

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
приказ № 2
от «30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель Рогожина Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир».....	4
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.
- примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой);
- Авторская программа Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013
- Авторской программы: Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс:– 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014
- Положения о рабочей программе АНОО «Школа Сосны»;
- Учебного плана АНОО « Школа Сосны» на 2018 – 2019 учебный год;
- Учебника «Окружающий мир»3 класс:- М. «Вентана-Граф»,2014г. в 2-х частях
- Рабочих тетрадей «Окружающий мир» 3 класс:- М. «Вентана – Граф» 2018г. в 2-х частях.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в 3 классе базового уровня к учебному комплексу: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 3 класс: (Москва: Вентана-Граф, 2015год).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 68 часов в год, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часов в год.

1.. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

У обучающегося могут быть сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно, связывать с целевой установкой урока;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- свободно ориентироваться в аппарате учебника; находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и классифицировать жизненные явления; выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;*
- *находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;*
- *сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);*
- *находить в библиотеке книги по заданной тематике,*
- *ориентироваться в сборниках произведений;*
- *извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;*
- *знакомиться с детской периодической литературой.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.
- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;*
- *овладевать диалогической формой речи;*
- *формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.*

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения,
- характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
 - работать с географической и исторической картой, контурной картой.
- К концу обучения в третьем классе обучающиеся получают возможность научиться:*
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
 - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
 - приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
 - проводить несложные опыты по размножению растений.
 - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
 - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
 - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
 - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета

1. Земля — наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Основная цель – научить ориентироваться в понятии «историческое время»; уметь характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; научить описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха), называть источники воды, характеризовать различные водоемы.

2. Человек изучает Землю

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Основная цель – научить различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей, уметь определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

3. Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Основная цель – научить различать грибы съедобные и ядовитые, приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных, устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животных разных классов; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.

4. Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Основная цель – уметь воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи, узнавать символы царской власти, называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

5. Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Основная цель – уметь описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян, объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

6. Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий). В исторический, художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Основная цель – уметь ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника, приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых практических работ
1.	Земля — наш общий дом	7 ч		2
2.	Человек изучает Землю	4 ч		1
3.	Царства природы	27 ч	2	1
4.	Наша Родина: от Руси до России	11 ч	1	
5.	Как люди жили в старину	9 ч		
6.	Как трудились в старину	8 ч	1	
7.	Резервные уроки	2 ч		
	Итого	68 ч	4	4

Календарное планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1 часть				
Раздел: «Земля - наш общий дом» (7 ч)				
1.	Где и когда ты живешь?	3.09		
2.	Солнечная система	6.09		
3.	Солнечная система. Опыт: Смена дня и ночи	10.09		
4.	Условия жизни на Земле. <i>Практическая работа № 1:</i> проращивание семян фасоли	13.09		
5.	Условия жизни на Земле. Роль света и тепла в жизни растений	17.09		
6.	Условия жизни на Земле. Вода – условие жизни на Земле	20.09		
7.	Условия жизни на Земле. Воздух условие жизни на Земле. <i>Практическая работа № 2:</i> «Свойства воздуха»	24.09		
Раздел: «Человек изучает Землю» (4 ч)				
8.	Человек познает мир. <i>Экскурсия в природу</i>	27.09		
9.	Человек познает мир. <i>Практическая работа № 3 с картой</i>	01.10		
10.	Человек познает мир. Зачем нужен план	04.10		
11.	Человек познает мир. Чтобы не заблудиться в лесу	15.10		
Раздел: «Царства природы» (27 ч)				
12.	Бактерии	18.10		
13.	Грибы	22.10		
14.	Грибы	25.10		
15.	Растения	29.10		
16.	Если бы на Земле не было растений <i>Контрольная работа №1</i> по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю»	1.11		
17.	Разнообразие мира растений на Земле (флоры). Водоросли. Мхи. Папоротники	8.11		
18.	Разнообразие растений на Земле. Хвойные и цветковые растения.	12.11		

	<i>Практическая работа № 4 с гербарием</i>			
19.	Растения прекрасные, но опасные	15.11		
20.	Как живет растение	26.11		
21.	Как живет растение	29.11		
22.	Размножение растений	3.12		
23.	Размножение растений Опыт с живыми комнатными растениями	6.12		
24.	Размножение растений	10.12		
25.	Растения дикорастущие и культурные	13.12		
26.	Растения дикорастущие и культурные	17.12		
27.	Красная книга России	20.12		
28.	Красная книга России	24.12		
29.	Разнообразие мира животных	27.12		
30.	Разнообразие мира животных	31.12		
31.	Животные – живые существа (организмы)	10.01		
32.	Животные – живые существа (организмы)	14.01		
33.	Беспозвоночные животные	17.01		
34.	Беспозвоночные животные <i>Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы»</i>	21.01		
35.	Позвоночные животные	24.01		
36.	Позвоночные животные	28.01		
37.	Природные сообщества	31.01		
38.	Почему люди приручили диких животных. О заповедниках	4.02		
2 часть				
Раздел: «Наша Родина: от Руси до России» (11 ч)				
39.	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом	7.02		
40.	Восточнославянские племена	11.02		
41.	Первые русские князья	14.02		
42.	Первые русские князья	28.02		
43.	Московская Русь. Как Москва стала столицей	27.02		
44.	Иван IV Грозный – первый русский царь	4.03		
45.	Петр I Великий	7.03		
46.	Екатерина II Великая	11.03		
47.	Последний российский император Николай II	14.03		
48.	Советская Россия. СССР	18.03		
49.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «От Руси до России»</i>	21.03		
Раздел: «Как люди жили в старину» (9 ч)				

50.	Из истории племен	25.03		
51.	Какими людьми были славяне	28.03		
52.	Какими людьми были славяне	1.04		
53.	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...»	4.04		
54.	По одежке встречают <i>Экскурсия</i> в швейную мастерскую	15.04		
55.	По одежке встречают	18.04		
56.	Русская трапеза	22.04		
57.	Верования языческой Руси	25.04		
58.	Принятие христианства на Руси	29.04		
Раздел: «Как трудились в старину» (10 ч)				
59.	Что создавалось трудом крестьянина?	2.05		
60.	Что создавалось трудом ремесленника?	6.05		
61.	Что создавалось трудом рабочего?	13.05		
62.	Что создавалось трудом рабочего? <i>Контрольная работа №4</i>	16.05		
63.	Изобретения, которые сделал человек в XIX- XX веках	20.05		
64.	Изобретения, которые сделал человек в XIX- XX веках	23.05		
65.	Повторение пройденного	27.05		
66.	Повторение пройденного	30.05		
67. -	Резервные уроки			
68.	Резервные уроки			

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А. Демчук**

28.08.2018г.