

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Горшкова Ольга
Юрьевна, учитель
высшей
квалификационной
категории

2017 – 2018 учебный год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности реализует духовно-нравственное направление и составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 1 час, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- Чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Ученик получит возможность для формирования:

- осознания значения семьи в жизни человека и общества,
- принятия ценности семейной жизни,
- уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

Ученик научится:

- Развивать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. В мире культуры (6 ч)

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Основная цель – сформировать у учащихся понимание того, что российская культура многонациональна, создана деятелями культуры разных национальностей.

Формы организации и виды деятельности-

- **Учебный диалог:** чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»
- **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.
- **Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
- **Конструирование схем:** «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры»
- **Совместная деятельность в группах:** объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (9 ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и др.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Основная цель – сформировать у учащихся понимание роли семьи в жизни человека. Познакомить учащихся с пониманием нравственных ценностей у разных народов и в разных религиях.

Формы организации и виды деятельности-

- **Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах
- **Чтение и анализ** текста «Микула Селянинович».
- **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение**: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».
- **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли**.
- **Обсуждение** проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». **Учебный диалог**: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».
- **Анализ и оценка** ситуаций из жизни сверстников.
- **Коммуникативная деятельность**: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). **Чтение и анализ текста** стихотворения «Бабушкины сказки».
- **Обсуждение** проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».

Раздел 3. Религия и культура (9 ч)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Основная цель – познакомить учащихся с нравственными основами и традициями мировых религий.

Формы организации и виды деятельности-

- **Оживление имеющегося** опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».
- **Разыгрывание** сценок: «Коляда», «Святки»
- **Обсуждение** вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».
- **Практическая работа:** нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.
- **Игра-экскурсия** «Иудейская история в произведениях живописи»
- **Составление плана пересказа** текста «Буддийский монастырь».

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (5 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Основная цель – познакомить учащихся с основными направлениями государственной политики по сохранению исторического и культурного наследия России.

Формы организации и виды деятельности-

- **Учебный диалог:** обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».
- **Оценка** информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.
- **Выделение главной мысли** рассказа.
- **Чтение и анализ** текста учебника «Творить благо».
- **Коммуникативная деятельность:** послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?
- **Составление** портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). **Учебный диалог:** оценим жизненные истории.

Раздел 5. Твой духовный мир (5 ч)

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Основная цель – знакомство учащихся с правилами этикета и культурой поведения человека в различных жизненных ситуациях.

Формы организации и виды деятельности-

- **Анализ** информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»
- **Практическая работа** «Учимся быть образованными».
- **Учебный диалог:** обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.
- **Совместная деятельность** в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
- **Составление описательного рассказа** по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество тестовых работ
1	В мире культуры	6	
2	Нравственные ценности русского народа	9	
3	Религия и культура	9	
4	Как сохранить духовные ценности	5	
5	Твой духовный мир	5	
ИТОГО		34	

Раздел 3. Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы		
			Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	Раздел1. В мире культуры (6 ч)			
1	Величие российской культуры	7.09		
2	Российская культура – плод усилий разных народов	14.09		
3	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей	21.09		
4	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей	28.09		
5	Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства	5.10		
6	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	19.10		
	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (9 ч)			
7	Береги землю родимую, как мать любимую».	26.10		
8	Жизнь ратными подвигами полна.	2.11		
9	Жизнь ратными подвигами полна.	9.11		
10	В труде – красота человека.	16.11		
11	«Плод добрых трудов славен...».	30.11		

12	Люди труда.	7.12		
13	Бережное отношение к природе.	14.12		
14	Семья – хранитель духовных ценностей.	21.12		
15	<i>. Семья – хранитель духовных ценностей.</i>	28.12		
	Раздел 3. Религия и культура (9 ч)			
16	Роль религии в развитии культуры.	11.01		
17	Роль религии в развитии культуры.	18.01		
18	Культурное наследие христианской Руси.	25.01		
19	Культурное наследие христианской Руси.	1.02		
20	Культура ислама.	8.02		
21	Культура ислама.	15.02		
22	Иудаизм и культура.	1.03		
23	Культурные традиции буддизма.	15.03		
24	Культурные традиции буддизма.	22.03		
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (5 ч)			
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей	29.03		
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	5.04		
27	Хранить память предков.	19.04		
28	Хранить память предков.	26.04		
29	Хранить память предков.	3.05		
	Раздел 5. Твой духовный мир (5 ч)			
30	Образованность человека, его интересы,	7.05		

31	Культура поведения человека	14.05		
32	Культура поведения человека	17.05		
33	Этикет в разных жизненных ситуациях.	24.05		
34	Этикет в разных жизненных ситуациях.	31.05		

