План – конспект

урока математики на тему:

«На сколько больше, на сколько меньше»

(УМК «Начальная школа XXI века») 1 класс Автор учебника: В. Н. Рудницкая

> Подготовила: учитель начальных классов АНО СОШ «Сосны» Васильева Татьяна Юрьевна

Тема: На сколько больше, на сколько меньше.

Дата:

Тип урока: открытие нового знания

Цель: Формирование умения сравнивать два числа.

Задачи: 1. Образовательная: - формировать умения сравнивать два числа, применяя вычитание;

- формировать умения решать задачи на разностное сравнение; уметь формулировать правило сравнения чисел.
- **2. Развивающая:** развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию; развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера.
- **3. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Материалы и оборудование: Для учащихся:

- Рудницкая В.Н. Учебник математики 1 класс, часть 2, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр. 96-97, 2018 г
- тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь ч.3;
- карточки с числами;
- математический веер
- цветные карандаши.
 - Для учителя
- презентация к уроку;
- мультимедийная техника.

Использованные источники:

- 1. Рудницкая В.Н. Учебник математики 1 класс, часть 2, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр. 96-97, 2018 г
- 2. Поурочное планирование по учебнику Рудницкой В.Н. Математика 1 класс, часть 2/ Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2018 г
- 3. Рабочая тетрадь, часть 3 / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2018 г
- 4. Галанжина Е.С. Уроки математики 1,2 класс. / Издательство «Глобус» М., 2011 г
- 5. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова. М.: Планета, 2011.
- 6. http://www.fotodryg.ru/clipart-photoshop-1.php?razdel=1&id=4 картинки смешариков.
- 7. http://bagiralock.ru/index.php_productID=1300.html картинка замка
- 8. http://ru.picscdn.com/domain/naracampaigns.org/ -картинка ключа
- 9. С:\Documents and Settings\User\Pабочий стол\к уроку\20606.jpg картинка реки
- 10. http://www.lifeisphoto.ru/photo.aspx?id=735845 картинка болота
- 11. С:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\к уроку\3.1194044532.jpg картинка двери
- 12. http://www.wow-pets.ru/mount/242 картинка ковра-самолета

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока	
Организационный	Солнце на небе проснулось.	Выполняют движения,	Регулятивные	
этап.	Нам, ребята, улыбнулось.	эмоционально	(саморегуляция)	
Создание	Глазки тихо закрываем,	настраиваются на		
мотивации успеха.	Руки к небу поднимаем.	урок.		
	Лучик солнышка возьмем			
	И к сердечку поднесем.			
	- Вы чувствуете солнечное тепло?			
	Подарим свои улыбки друг другу.			
	Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.			
Актуализация	- Ребята нам пришло письмо, оно необычное.	Высказывают свои	Коммуникативные	
знаний учащихся.	- От кого оно и что там написано?	предположения детей	УУД (формирование	
Постановка цели и	- Чтобы оно открылось, надо посчитать, сколько всего треугольников и найти		умение слушать и	
задач урока.	ответ среди данных чисел?		понимать других).	
Мотивация	Учитель читает текст.		Личностные УУД	
учебной	-Дорогие ребята злая волшебница похитила нас, чтобы мы не могли смешить		(Смыслообразо	
деятельности	детей, дарить им радость и веселье. Освободите нас. Смешарики.		вание)	
учащихся.	- Сможем ли мы помочь Смешарикам?		Коммуникативные	
V V	- Что для этого надо?		УУД	
	- Правильно, нам пригодятся наши знания, умения, но мы должны узнать		(Планирование	
	ещё что-то новое.		учебного	
	Прочитайте тему урока и подумайте, чему мы должны научиться?		сотрудничества)	
	- Что хотите узнать сегодня на уроке?		F5/7	
	- Чему научиться?	Формулирование		
	- Позовём кого-нибудь на помощь или справимся сами?	темы, цели урока.		
Закрепление и	- Но если нам будет очень трудно, обратимся к Магу.		7.0	
обобщение	Он предлагает нам решить задачи.	Дети решают задачи,	Коммуникативные	
изученного	- У Мага 7 колдовских книг и 3 волшебные палочки. Сколько волшебных	ответ показывают	УУД	
материала.	предметов у Мага?	веером, доказывают.	(Умение с достаточной	
	-Почему ответ именно такой?	Проверяют с доски	полнотой и точностью	
	- В первой волшебной книге 9 заклинаний, а во второй на 2 меньше. Сколько		выражать свои мысли)	
	заклинаний во второй книге?		(формировать умения	
	- Докажи, что твой ответ правильный.		оценивать свою	
	- Большой рейсовый ковер-самолёт вмещает 5 пассажиров. Сколько		работу).	
	пассажиров может перевезти ковер-самолет за два рейса?		(совершенствовать	
			(совершенетвовать	

