

АНОО «Школа Сосны»

Открытый урок по русскому языку

«Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

учитель: И.М. Мельникова.

класс: 1 «б»

2017 год

Тема: «Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»»

Педагогические задачи: создать условия для овладения диалогической формой речи; научить называть слова, называющие предметы, действия и признаки, установлению словообразовательных связей между словами; способствовать усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатся *сравнивать* слова и *различать* предложения, *решать учебные и практические задачи* – грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получают возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии; понимание словообразовательных связей между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; *логические* – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использование алгоритма порядка действий при списывании.

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространённых предложений, соблюдать интонационную выразительность речи, продумывать ответы перед их озвучиванием вслух, комментировать ответы других учащихся.

Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; стремятся к достижению положительных результатов в учёбе.

Сценарий урока

1. Организационный момент.

- **Ребята. У нас сегодня необычный урок (очень много гостей) давайте повернемся к ним и поздороваемся.**

- **Тему урока вы узнаете, если ответите на мои вопросы**

- На каждой карточке напечатана буква и ее нужно, разгадать

- Эта буква обозначает первый звук в слове портной п

- Эта буква обозначает последний звук в слове ветеринар р

- две одинаковые буквы в слове класс с

- Эта буква обозначает первый звук в слове стюардесса с

- Какая буква в азбуке последняя? Я

- Эта буква обозначает ударный звук в слове пилот о

- Вторая гласная в этом же слове --и

- Итак, расставьте буквы в порядке убывания

- Какая буква пропущена? Ф Профессия

II. Сообщение темы урока.

Постановка учебной цели.

- Сегодня на уроке мы будем обсуждать выбор вашей будущей профессии и продолжим работу над словами, отвечающими на вопросы что делать? и что сделать?

III. Актуализация ранее изученного материала

Прекрасных профессий

На свете не счесть,

И каждой профессии –

Слава и честь!

-Ребята, кто хочет рассказать о профессии своих родителей?

***** (Презентация Юли)

Рассказы учащихся

IV. Формирование новых знаний

1 Работа по учебнику с.60 № 1(читает учитель)

– Послушайте текст. Попробуйте объяснить мальчику, как ему выбрать будущую профессию.

– Кем хотите стать вы? Расскажите.

– **Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию**

- Давайте вспомним еще профессии

*****2 Презентация

Все профессии нужны

Зарю поёт селу петух -

Коров на луг ведёт ... *(Пастух.)*

У слона иль мышки жар -

Их спасёт ... *(Ветеринар.)*

Не решит больной задач,

Всех больных полечит ... *(Врач.)*

Знает точно детвора:

Кормят вкусно ... *(Повара.)*

Под весенний птичий свист

Пашет землю ... *(Тракторист.)*

Погружался сотни раз

В глубь морскую ... *(Водолаз.)*

С сумкой тяжёлой обходит район,

Письма нам в ящик кладёт ... *(Почтальон.)*

В небе синем самолёт,

Управляет им ... *(Пилот.)*

Как воздушная принцесса,

В форме лётной ... *(Стюардесса.)*

Вот уж мал костюмчик мой,

Новый мне сошьёт ... *(Портной.)*

Сапогам хромым помощник,

Каблуки прибьёт ... *(Сапожник.)*

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут ... *(Пожарный.)*

Итог

-Какие профессии нам встретились?

Выясним, какую работу они выполняют?

Пастух (что делает?) Пасет

Ветеринар и врач (что делает?) лечит

Повар (что делает?) готовит

Тракторист (что делает?) пашет

Пожарный (что делает?) тушит

Слайд !!!!!!!!-Чтобы получить любую профессию нужно учиться.

V. Формирование умений и навыков

1. Работа в прописях **слайд!!!!!!!**

Машина пожарная – красного цвета.

А ну-ка, подумай, зачем нужно это?

(Беседа о правилах пожарной безопасности)

- Ребята, откройте страницу 61 в тетради, выполните 1 задание

***--самостоятельная работа « Дорисуй»

- Рассмотрите линии. Запишите их в воздухе. Следите за движением руки. Запишите линии в тетради, не отрывая ручки от листа.

*** - минутка чистописания (2 строчки) Упражнение «Напиши красиво»

- На последней строке мы выполним

***-звуко-буквенный разбор машина

_ Ребята, в слове машина, кто заметил орфограмму?

- Да, это слово нужно запомнить, а как хорошо вы знаете словарные слова мы узнаем, когда вы поработаете самостоятельно с 63 №4

1. Работа по учебнику

Работа в парах (чтение уч-ся) упражнение 2 стр. 60

- Ребята, это упражнение мы выполним устно, прочтите, пожалуйста, текст упражнения. Выберите верное высказывание.

Вывод

-Молодцы!

Убрать книги

Нам нужно отдохнуть

***** Физминутка (видео Чударики Самолет)

1. Работа в прописях стр. 63 №5

А сейчас мы повторим ранее изученный материал

Повторить правила переноса:

переносим по слогам

(сколько в слове гласных, столько и слогов)

Нельзя!!!

- оставлять на строке одну букву

- переносить одну букву

- «отрывать» от слога **ь ь й**

--Названия каких профессий вам встретились? Пожарник и космонавт

VI Итог урока

-Ребята, сегодня на уроке мы говорили о чём? О профессиях.

-Какие вам нравятся больше всего?

- Сейчас мы будем делать книжку – малышку.

-Я подготовила вам раскраски различных профессий, вы выбирайте, какие нравятся, за дело!

***** (видео «Все профессии нужны»)