце», «Прощай, оружие!»

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища».

Английский язык

Говорение

Сферы общения и тематика

- Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально - культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

- Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

- Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы.

- Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

- Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

- Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия.

- Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

- Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь:

- интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):

- сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение

- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

- с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;

- с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование

- выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов

из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо

- короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде.

Произносительная сторона речи. Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи. Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи.

Материал для продуктивного усвоения.

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения должностования (например, форма глаголов в Present Perfect Continuous), форма глаголов в Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2)).

История

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

- Человек: внеисторическое и историческое.

- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

- Хронологические рамки истории Древнего мира.

- Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.
- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни
- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.
- Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе,
- Византии, на Руси.
- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.
- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
- Великие географические открытия.
- Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.
- Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.
- Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.
- Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.
- Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).
- Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность.

Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

- Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

- Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

- Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

- Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

- Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

- Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

- Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

- Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

- Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

- Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

- Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

- Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

- Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

- Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

География

Политическое устройство мира

- Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

- Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

- Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

- Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

- Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

- Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроемленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

- Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и

хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

- Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

- Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

- Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Вычисления и преобразования

- Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

- Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

- Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

- Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

- Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

- Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

- Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

- Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

- Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

- Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

- Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

- Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

- Понятие о пределе и непрерывности функции.

- Производная. Геометрический и физический смысл производной.

- Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.

- Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

- Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

- Углы между прямыми и плоскостями.

- Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

- Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

- Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

- Изображение пространственных фигур.

- Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика и информационные технологии

Информация и информационные процессы

- Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

- Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

- Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации

- Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

- Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

- Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

- Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

- Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

- Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

- Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

- Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

- Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные

алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

- Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

- Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Технология обработки текстовой информации

- Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами.

- Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

- Технология обработки графической информации.

- Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

- Технология обработки числовой информации.

- Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

- Технология хранения, поиска и сортировки информации.

- Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

- Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

- Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

- Компьютерные коммуникации.

- Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

Введение

- Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

- Клетка как биологическая система.

- Цитология - наука о клетке.

- М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

- Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.

- Методы изучения строения и функций клетки.

- Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

- Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

- Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

- Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток.

- Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

- Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

- Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

- Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

- Генетика - наука о наследственности и изменчивости - свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

- Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

- Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

- Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

- Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

- Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

- Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

- Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

- Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

- Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

- Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

- Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

- Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

- Молекулярная физика. Термодинамика.

- Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

- Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

- Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопродессы. Насыщенные и ненасыщенные пары.

- Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

- Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

- Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

- Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

- Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах,

жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

- Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-п-переход.

- Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.

- Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

- Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика.

- Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности.

- Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика.

- Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Корпускулярно - волновой дуализм.

- Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

- Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

- Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия.

Астрономия

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная

механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция

Химия

Химический элемент

- Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

- Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

- Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

- Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень

окисления.

- Ионная связь, ее образование. Заряд иона.
- Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.
- Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.
- Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.
- Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.
- Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.
- Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.
- Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.
- Понятие о циклических углеводородах.
- Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.
- Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.
- Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.
- Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.
- Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

- Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.
- Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.
- Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.
- Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.
- Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.
- Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.
- Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.
- Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).
- Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

- Познание и применение веществ человеком.
- Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.
- Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.
- Природные источники углеводов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.
- Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).
- Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.
- Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.
- Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.
- Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.
- Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.
- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.
- Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.
- Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.
- Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.
- Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых

соревнованиях.

Медико-биологические основы

- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

- Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

- Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

- Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

- Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

- Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

- Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

- Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

- Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах,

растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

- Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

- Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

- Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

- Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

- Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

- Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

- Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

Технология

- Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

- Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

- Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

- Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

- Технологическая культура и культура труда. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа

культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

- Производство и окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов (окружающая среда в классе, школе, поселке; изделия с применением отходов производства или бытовых отходов)

- Проектирование в профессиональной деятельности. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

- Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

- Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

- Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психологопознавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

- Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

- Анализ результатов проектной деятельности. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной

деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов. Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

- Творческая проектная деятельность. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

- Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования как на базовом, так и на профильном уровнях, реализует условия становления личности обучающегося согласно модели выпускника средней школы, способствует систематизации и обобщению знаний по образовательным областям базисного плана, формированию интересов и склонностей обучающихся к социальному и гражданскому самоопределению.

