

Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе по системе «Начальная школа 21 века»

Учитель: Мельникова Ирина Михайловна

Дата проведения: 29 ноября 2016 года

<b>Тема</b>	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».
<b>Цели</b>	<p><b>Образовательная:</b> способствовать формированию читательских умений, сознательному усвоению материала, нести пропедевтические (подготовительные) основы для изучения литературного произведения, обеспечить межпредметные связи с уроками окружающего мира.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наглядно-образное мышление учащихся, наблюдательность, умение выделять главное, зрительную память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> способствовать формированию бережного отношения к природе, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> познакомить детей с творчеством Г. Скребицкого, В. Чаплиной; прививать любовь к природе, учить понимать природу;</p> <p>работать над развитием выразительной речи, мышления, расширить кругозор детей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,</li><li>- положительное отношение к изучению литературного чтения.</li></ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,</li><li>- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя</li></ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в содержании, в условных обозначениях);</li><li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li><li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению).</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,</li> <li>- формулировать своё мнение,</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</li> <li>- умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других</li> </ul>		
<b>Основные понятия.</b>	Узоры на снегу, охотники, следы.		
<b>Межпредметные связи.</b>	окружающий мир.		
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие, учебник Л. А. Ефросинина «Литературное чтение, 2 класс». Часть 1, интерактивная доска, проектор, ноутбук у учителя, презентация, карточки для работы в парах, группах.</li> </ul>		
<b>Формы и методы.</b>	Фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.		
<b>Технология проведения урока (этапы)</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Планируемые результаты УУД</b>
<b>I. Организация начала. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня урок литературного чтения проведу у вас я. Меня зовут Кристина Геннадьевна.</p> <p>Мы пришли сюда учиться. Не лениться, а трудиться. Работать как? Старательно. Слушать как? Внимательно. Если хочешь отвечать Надо руку поднимать Если спросят надо встать Громко четко отвечать</p>	Продолжают строки стихотворения.	<b>Коммуникативные</b> : умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других

	<p>Садитесь.</p> <p>У нас сейчас урок литературного чтения. Скажите, для чего нужен этот предмет в школе?</p> <p>На уроке литературного чтения мы с вами читаем очень серьёзные произведения, которые учат нас жизни и готовимся стать настоящими читателями.</p> <p>-Каким должен быть настоящий читатель?</p> <p>Читатель должен быть внимательным и думающим.</p> <p>- Для чего это нужно?</p>	<p>Садятся.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
<b>II. Речевая разминка.</b>	<p>Игра "Фотоглаз".</p> <p>На доске: зима, лес, сугроб, узоры, снегирь, снежинки.</p> <p>Какие слова вы запомнили?</p> <p>Кто больше?</p> <p>Можно ли объединить эти слова?</p> <p>Что их объединяет?</p>	<p>Педагог показывает по очереди слова, дети про себя читают их и запоминают. После ученики называют те слова, которые они запомнили.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Формирование общеучебных умений и навыков;</p> <p>-Осуществление контроля собственной интеллектуальной деятельности;</p> <p>-Выполнение поставленной учебной задачи.</p>
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>- Вы заканчиваете раздел в учебнике, давайте вспомним произведения и авторов, которые вам встречались на протяжении всего этого раздела.</p> <p>Где мы можем посмотреть названия произведений и авторов?</p> <p>Давайте откроем оглавление.</p> <p>- Как назывался раздел? О чём были произведения этого раздела?</p> <p>У вас на столах листочки с заданием.</p>	<p>Работают с оглавлением учебника.</p>	<p><b>П:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>К:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>

