

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ **И.П. Гурьянкина**

Приказ № 3 от

« 30 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Ваганова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».....4
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».....7
3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г. № 1576, от 11 декабря 2020г. №712).
- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021г.
- на основе авторской программы начального общего образования «Окружающий мир» Плешакова А. А. УМК «Школа России»
- учебника Окружающий мир 2 класс в 2-х ч.(автор- составитель Плешаков А. А.)- М.: Просвещение, 2019;
- рабочей тетради «Окружающий мир» 2 класс в 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, -М.: «Просвещение», 2019 г.).

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям

Обучающийся получит возможность научиться:

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*
- *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
- *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать и тренировать свою наблюдательность;*
- *ставить цели проведения наблюдений и опытов;*
- *осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;*

- *планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).*

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*
- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*
- *обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *навыкам взаимоконтроля.*

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по окружающему миру для 2 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы:

- *положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;*
- *внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;*
- *понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;*
- *понимание значения взаимопомощи в семье;*
- *способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета*

У обучающегося могут быть сформированы:

- *положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;*
- *ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;*
- *понимание ценности семейных отношений;*
- *способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.*

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Где мы живём? (4 ч)

- Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города.
- Что мы называем родным краем (район, область).
- Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

- Неживая и живая природа, связь между ними.
- Солнце – источник света и тепла для всего живого.
- Явления природы.
- Температура и термометр.
- Что такое погода.
- Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.
- Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.
- Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
- Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
- Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

- Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.
- Наш дом: городской, сельский.
- Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.
- Домашний адрес.
- Что такое экономика.
- Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
- Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.
- Деньги.
- Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.
- Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

- Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
- Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.
- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
- Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
- Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.
- Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде.
- Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.
- Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
- Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
- Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18ч)

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.
- Знакомство с другими городами нашей страны.
- Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.
- Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
- Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Где мы живем	4	Выставка школьных газет «Первый раз в первый класс»
2	Природа	20	Игра «Загадки осени» Город мастеров «Рисуем осень» Фестиваль детского творчества «Зимушка-зима»
3	Жизнь города и села	10	Праздничная елка «Встречаем год» Игра «Гуляй, масленица!»
4	Здоровье и безопасность	9	Кл. ч. «Всемирный день здоровья»
5	Общение	7	Неделя детской книги Конкурс стихов «Разговор о маме»
6	Путешествие	18	Кл.ч. «День космонавтики» Фотовыставка «Семьи счастливые моменты»
	Итого	68	

Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактически сроки (и/или коррекция)	Примечание
Где мы живём?				
1	Родная страна. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.			
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. <i>Проект «Родной город»</i>			
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворн. мира.			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»			
Природа				
5	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.			
6	Явления природы. Термометр – прибор для измерения температуры			
7	Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений.			
8	В гости к осени (<i>экскурсия</i>). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.			
9	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.			
10	Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.			
11	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.			
12	Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека.			
13	Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение.			
14	Какие бывают растения. Многообразие растений.			
15	Какие бывают животные. Многообразие животных.			
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.			
17	Дикорастущие и культурные растения.			

	Разнообразие дикорастущих и культурных растений.			
18	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.			
19	Комнатные растения. Их роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений			
20	Животные живого уголка. Особенности ухода.			
21	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев			
22	Красная книга. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных. Красная книга Московской области.			
23	Будь природе другом. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки			
24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i>			
Жизнь города и села				
25	Что такое экономика и её составные части. Связи между частями экономики. . Деньги.			
26	Из чего что сделано. Использование природн. материалов для изготовления предметов.			
27	Как построить дом. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники.			
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта.			
29	Культура и образование. Первый музей России .			
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>			
31	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.			
32	Зимние явления в неживой и живой природе.			
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i>			
34	<i>Презентация проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>			
Здоровье и безопасность				
35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека.			

36	Если хочешь быть здоров. Режим дня, правила личной гигиены.			
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.			
38	Школа пешехода Практическая работа			
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.			
40	Пожар.Правила противопожарной безопасности			
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.			
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.			
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>			
Общение				
44	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. ,			
45	<i>Проект «Родословная».</i> Подготовка к выполнению проекта:			
46	В школе. Классный и школьный коллектив.			
47	Правила вежливости. Правила этики в общении.			
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.			
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах			
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i>			
Путешествия				
51	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.			
52	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.			
53	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта.			
54	Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом.			
55	Равнины и горы. Холмы и овраги.			
56	Водные богатства нашей планеты.Водохранилища. Части реки.			
57	<i>Диагностическая работа.</i>			

58	Весенние явления в неживой и живой природе.			
59	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте.			
60	<i>Проект «Города России».</i> Подготовка к выполнению проекта:			
61	Путешествие по Москве. Дикорастущие и культурные растения, их различие.			
62	Московский Кремль – символ нашей Родины.			
63	Санкт-Петербург – северная столица России,.			
64	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты).			
65	Путешествие по материкам. Части света: Европа и Азия.			
66	<i>Проект «Страны мира»</i> Подготовка к выполнению проекта:			
67	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.			
68	<i>Проверим себя</i> и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2021 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А.Демчук**

29.08.2021 г.