Учебный план является локальным актом ОУ, разрабатываемым в согласовании с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами и Уставом ОУ.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет учебный план как «разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения» и подчеркивает, что учебные планы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями самостоятельно, а «органы государственной власти и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения».

Учебный план определяет:

- структуру образования;
- содержание образования;
- организацию образования.

Обоснование данного учебного плана включает в себя общие цели образования, набор учебных предметов, их распределение по годам обучения, годовое и недельное распределение времени, которое отводится на каждый предмет, состав вариативного и инвариантного блоков учебного плана, предельно допустимые объемы учебной нагрузки.

Особенности учебного плана среднего общего образования - 10-11 классы.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 № 2783);

- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России);

- О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

- Приказом министра образования Московской области от 23.04.2018 № 1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018 – 2019 учебный год».

В целях обеспечения условий для дифференциации и индивидуализации обучения обучающихся 10-11 классов на третьем уровне образования в связи с социальным запросом обучающихся и их родителей выбран **профиль обучения: социально-гуманитарный**. Преподавание таких предметов, как русский язык и обществознание осуществляется на профильном уровне.

Профиль для обучающихся средней школы определен АНОО «Школа Сосны» исходя из:

- реальных возможностей школы обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному профилю (наличие высокопрофессиональных педагогических кадров, соответствующей учебно-материальной базы);

- соответствия профиля интересам, склонностям и способностям обучающихся и запросам их родителей.

Учебный план средней школы имеет две части: инвариантную и вариативную.

Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне /Федеральный компонент/.

Вариативная часть включает в себя: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях /Федеральный компонент/; учебные предметы регионального компонента и элективные курсы компонента общеобразовательного учреждения.

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки «*Литература*»,

«*Иностранный язык*», «*Математика (алгебра и начала анализа)*», «*Математика (геометрия)*», «*Информатика и ИКТ*», «*История*», «*География*», «*Физика*», «*Астрономия*», «*Технология*», «*Физическая культура*», «*Основы безопасности жизнедеятельности*», «*Химия*», «*Биология*».

Профильные общеобразовательные учебные предметы определяют направление специализации образования в данном профиле: «*Обществознание*», «*Русский язык*».

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

Таким образом, такое комплексное обучение на третьем уровне школьного образования направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, оно позволяет более эффективно подготовить выпускников средней школы к освоению программ высшего профессионального образования, расширяет возможности социализации обучающихся.

Предполагаемые педагогические результаты

- достижение обучающимися средней школы обязательного минимума по всем образовательным областям по ФКГОС 2004г.;
- сохранение и повышение показателей здоровья обучающихся;
- овладение выпускниками школы третьего уровня обучения необходимым комплексным набором знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения дальнейшего образования.

Учебный план
АНОО «Школа Сосны»
Среднее общее образование
БУП 2004г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация образовательной деятельности в АНОО «Школа Сосны» при реализации государственного образовательного стандарта 2004 года регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ министра образования Московской области от 23.04.2018 № 1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018 – 2019 учебный год»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и

социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда,... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» («Концепция модернизации российского образования»).

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания, обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне - учебные предметы *федерального компонента*, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав *федерального компонента* учебного плана.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования преподается в полном объеме.

Региональный компонент содержания среднего общего образования (2 часа в неделю на каждый год обучения) представлен:

- увеличением количества часов учебного предмета «Математика» на 1 час – с целью реализации учебных программ предмета «Математика (алгебра и начала анализа)», развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего

профессионального обучения, а также будущей профессиональной деятельности;

- *элективным курсом «Основы финансовой грамотности»* - с целью формирования основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, а также совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности – 1 час в неделю.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Учитывая интересы, склонности и способности обучающихся, социальный заказ родителей и учащихся, в 10–11 классах осуществляется обучение по социально-гуманитарному профилю. Федеральный компонент для социально-гуманитарного профиля реализуется полностью.

Учебный план 10–11 классов социально-гуманитарного профиля содержит перечень учебных предметов базового и профильного уровня. Учебные предметы – математика, литература, иностранный язык (английский), история, физика, астрономия, химия, биология, география, информатика и ИКТ, мировая художественная культура, технология, физическая культура и ОБЖ – изучаются на базовом уровне.