	-Почему получились такие варианты ответов?		уровень развития
	- За сколько рейсов он может перевезти наш класс, если в классе 10 человек?	Задачу решают	математической речи,
		хорошо	навыков общения со
		подготовленные	сверстниками).
		ученики	eseperimmumi).
	M. C.		
	- Мы выберем ковер-самолет, на котором отправимся спасать Смешариков.	2	
	- Посмотрите на них внимательно. Как вы думаете, на каком из них мы	Закрепление знаний о составе чисел	
	полетим?	Рассматривают	
	-4 -3	картинку с двумя	
	5 1 12 9	коврами самолётами.	
	13 9 13 10	Устно решают	
	12 8 11 8	примеры	
	11 6 3 0	Объясняют свой выбор	
	- Почему?		
	- Можно исправить другой ковёр? - Как это сделать?		
	- как это сделать? Отправляемся в путь		
	- На пути дремучий лес, в лесной чаще спрятаны Смешарики. Чтобы их		
	найти, надо проложить дорожки.		
	-Вспомним, как мы это делаем.		
	-Что показывает синяя стрелка, что показывает красная стрелка?	Hypnoxom by yournest they was	Коммуникативные
	- Составьте предложения о парах чисел. (Учебник с .97 № 6.)	Читают высказывания, изображенные с помощью стрелок	УУД (воспитание
			дружеских взаимоотношений,
		помощью стрелок	взаимопонимания,
	Работа в парах	Работа в парах	умения работать друг с
	- У вас на партах листы с числами 1 вариант будет проводить синие стрелки,	Закрепляют умения изображать с	другом)
	2 вариант красные. 10 и 6, 9 и 15, 17 и 6,8 и 14. 2 человека работают у доски.		Коммуникативные
	-Поменяйтесь листами и проведите линии своим цветом Если все дорожки проведены правильно, мы увидим, кого Злая Волшебница	помощью синих или	УУД (Конгроль и
	прятала в лесу. (Барашу).	красных стрелок	коррекция действия
	- Подумайте, почему Волшебница спрятала Бараша в дремучий лес?	высказывания	партнера)
	and the second of the second o	Взаимопроверка.	
«Открытие» нового	- Отправляемся дальше на поиски остальных.		ПознавательныеУУД
знания.	- Давайте предположим, куда могла спрятать волшебница других		(Моделирование)
	Смешариков.		
	- Перед нами дверь темницы, на ней замки?		
	- Сколько замков?		
	- Сколько ключей?		

	- Как узнать, на сколько больше замков, чем ключей? Выскажите свои	Высказывают свои		
	предложения.	предположения.	Познавательные УУД	
	- Чтобы дать более точный ответ может нам обратиться к магу или		(Поиск и выделение	
	постараемся сами? (Если дети решат обратиться к Магу, то он должен	Работа с	необходимой	
	посоветовать прочитать заклинание в учебнике. Если они решат искать ответ	иллюстрацией	информации.	
	самостоятельно, подвести к тому, чтобы ответ нашли в учебнике).		Построение цепи	
	Откроем нашу волшебную книгу (учебник с. 96) и прочтем заклинание и		рассуждений,	
	сделаем небольшое открытие. Чтобы узнать на сколько одно число больше,	Работа с учебником.	доказательство)	
	чем другое, надо:	Чтение правила	(формировать	
	1. Сравнить числа,	8 и 5	первоначальные	
	2. Найти большее,	8 больше	навыки сбора	
	3. Вычесть из большего меньшее число.	8-5=3	информации, используя	
	- Замков на 3 больше, чем ключей.		вопросы	
	Повторим 3 раза наше заклинание, чтобы открылись остальные замки.	Повторение правила	познавательного	
	Дверь открылась, но Смешариков не видно, чтобы их найти надо решить		характера)	
	задачу.		(отрабатывать навыки	
Упражнения в	В темнице 15 дверей и 6 окон. На сколько окон меньше, чем дверей?	Читают задачу с доски	работы с текстовой и в	
применении	- Как узнать, на сколько окон меньше, чем дверей?		нетекстовой	
полученных знаний	- (Надо из большего числа отнять меньшее)		информацией)	
	- Назовите большее число?		Регулятивные	
	- Назовите меньшее?		УУД (Планирование)	
	Что нужно записать? (15-6=9)	Записывают решение	(совершенствовать	
	- Запишем решение задачи. (Учитель пишет на доске).	в рабочую тетрадь.	уровень развития	
	- На сколько окон меньше чем дверей?		математической речи,	
	- Запишем ответ		навыков общения со	
	- Как узнали?		сверстниками).	
	- Кар-Карыч освобожден?	Самостоятельное		
	- Решив задачи из учебника, мы спасем еще двоих Смешариков.	решение задач.		
	- Мальчики решают задачу с 96 №2(1), девочки задачу №2(2).	2 слабых ученика		
	- Почему выбрали знак вычитания?	работают у доски.		
	- Девочки спасли Нюшу, мальчики Копатыча.	Проверка.		