	<p>Работать будем в паре, поэтому листочек положите на середину. Соедините стрелочкой отрывок с названием произведения и автором.</p> <p>Проверка. (Таблица)</p>	Работаю в парах по карточкам.	
<b>IV. Подготовительная работа.</b>	<p>А теперь отгадайте загадку.</p> <p>Белое покрывало На земле лежало, Лето пришло – Оно всё сошло.</p> <p>- О каком покрывале идёт речь? (О снежном покрывале).</p> <p>Покрывало – ткань, которой покрыто, покрывается что-нибудь.</p> <p>- А каким обычно бывает покрывало? (Плотным, тёплым, ровным, гладким, с рисунком...).</p> <p>- Чем снежное покрывало отличается от нашего обычного покрывала? (Да, оно не будет ровным и гладким; холодное или тёплое...)</p> <p>- А бывает ли рисунок на снежном покрывале?</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию.</p> <p>- Какие узоры изображены на снежном покрывале? (<i>Следы зверей.</i>)</p> <p>- А вы умеете читать эти следы? (<i>Нет.</i>)</p> <p>- Чему бы вы хотели научиться на нашем уроке?</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Сравнивают обычное покрывало и снежное покрывало.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	Положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг.
<b>V. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.</b>	<p><b>1)Постановка учебной задачи.</b></p> <p>- Перед нами встал вопрос, давайте постараемся на него ответить.</p> <p>Сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением, которое поможет нам ответить на наш вопрос.</p>	<p>С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее.</p> <p>Под руководством</p>	<p><b>П:</b> выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <b>Р:</b> умение</p>

	<p>Это произведение написал И. Соколов – Микитов.</p> <p>Знаком ли вам этот автор?</p> <p>Иван Сергеевич Соколов – Микитов родился в 1892 году. Иван Сергеевич был не только русским писателем, но и путешественником. Он путешествовал по миру и собирал материал для своих рассказов.</p> <p>Посмотрите на выставку его книг.</p> <p>Какие книги вы здесь видите?</p> <p>Как вы думаете, о чем писал Иван Сергеевич свои книги и рассказы?</p> <p>Правильно, ребята. Иван Сергеевич писал книги о животных, о природе и о своей Родине.</p> <p>А чтобы узнать с каким его произведением мы познакомимся сегодня, откроем учебник на стр 159.</p> <p>Прочитайте название произведения.</p>	<p>учителя формулируют тему урока.</p>	<p>определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>
<p><b>VI. Работа над произведением</b></p>	<p><b>1) Первичное чтение произведения.</b></p> <p><b>Работа над текстом до чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте это произведение.</li> </ul> <p>Чтение рассказа учителем.</p> <p><b>2) Эмоционально-оценочная беседа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось ли вам произведение?</li> <li>- Что вас удивило?</li> <li>- Кого мы называем охотниками?</li> <li>- Ребята, а как вы думаете, что означают слова «читать узоры»?</li> <li>- Давайте откроем ваши тетради на стр 72 и запишем, что обозначает эта фраза.</li> </ul>	<p>Прослушивают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в тетради.</p>	<p><b>П:</b> выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

<b>Физминутка</b>	<b>Электронная физминутка.</b>	Выполняют гимнастические движения	<b>Р:</b> умение работать по коллективно составленному плану
<b>VII. Продолжение работы над произведением</b>	<p><b>3)Обсуждение прочитанного, перечитывание, работа с произведением.</b></p> <p><b>Чтение произведения детьми.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте еще раз это произведение про себя.</li> <li>- Давайте сделаем обложку для этого произведения.(делают самостоятельно)</li> </ul> <p>Какую вы фигуру нарисовали? Почему?</p> <p>Каким цветом вы ее закрасили?</p> <p>Правильно ребята, ее можно закрасить как зеленым, так и коричневым цветом.</p> <p>Ведь это произведение о животных, а животные тоже относятся к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Были ли когда-нибудь в зимнем лесу?</li> <li>- Приходилось ли вам встречать в зимнем лесу следы животных?</li> <li>- Могли вы узнать, чьи это следы?</li> <li>- Хотелось бы вам увидеть, как выглядят следы тех животных, о которых написано в произведении И. Соколова-Микитова?</li> <li>- Какое животное вам мало знакомо? (горностай)</li> </ul> <p>Предлагаю вам посмотреть небольшой фильм. Посмотрев его, вы узнаете, как выглядят следы этих животных и как выглядит горностай. Только смотрите внимательно, чем похожи и чем отличаются эти следы.</p>	<p>Читают произведение про себя.</p> <p>Работают над обложкой произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<b>Р:</b> овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных

	<p><b>Просмотр учебного фильма «Следы животных на снегу»</b></p> <p>ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Понравился фильм?</li><li>- Чьи следы вам больше всего запомнились? Почему?</li><li>- Следы каких животных похожи? (лисы и горностая)</li><li>- Чем? (В форме цепочки)</li><li>- Следы волка похожи на следы домашнего животного. Как вы думаете какого? (собаки)</li></ul> <p>А теперь поработаем с текстом. Взяли учебник, открыли начало произведения. Я вам буду задавать вопросы, а вы будете искать ответы в тексте и зачитывать мне их.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Чем покрыта земля? /зачитайте/</li><li>- Что это за скатерть?</li><li>- Чем накрылся лес?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что видят на снежной скатерти охотники?</li><li>- Как эти узоры можно назвать по-другому? /прочитайте/</li><li>- Все ли их умеют читать? А кто умеет?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Перечислите животных в том порядке, в каком их увидел охотник.</li><li>- Кто топтался ночью?</li><li>- Чем питается зайчик?</li><li>- Кто пробежал после?</li><li>- Как он пробежал? Прочитайте</li></ul>	<p>Смотрят учебный фильм.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подробно, вместе с учителем, разбирают текст. Отвечают на вопросы учителя.</p>	
--	--	--	--

	<p>– За кем охотился горноста́й? (За мышами и птицами.)</p> <p>- Где увидел охотник следы старой лисы?</p> <p>– На что похожи следы лисы? (На красивую цепочку.)</p> <p>– Где и как прошли волки? (След в след.)</p> <p>– Где и как прошли лоси?</p> <p>– Кто же кормится в лесу? (Птицы и звери.)</p> <p>– <b>Нашли ответ на вопрос: «Бывает ли рисунок на снежном покрывале? Откуда он появляется?» (Бывает, его оставляют звери и птицы.)</b></p> <p>Мы ответили на наш вопрос.</p> <p>А теперь прочитаем наш рассказ на оценку.</p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p><b>Игра «ОХОТНИКИ»</b></p> <p>А сейчас мы с вами побудем охотниками. Работать мы будем в группах.</p> <p>Каждой группе я раздаю конверт, в котором находятся картинки животных и его след.</p> <p>Охотники очень внимательны и наблюдательны.</p> <p>Разложите картины с животными в таком же порядке как в тексте.</p> <p>К каждому животному попробуйте добавить картинку с изображением его следа.</p> <p>- А след какого животного трудно встретить зимой в лесу? (медведя)</p> <p>- Почему?</p>	<p>Читают текст на оценку.</p> <p>Работают в группах.</p>	
--	---	---	--

	<p><b>Работа над кроссвордом. (в парах)</b></p> <p>Тетрадь, задание №3.</p> <p>Впиши названия животных, которые оставили на снегу следы и раскрась их.</p> <p><b>Резерв:</b></p> <p><u>Какие слова использовал автор для описания снежного покрова земли леса?</u></p> <p><u>Подчеркните в тетради с. 71 №1</u></p> <p>Подберите слова признаки:</p> <p><u>1 ряд к слову скатерть</u></p> <p><u>2 ряд к слову сугробы</u></p> <p><u>3 ряд к слову шапки</u></p>	<p>Работают в парах, решают кроссворд.</p> <p>Работают в тетрадях.</p> <p>Работают в микрогруппах.</p>	
<p><b>VIII. Итог урока. Рефлексия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На какой вопрос мы сегодня искали ответ?</li> <li>- Чему мы хотели научиться?</li> <li>- Выполнили ли мы эти задачи?</li>   <li>- Расскажите, что нового узнали на уроке?</li> <li>- Какое произведение читали?</li> <li>- Познакомившись с рассказом И.Соколова-Микитова, что вы можете сказать о нём, как о человеке?</li> <li>- Смог бы он написать этот рассказ не бывая в лесу?</li> <li>- Что может заставить человека часто бывать в лесу?</li> </ul> <p>Только любовь к природе, животным, её глубокое знание, доброта помогли Ивану Сергеевичу написать такие замечательные произведения.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Подводят итоги.</p>	<p><b>Р:</b> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>

<b>IX. Домашнее задание</b>	<p>Давайте посмотрим какой след оставил этот урок в ваших душах?</p> <p>У каждого на столе несколько ладошек.</p> <p>Если вам понравилась ваша работа на уроке прикрепите к нашей картине белые ладошки, а если нет - голубые.</p> <p>Вот и мы оставили свои следы.</p> <p><b>Домашнее задание :</b></p> <p>1 уровень: выучить наизусть первый абзац произведения</p> <p>2 уровень: пересказ рассказа</p> <p>3 уровень: придумать свою сказку «Узоры на снегу».</p> <p>Спасибо вам за урок!</p> <p>Мне было очень приятно с вами работать!</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	
-----------------------------	--	--	--