

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ **И.П. Гурьянкина**
Приказ № 3
от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Лещенко Татьяна Викторовна ,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
окружающий мир.....стр. 4
2. Содержание учебного предметастр.8
3. Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием
количества часов, отводимых на освоение каждой темыстр.11

Рабочая программ учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 11 декабря 2020 г. №712);

- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утверждённой приказом №3 от 30 августа 2021 г.;

- на основе авторской программы начального общего образования «Окружающий мир»

А. А. Плешакова, Е. А. Крючкова. УМК «Школа России»;

- учебника «Окружающий мир» 4 класс в 2 ч. (авторы-составители А. А. Плешакова, Е. А. Крючкова; Москва «Просвещение», 2019 г.;

- рабочей тетради «Окружающий мир» 4 класс в 2 ч./ А. А. Плешакова, Е. А. Крючкова; Москва «Просвещение», 2020 г.;

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

Обучающийся научится:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

Обучающийся научится:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные универсальные учебные действия.**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Обучающийся научится:

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по окружающему миру для 4 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;*
- *личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;*
- *эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;*
- *этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;*
- *способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чуждому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.*

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков,

улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. **Современная Россия.**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).

Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть	Компонент рабочей программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Земля и человечество	9 часов	3 часа	Игра «Загадки осени»
2	Родной край- часть большой страны	13 часов	9 часов	Классный час «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе.
3	Природа России	10 часов	6 часов	Классный час «День Космонавтики»
4	Страницы Всемирной истории	5 часов	2 часа	
5	Страницы истории России	20 часов	3 часа	
6	Современная Россия	11 часов	1 час	
	Итого:	68 ч.	24 часа	

Календарное планирование

№	Название разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Земля и человечество				
1.	Мир глазами астронома	01.09		
2.	Земля- планета Солнечной системы.	02.09		
3.	Звездное небо – великая «книга» природы	08.09		
4.	Мир глазами географа.	09.09		
5.	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу	15.09		
6.	Мир глазами историка	16.09		
7.	Счёт лет в истории.	22.09		
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога	23.09		
9.	Всемирное наследие.	29.09		
10.	Международная Красная книга.	30.09		
Природа России				
11.	Важнейшие равнины и горы нашей страны	13.10		
12.	Важнейшие моря, озера и реки нашей страны	14.10		
13.	Зона арктических пустынь	20.10		
14.	Зона тундры	21.10		
15.	Зона лесов	27.10		
16.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.	28.10		
17.	Зона степей	03.11		

18.	Зона пустынь	10.11		
19.	Субтропики.	11.11		
20.	Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.	24.11		
21.	Наш край на карте Родины.	25.11		
Родной край — часть большой страны				
22.	Формы земной поверхности в нашем крае	01.12		
23.	Водоёмы края.	02.12		
24.	Полезные ископаемые нашего края.	08.12		
25.	Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.	09.12		
26.	Природное сообщество лес	15.12		
27.	Экскурсия Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.	16.12		
28.	Природное сообщество луг.	22.12		
29.	Природное сообщество пресный водоём.	23.12		
30.	Экскурсия Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя.	29.12		
31.	Растениеводство в нашем крае, его отрасли.	30.12		
32.	Биологическая защита урожая	12.01		
33.	Животноводство в нашем крае, его отрасли.	13.01		
34.	Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок.	19.01		
Страницы всемирной истории				
35.	Начало истории человечества	20.01		
36.	Древний мир.	26.01		
37.	Средние века	27.01		
38.	Новое время	02.02		
39.	Новейшее время	03.02		
Страницы истории России				
40.	Восточные славяне.	09.02		
41.	Века Древней Руси. Крещение Руси	10.02		
42.	Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.	24.02		
43.	Культура, быт и нравы Древней Руси	02.03		
44.	Наше Отечество в XIII- XV веке. Золотая Орда	03.03		
45.	Московские князья-собиратели земли Русской	09.03		
46.	Куликовская битва	10.03		
47.	Иван Третий	16.03		
48.	Культура, быт и нравы страны XIII-XV веке.	17.03		

49.	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского	23.03		
50.	Петр Первый – царь преобразователь.	24.03		
51.	Культура, быт и нравы России в XVIII в.	30.03		
52.	Россия при Екатерине Второй	31.03		
53.	Отечественная война 1812 года.	13.04		
54.	Россия в XIX –начале XX века	14.04		
55.	Россия в XX веке	20.04		
56.	Жизнь страны в 20–30-е годы	21.04		
57.	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	27.04		
58.	Наша страна в 1945-1991гг	28.04		
59.	<i>Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного края(села)</i>	04.05		
Современная Россия				
60.	Конституция России - наш основной закон.	05.05		
61.	Права ребёнка	11.05		
62.	Государственное устройство России.	12.05		
63.	Государственная символика нашей страны.	18.05		
64.	Государственные праздники	19.05		
65.	Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. Регионы России Север Европейской России.	25.05		
66.	Регионы России: Центр Европейской России. Юг Европейской России	26.05		
67.	Современная Россия.			
68.	Презентация проектов. (Итоговый урок)			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей
от 27.08.2021 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А.Демчук
27.08.2021г.