На профильном уровне изучаются обществознание – 3 часа в неделю, русский язык – 3 часа в неделю.

Часы компонента образовательной организации распределены:

на изучение учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана:

- История – 1 час (X-XI классы);

- Физика – 1 час (XI класс);

на изучение элективных курсов

- «Личность и история России» - 1 час (X класс).

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в план образовательной организации.

Выбор предметов обусловлен принципом непрерывности образования, задачами Образовательной программы школы; способствуют более качественной подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, иностранному языку.

Такая организация учебного плана для выбранного профиля обучения позволяет подготовить выпускников школы к продолжению обучения в высшей школе или в системе среднего профессионального образования, так и к началу трудовой деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Школа Сосны»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БУП 2004г., пятидневная учебная неделя)
Социально-гуманитарный профиль

Федеральный компонент		10	11
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		Количество часов в неделю	
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
Математика (алгебра и начала анализа)		2	2
Математика (геометрия)		2	2
Информатика и ИКТ		1	1
История		2	2
География		1	1
Физика		2	1
Химия		1	1
Биология		1	1
Мировая художественная культура		1	1
Технология		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3	3
Астрономия		-	1
ИТОГО:		24	24
Учебные предметы на профильном уровне		6	6
Обществознание		3	3
Русский язык		3	3
Региональный компонент		2	2
Математика (алгебра и начала анализа)		1	1
Основы финансовой грамотности		1	1
Компонент образовательной организации		2	2
Учебные предметы:	История	1	1
	Физика		1
Элективные курсы:	«Личность в истории России»	1	–
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		34	34

6.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, два полугодия.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней.

Продолжительность урока 45 минут.

Режим учебного дня:

- приезд в школу – в 8.50 (доставка учащихся осуществляется школьными автобусами);

- занятия – с 9.00 до 18.00;

- отъезд из школы – с 17.50 до 18.00;

- учебный день состоит из двух частей:

в первой проводятся занятия по предметам общеобразовательного цикла, на основе типового федерального базисного плана,

во второй – посещение элективных курсов по выбору обучающихся, самоподготовка, индивидуальные консультации, работа кружков, спортивных секций;

- обед, отдых и прогулка после 6,7 уроков;

- в школе налажено трёхразовое питание.

Утверждаю
 Директор АНОО «Школа Сосны»
 _____ И.П.Гурьянкина
 «16» августа 2018 года

График триместровой системы на 2018 – 2019 учебный год

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 триместр			
01.09.2018 - 05.10.2018	5	08.10.2018 - 12.10.2018	5
15.10.2018 - 16.11.2018	5	19.11.2018 - 23.11.2018	5
2 триместр			
26.11.2018 - 29.12.2018	5	31.12.2018 - 08.01.2019	7
09.01.2019 - 15.02.2019	6	18.02.2019 - 22.02.2019	5
3 триместр			
25.02.2019 - 05.04.2019	6	08.04.2019 - 12.04.2019	5
15.04.2019 - 30.05.2019	7	Летние каникулы	
Итого:	34 недели		27 дней

6.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФкГОС 2004г.)

Организационные условия:

1	Формы организации учебного процесса	<i>Класно-урочная система</i>		
		<i>Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности, интеллектуальный марафон</i>	<i>занятия по элективным курсам, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии, внеурочные виды деятельности. Интеллектуальный марафон. Лекции, семинары</i>	<i>Элективные учебные предметы. Проекты, исследовательская деятельность, экскурсии, Консультации, внеурочные виды деятельности. Интеллектуальный марафон. Лекции, семинары, круглые столы</i>
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	<i>Школа располагается в одном здании. нацеленность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 90%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации уроков химии, биологии, физики, истории, иностранного языка, физической культуры. Уровень информатизации школы позволяет организовать дистанционное обучение старшеклассников. Имеется стадион, спортивный, актовый зал, библиотека.</i>		
3.	Организация дополнительного образования	<i>Направленность программ дополнительного образования (в соответствии с лицензией)</i>		
		<i>Факультативные курсы</i>	<i>Элективные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся</i>	<i>Элективные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся,</i>
4.	Образовательное пространство	<i>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования (ВШЭ), учреждениями культуры и спорта (спорткомплексы «Лесные дали», «Каток.ru»), учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб</i>		
5.	Сотрудничество с родительской общественностью	<p><i>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав школы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>* с ходом и содержанием образовательного процесса;</i> <i>оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы;</i> <i>❖ основными направлениями работы педагогического коллектива;</i> <i>❖ достижениями школы.</i> 		

