

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

**Составитель:
Васильева Татьяна Юрьевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».....	4
2.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир».....	7
3.	Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373(в редакции приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г., №2357, от 31 декабря 2015г. № 1576, от 11 декабря 2020 г. №712);
- основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021г.;
- на основе авторской программы начального общего образования «Окружающий мир». А.А. Плешаков (УМК «Школа России»);
- учебник «Окружающий мир. 3 класс» в 2 ч./А.А Плешаков.- Москва. «Просвещение» 2019;
- рабочая тетрадь «Окружающий мир»: 3 класс в 2ч./ А.А Плешаков) М.-Просвещение,2021.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на 2021-2022 уч.г. на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- определять место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, что изучают науки: биология (в том числе ботаника, зоология), химия, экология, психология и др.; осознавать вклад этих наук, труда учёных в познание окружающего мира;
- наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия и звёзды;
- различать съедобные и несъедобные грибы, перечислять и выполнять правила сбора грибов;
- узнавать виды растений, животных, грибов из Красной книги России по рисункам, фотографиям, описаниям, осознавать ответственность человека за их сохранение;
- готовить сообщения об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;
- использовать тексты и иллюстрации атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о природе и её охране с целью создания
- собственных сообщений, подготовки презентаций.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- называть и находить на карте России свой регион и его главный город;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценитьуважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры субъектов Российской Федерации, находить и показывать их на политико-административной карте России;
- перечислять признаки государства (*территория, государственные границы, столица, государственный язык*), символы государства, конкретизировать эти знания на примере родной страны — России, других стран мира;
- использовать тексты и иллюстрации книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о культуре и традициях народов с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;
- использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» как образец для составления описаний других изучаемых стран, рассказов о достопримечательностях, знаменитых людях путем целенаправленного подбора и систематизации информации из различных источников, в том числе контролируемого Интернета.

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- выполнять правила безопасности на улицах и дорогах;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такая экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (*измерение температуры тела, пульса и др.*) для сохранения здоровья; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;
- перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (*на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.*);
- перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства);

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *планировать свои действия в течение урока;*
- *контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил..*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- классифицировать объекты по различным критериям;
- осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера;*

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками;
- задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);
- осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по окружающему миру для 3 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историкокультурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;*
- *гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;*
- *внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных); осознания личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;*
- *способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир

- Природа, ее разнообразие.
- Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.
- Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).
- Роль природы в жизни людей.
- Человек – часть природы, разумное существо.
- Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
- Общество. Семья, народ, государство – части общества.
- Человек – часть общества. Человечество.
- Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
- **Экскурсия:** Что нас окружает?
- Проект: «Богатства, отанные людям»

Эта удивительная природа

- Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
- Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
- Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
- Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.
- Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
- Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)
- Растильноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

- Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
- Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
- **Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.
- **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

- Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.
- Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.
- Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
- Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
- Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
- Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
- **Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

- Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
- Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
- Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
- Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
- Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
- **Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

- Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
- Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
- Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
- Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, metallurgiya, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработка плата.
- Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
- Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
- ***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

- Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
- Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
- Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
- Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
- Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
- Проект «Музей путешествий».

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество Часов	Количество контрольных работ			Компонент рабочей программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
			уроки	экскурсии	практические работы	
1	Как устроен мир	6	5	1		
2	Эта удивительная природа	18	10	2	6	
3	Мы и наше здоровье	10	8		2	
4	Наша безопасность	7	6	1		
5	Чему учит экономика	12	9		3	
6	Путешествие по городам и странам	15	15			
	Итого	68	53	4	11	Неделя окружающего мира Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Литературно-музыкальные вечера «Есть в осени первоначальной...» Город мастеров «рисуем осень» Классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества» Акция «Подари снежинку школе» Праздник «Широкая масленица» Тематический час «Этих дней не смолкнет слава...»

Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
«Как устроен мир»				
1	Природа			
2	Человек			
3	Проект «Богатства, отанные людям»			
4	Общество			
5	Что такое экология			
6	Природа в опасности!			
«Эта удивительная природа»				
7	Тела, вещества, частицы			
8	Разнообразие веществ			
9	Воздух и его охрана			
10	Вода			
11	Превращения и круговорот воды			
12	Берегите воду!			
13	Как разрушаются камни			
14	Что такое почва			
15	Разнообразие растений			
16	Солнце, растения и мы с вами			
17	Размножение и развитие растений			
18	Охрана растений			
19	Разнообразие животных			
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»			
21	Размножение и развитие животных			
22	Охрана животных			
23	В царстве грибов			
24	Великий круговорот жизни			
«Мы и наше здоровье»				
25	Организм человека			
26	Органы чувств			
27	Надежная защита организма			
28	Опора тела и движение			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»			
30	Дыхание и кровообращение			
31	Умей предупреждать болезни			
32	Здоровый образ жизни			

33	Презентация проектов «Богатства, отанные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие			
«Наша безопасность»				
35	Огонь, вода и газ			

13

36	Чтобы путь был счастливым			
37	Дорожные знаки			
38	Проект «Кто нас защищает»			
39	Опасные места			
40	Природа и наша безопасность			
41	Экологическая безопасность			
«Чему учит экономика»				
42	Для чего нужна экономика			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики			
44	Полезные ископаемые			
45	Растениеводство			
46	Животноводство			
47	Какая бывает промышленность			
48	Проект «Экономика родного края»			
49	Что такое деньги			
50	Государственный бюджет			
51	Семейный бюджет			
52	Экономика и экология			
53	Экономика и экология			

«Путешествия по городам и странам»

54	<i>Диагностическая работа</i>			
55	Золотое кольцо России			
56	Золотое кольцо России			
57	Проект «Музей путешествий»			
58	Наши ближайшие соседи			
59	На севере Европы			
60	Что такое Бенилюкс			
61	В центре Европы			

62	По Франции и Великобритании (Франция)			
63	По Франции и Великобритании (Франция)			
64	На юге Европы			
65	По заметным местам мира			
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие			
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей от
26.08.2021 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ **Т.А. Демчук**
27.08.2021 г

