

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Н.Гараева, учитель
географии высшей
квалификационной
категории

2020 – 2021 учебный год

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы. «География. 5-9 классы»: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект:

1. «География. Землеведение» 5-6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/ А.О.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким, и др.; под ред. О.А. Климановой, - М.: ВЕРТИКАЛЬ, 2019, -272с.:

2. Атлас «География» 5 класс, изд. «Дрофа», 2019 год

Согласно учебному плану на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. С учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

- 1. Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?
- 2. Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?
- 3. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как зная географические координаты, найти объект на глобусе?
- 4. План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначают окружающие нас объекты?
- 5. Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?
- 6. Урок-практикум. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.
- 7. Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?
- 8. Урок-практикум. Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?
- 9. Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды?
- 10. Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?
- 11. Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?
- 12. Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?
- 13. Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?
- 14. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?
- 15. Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?
- 16. Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?
- 17. Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?
- 18. Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?
- 19. Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

- 20. Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?
- 21. Урок-практикум. Работа с климатическими картами.** Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.
- 22. Урок-практикум. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерять температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?
- 23. Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?
- 24. Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?
- 25. Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под Земли? Как связаны подземные воды и болото? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияет изменения климата?
- 26. Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?
- 27. Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?
- 28. Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?
- 29. Природные комплексы как часть географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Как природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?
- 30. Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?
- 31. Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество практических работ
1	Раздел 4. Земля во Вселенной	3	1
	Тема 1 Вращение Земли и его следствия	1	

	Тема 2. Географические координаты.	1	
	Тема 3. Урок-практикум. Определение географических координат		1
2	Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение	5	2
	Тема 1. План местности	1	
	Тема 2. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.	1	
	Тема 3. Урок-практикум. Составление плана местности		1
	Тема 4. Многообразие карт.	1	
	Тема 5. Урок-практикум. Работа с картой		1
3	Раздел 6. Природа Земли	19	2
	Тема 1. Планета Земля	2	
	Тема 2. Внутреннее строение Земли	3	
	Тема 3. Рельеф суши	3	
	Тема 4. Атмосфера и климаты Земли	7	2
	Тема 5. Гидросфера- кровеносная система Земли	4	
4	Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни	5	
	Тема 1. Живая планета	2	
	Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Раздел 8. Природа и человек	1	
5	Раздел 9. Обобщающее повторение	1	
	ИТОГО:	34	5

Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Земля во Вселенной	Практическая работа № 1. «Определение географических координат точки по глобусу».
2	Путешествия и их географическое отражение	Практическая работа № 2. «Составление плана местности».
		Практическая работа № 3. «Работа с картой»
3	Природа Земли	Практическая работа № 4. «Работа с климатическими картами».
4		Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой»

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 4. Земля во Вселенной (3 часа)			
1	Вращение Земли и его следствия	03.09	
2	Географические координаты	10.09	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	17.09	
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)			
4	План местности.	24.09	
5	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	01.10	
6	Урок-практикум. Составление плана местности	15.10	
7	Многообразие карт	22.10	
8	Урок-практикум. Работа с картой	29.10	
Раздел 6. Природа Земли (19 часов)			
Тема 10. Планета воды (2 часа)			
9	Свойства вод Мирового океана	05.11	
10	Движение вод в Мировом океане	12.11	
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа)			
11	Движение литосферных плит	26.11	
12	Землетрясения: причины и последствия	03.12	
13	Вулканы	10.12	
Тема 12. Рельеф суши (3 часа)			
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	17.12	
15	Горы	24.12	
16	Равнины	14.01	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 часов)			
17	Температура воздуха	21.01	
18	Атмосферное давление	28.01	
19	Ветер	04.02	
20	Облака и атмосферные осадки	11.02	
21	Погода и климат	25.02	
22	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	04.03	
23	Урок-практикум. Наблюдение за погодой	11.03	
Тема 14. Гидросфера-кровеносная система Земли (4 часа)			
24	Реки в природе	18.03	
25	Реки на географической карте	25.03	
26	Озера	01.04	
27	Подземные воды. Болота. Ледники	15.04	
Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни (5 часов)			
Тема 15. Живая планета (2 часа)			
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	22.04	
29	Почвы как особое природное тело.	29.04	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 часа)			
30	Понятие о географической оболочке	06.05	

31	Природные комплексы как части географической оболочки	13.05	
32	Природные зоны Земли	20.05	
Тема 17. Природа и человек (1 час)			
33	Стихийные бедствия и человек	27.05	
Обобщающее повторение (1 час)			
34	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 6 классе.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

27.08.2020 г.