

Технологическая карта урока английского языка в 6а классе

Дата проведения урока: 25.03.2025

Учитель	Омельченко Ольга Сергеевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	6а
Автор, УМК	Учебник «Starlight» , компьютерная презентация «Having a great time », «Английский язык для VI класса раздаточный материал.
Тема урока	Having a great time
Цели	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Хорошо провести время»; - формирование лексико-грамматических умений обучающихся в рамках данной учебной ситуации; - формирование навыков аудирования, говорения (диалогическая и монологическая речь) и письма по изучаемой теме; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений анализировать и сравнивать (на примере лексико-грамматических конструкций); - развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка; - развитие критического и системного мышления; - развитие умений осуществлять рефлексии и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений сотрудничества при работе в команде: распределять и выполнять различные роли и обязанности. - развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; - способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру, путешествиям
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речевые навыки по теме, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся; - развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей; - развивать навыки аудирования – слушать и понимать необходимую информацию; - способствовать развитию умений выразить свое мнение и аргументировать свой выбор; - развивать умение сотрудничества. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

	<p>– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, парная работа);</p> <p>– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>создать условия:</p> <p>- для воспитания у обучающихся любви к путешествиям</p>		
Формы организации урока	Фронтальная, парная, групповая		
Этап обучения	Промежуточный в изучении темы «Хорошо провести время »		
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, проектор, классная доска, раздаточный материал по лексико-грамматическим упражнениям.		
Тип урока	Урок развития и совершенствования лексических навыков (повторение и обобщение лексических и грамматических единиц по теме «Хорошо провести время » в системе УРУ – это упражнения, с помощью которых формируется речевой навык в том или ином виде речевой деятельности (ВРД): говорение, чтение, аудирование и письмо.		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
	<p>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении, аудировании и переводе по учебной ситуации «Хорошо провести время » в системе дополнительного образования:</p> <p>- развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • стремление к лучшему осознанию культуры народа изучаемого языка; • воспитание любви, верности и преданности в дружбе; • осознание представлений о мире, как о многоязычном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и уважения людей друг к другу; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; - саморегуляция; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

	<p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</p> <p>- кратко излагать результаты учебной деятельности,</p> <p>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов на примере джазовых чантов.</p> <p>-вежливо поддерживать и заканчивать разговор в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации</p>		- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	---	--	--

Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. <u>Организационный этап</u></p> <p>1.Организационный момент и мотивация учебной деятельности</p> <p>2.Постановка темы</p> <p>2 мин.</p>	1. Угадать тему урока по слайдам презентации.	1.Учитель приветствует учеников, учителей	<p>1. Greeting. for warming - up Good morning everybody! I'm so glad to see you. Who is absent today? Let's start our lesson. What is the weather like today?</p> <p>2. Look at the screen and the pictures and guess What are we going to discuss today?"</p>	-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении - развитие аналитических способностей: от	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, - планировать свои действия.

<p>3. Разминка , проверяем выученные слова „дома</p>	<p>2. Далее с помощью учителя дети формулируют тему урока. Подсказки на слайде и высказывание помогают в этом. (слайд 1 и 2). По картинкам дети определяют тему урока и высказывают свои предположения по названию темы.</p> <p>3. Игра с карточками</p>	<p>2. (слайд 1 и 2). Учитель предлагает по картинкам слайда догадаться о теме урока попытаться сформулировать тему.</p> <p>3. Учитель показывает , дети указывают правильный ответ</p>	<p>(слайд 1 и 2).</p> <p>3.Изучение нового материала (выражений)</p>	<p>общего прийти к выводу о теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение догадки и межпредметных связей , - стимулирование мыслительной активности - развитие мотивации и интереса к предмету <p>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на осмысление урока, определяет пути достижения индивидуального и для коллективного познания. 	<p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, понимать настроение одноклассников.</p> <p>Личностные: формирование представлений о себе как о личности;</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия.</p> <p>Познавательные осознать учебно-познавательную задачу. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера</p> <p>Коммуникативные высказывать свою точку зрения</p>
---	--	--	---	--	--

					Личностные: учитель организует благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке
<p>1. Ознакомление с информацией о диалоге</p> <p>2. Слушаем диалог</p> <p>3 Читаем по ролям, переводим текст</p>	<p>1. Учитель предлагает внимательно ознакомиться с диалогом перед началом аудирования, снимает трудности в произношении новой лексики и отвечать на сопутствующие вопросы по содержанию</p> <p>2. произношении новой лексики и отвечать на сопутствующие вопросы по содержанию</p>	<p>1 Lets check , If we have learnt everything correctly</p> <p>2 Now ,listen to the text and find out: What is it about ?</p>	<p>-способствует развитию готовности самостоятельно решать познавательные проблемы;</p> <p>- развитие навыков аудирования и чтения со зрительной опорой</p> <p>- развитие коммуникативных умений в чтении новых слов, умения читать их вслух догадываться о значении новых слов целью ближайшего использования их в устной и письменной речи;</p>		

<p>4 Находим грамматические конструкции в диалоге ,придумываем свой диалог или предложения</p> <p>6.Ученики подводят итоги своей работы на уроке</p> <p>7 Учитель благодарит детей за урок</p>	<p>4 Помочь ориентироваться в грамматике в предложениях с Be going to / Future Simple / Present Continuous</p> <p>5 Учитель предлагает составить свой диалог или предложения с изученной грамматикой</p> <p><u>6 Учитель спрашивает что БЫЛО СЛОЖНО</u></p>	<p>3 We should read the text by roles</p> <p>4 What grammatical construction can we see in this dialogue ?</p> <p>5 “Children, come up with your own dialogues or sentences with the structures”</p>	<p>- развитие навыков рефлексии в говорении: - сообщение фактической информации, отвечая на вопросы разных видов; - выражение своего отношения к обсуждаемым фактам;</p> <p>The teacher asks to fill in the assessment form. Gives home task written on the blackboard. –</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>7 Учитель дает домашнее задание. Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения.</p>	<p>What was hard for you ?</p> <p>7 The teacher asks to fill in the assessment form. Gives home task written on the blackboard. – Thank you for the lesson . See you next time</p>			
--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--