	<p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов.</i> ❖ <i>составление планов совместной работы</i> <p>3. Организация родительского всеобуча по ступеням (раз в полугодие):</p>			
	<table border="1"> <tr> <td><i>Семья и школа Ребенок и улица. Проблемы воспитания.</i></td> <td><i>Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.</i></td> <td><i>Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.</i></td> </tr> </table>	<i>Семья и школа Ребенок и улица. Проблемы воспитания.</i>	<i>Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.</i>	<i>Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.</i>
<i>Семья и школа Ребенок и улица. Проблемы воспитания.</i>	<i>Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.</i>	<i>Профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомания. Проблемы и пути решения.</i>		
	<p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям: День здоровья, Масленица, праздник пап и мам, общешкольные родительские собрания.</p>			
7. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<i>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья. Туристические походы.</i>			
8. Характеристика местной социальной среды	<i>Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя культурный, технический и спортивный потенциал места нахождения.</i>			

Основные технологии обучения

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной и научно - исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Технологии организации учебного процесса

Классно - урочная технология обучения

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения

Формирование коммуникативной, толерантной личности, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.

- Создание способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умением участвовать в работе группы.
- Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и способности.
- Выстраивание учениками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Предметные технологии

Личностно-ориентированное обучение

Технология проблемного обучения

Приобретение и освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих компетентностей.

- Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач
- Создание условий для самореализации, самостоятельного выбора разрешения

проблемных ситуаций.

Технология перспективно - опережающего обучения

Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования

- Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных условиях

Технология мастерских

Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности

- Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач.

Технология критического мышления

Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.

Технология проектно-исследовательской деятельности

Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- Знакомство учащихся с работой с различной литературой и другими способами получения информации

- Формирование навыков пользования различными источниками информации.

Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации

- Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

Информационные технологии

- Обучение работе с различными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута

• Обучение навыкам пользователя ПК • Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Технологии внеучебной деятельности

- технологии развивающего обучения (клуб «Что? Где? Когда?», обучение учащихся научно-исследовательской деятельности в предметных кружках)

- информационные технологии (компьютерные кружки)

- технологии сотрудничества (Клуб Интеллектуальных игр, праздники).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана и Образовательной программы, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.

При формировании учебно-методического комплекса также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,
- наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Участники образовательного процесса АНОО «Школа Сосны» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования (Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне среднего общего образования – Приложение 1 к Программе)

Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

АНОО «Школа Сосны» имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования Московской области, серия АА, №147745, регистрационный №2645 от 12.11.2008 г., свидетельство о регистрации юридического лица: серия 50 №004376032, выдано инспекцией МНС РФ по г. Одинцово Московской области, дата регистрации 16.08.2002г.

В 2011 году образовательное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования образовательной деятельности, лицензия: серия РО МО №002759, регистрационный №66589 от 16.03.2011 г. (бессрочно).

На основании закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.33, п.18) и Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций в ноябре 2008 года была проведена процедура государственной аккредитации на установление статуса (типа, вида) образовательного учреждения на основании анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Проведенная экспертиза образовательной деятельности позволила сделать вывод о том, что учебный план, учебные программы, учебники (учебные пособия), расписание учебных занятий, классные журналы, качество подготовки выпускников, кадровое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует заявленному статусу – общеобразовательная школа.