Физминутка	Дружно все ребятки встали,	Дети выполняют	Регулятивные		
	(дети встают из-за парт),	движения	<i>УУД</i> (Саморегуляция)		
	На носочки поднялись, (поднимаются на носочки),				
	И подняли ручки ввысь,				
	(руки поднимают над головой)				
	Мы до солнышка достанем,				
	И совсем большими станем.				
	(пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками)				
	Пусть нам светит солнышко,				
	(делают круговое движение руками, опуская руки вниз)				
	Луч стремится вниз,				
	(дети наклоняются, руки расслаблены)				
	Детки очень умные в классе собрались!				
	(дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове)				
Применение	- Отправляемся дальше. Впереди болото, на островке Лосяш.		ПознавательныеУУД		
полученных	- Отправляемся дальне: Впереди облото, на островке лосяні Что такое болото? (Постановка				
знаний.	- Как по нему можно пройти?		(Постановка и формулирование		
Jimiin.	- Надо выбирать твердые большие кочки. Наступать будем только на кочки,		проблемы)		
	в которых спрашивается на сколько больше:		(отрабатывать навыки		
	3 меньше 5, 8 больше 6, 10 больше 6, 4 меньше 13, 13 больше 7, 0 меньше 7,	Фронтальный опрос	работы с текстовой и с		
	12 больше 4	Фронгальный опрос	нетекстовой		
	- Мы почти дошли до островка, но до Лосяша нам не дотянуться.		информацией)		
	- Что предлагаете сделать?		ттфортицион)		
	-Палку можно найти в рабочей тетради на с. 65 № 3				
	- Что бы вы хотели узнать об этих отрезках?				
	- Измерьте отрезки, узнайте на сколько см синий отрезок длиннее красного?				
	Запишите решение и ответ.	Самостоятельная			
	- Сравните ответ с товарищем.				
	- Покажите веером ответ.	работа			
	- Молодцы вы все правильно решили и спасли Лосяща.	Взаимопроверка			
	The state of the s				
Самостоятельная	- Теперь можно отправляться домой, но Злая Волшебница перекрыла нам	Самостоятельное	Регулятивные УУД		
работа	дорогу рекой.	решение примеров.	(Контроль)		
Puovin	- Как нам переправиться через реку? (Если дети не дают правильного ответа	- Проверка примеров	Познавательные		
	можно им предложить обратиться за помощью к Магу)	самостоятельно с	УУД		
	- Построим мост. Опоры моста – это примеры из тетради с.66 № 5 1 ряд	доски	(Доказательства)		
	решит 1 столбик, 2 ряд - 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик. Кто быстро построит				
	свою опору, может помочь другому ряду.				
	- Проверьте примеры с доски				

	1 ряд	2 ряд	3 ряд		
	5+4	10-3	9+2		
	11-6	6+9	14 - 6		
	13- 5	4+4	7+4		
	9+3	15-6	6+5		
	12-6	8+5	12-5		
	- Накроем м	ост дорогой из геометр	ических фигур (уч. с. 98 № 11)		
	-По какому	правилу расположены			
	-Назовите 3 следующие фигуры.				
	- У кого другие ответы?				
	- Докажите, что нужны именно треугольники.				
	Мост готов. Мы спасли Смешариков и возвращаемся домой.				
Рефлексия.	- Какую цель ставили себе на урок?				Регулятивные УУД
•	-Что было интересного на уроке?				Личностные УУД
	- Какое открытие сделали? - Где можно использовать полученные знания?				(Оценка) (формировать
					умения оценивать свою
	- Довольны	вы своей работой на ур			
	- Как бы вы	оценили свою работу?		работу)	
		, 1	,		(развивать осознанное
					позитивное
					эмоциональное
					отношение к себе и
					окружающему миру)