В образовательном учреждении выстроена разветвленная сеть партнерских отношений: Одинцовская ДЮСШ, Одинцовский центр эстетического воспитания, досуговый центр развития «Истра», туристическая кампания «Времена года», Звенигородский культурно-этнографический центр «Саввино-сторожевский монастырь», физкультурно-оздоровительный центр «Лесные Дали», Центр развития творчества «Горки-10», НИИ ВШЭ.

Значительную роль в формировании сплоченного коллектива, активной жизненной позиции у обучающихся, чувства гордости за школу и малую Родину играют традиционные мероприятия: День Знаний, Посвящение в первоклассники, праздник Букваря, праздник «Прощай, начальная школы», Рождественские праздники, Новогодняя елка, День учителя, День Победы, «Минута славы», Неделя начальной школы, Дни здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья».

Образовательное пространство образовательного учреждения обеспечивает возможность получать образование всем детям в соответствии со склонностями, способностями и интересами обучающихся, их состояния здоровья.

В АНОО «Школа Сосны» обучается:

- на уровне среднего общего образования - 18 человек.

Всего – 246 обучающихся.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками Международных и Всероссийских конкурсов: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», литературного конкурса «Пегас», многочисленных дистанционных конкурсов и олимпиад, литературного конкурса «Акулы пера» - Альманах «Вдохновение», победителями и призерами Ежегодной благотворительной олимпиады по английскому языку, победителями и призерами муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, призерами регионального и заключительного этапа ВсОШ. На протяжении 13 лет обучающиеся проходят подготовку к Кембриджским экзаменам различного уровня и успешно сдают их. С 2015 года школа является центром подготовки к Кембриджским экзаменам.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для

решения задач, определенных основной образовательной программой АНОО «Школа Сосны».

Анализ **кадрового обеспечения образовательного процесса школы среднего общего образования** позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы:

- количество педагогических работников, работающих в старшей школе - 21 человек;
- награждены званием «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;
- награждены званием «Отличник просвещения» - 1 человек;
- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека,
- награждены «Почетной грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек;
- награждены «Почетной грамотой Министерства образования Московской области» - 1 человек,
- награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия» - 1 человек;
- образовательный уровень: высшее педагогическое образование - 21 человек (100%);
- аттестованы и имеют: высшую категорию - 12 человек (57%), первую категорию - 3 человека (14%), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 6 человек (29 %).

Все педагоги систематически повышают уровень педагогической грамотности посредством курсов повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия АНОО «Школа Сосны» обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Экспертиза
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Дифференциация и индивидуализация обучения

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

В АНОО «Школа Сосны» создана комфортная для обучающихся и педагогических работников образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Материально - техническое обеспечение

Принцип материально-технического оснащения школы - максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно - коммуникационным средствам.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- спортивный зал, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- актовый зал с комплектом аудиоаппаратуры;
- пищеблок и столовая, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается.

В учреждении имеются специализированные кабинеты по химии, физике, отвечающие современным требованиям обучения.

Школа располагает возможностями для организации внеурочной деятельности: разработаны программы по пяти направлениям, кабинеты физики и химии оснащены современным лабораторным оборудованием для качественного проведения практической и исследовательской внеурочной работы, действует служба психолого-педагогического сопровождения.

Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента.

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием.

Обеспеченность современным ИКТ-оборудованием

Оборудование	Количество
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	69
Из них: ноутбуки	7
Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей	69
Количество компьютерных классов	2
Мультимедийные проекторы	28
Интерактивные доски	26
Принтеры	1
Сканеры	1
Многофункциональные устройства	33

Процент обеспеченности учебных кабинетов АРМами учителя - предметника составляет 100%.

В школе сформирована локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Процент автоматизированных рабочих мест, имеющих выход в Интернет, составляет 100%. Скорость подключения к сети Интернет в среднем составляет 2.0 – 30.0 Мбит/сек.

Школа имеет свой сайт school-sosny.ru Обновление сайта - регулярное, с ежемесячным контролем. Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает обучающимся и их родителям (законным представителям) отслеживать происходящие в школе события.