

План — конспект
урока математики
на тему:
«На сколько больше, на сколько меньше»

(УМК «Начальная школа XXI века»)

1 класс

Автор учебника: В. Н. Рудницкая

Подготовила:
учитель начальных классов
АНО СОШ «Сосны»
Васильева Татьяна Юрьевна

Тема: На сколько больше, на сколько меньше.

Дата:

Тип урока: открытие нового знания

Цель: Формирование умения сравнивать два числа.

Задачи: 1. Образовательная: - формировать умения сравнивать два числа, применяя вычитание;

- формировать умения решать задачи на разностное сравнение; - уметь формулировать правило сравнения чисел.

2. Развивающая: - развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию; развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера.

3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Материалы и оборудование: Для учащихся:

- Рудницкая В.Н. Учебник математики 1 класс, часть 2, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр. 96-97, 2018 г
- тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь ч.3;
- карточки с числами;
- математический веер
- цветные карандаши.

Для учителя

- презентация к уроку;
- мультимедийная техника.

Использованные источники:

1. Рудницкая В.Н. Учебник математики 1 класс, часть 2, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр. 96-97, 2018 г
2. Поурочное планирование по учебнику Рудницкой В.Н. Математика 1 класс, часть 2/ Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2018 г
3. Рабочая тетрадь, часть 3 / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2018 г
4. Галанжина Е.С. Уроки математики 1,2 класс. / Издательство «Глобус» М., 2011 г
5. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова. – М.: Планета, 2011.
6. <http://www.fotodryg.ru/clipart-photoshop-1.php?razdel=1&id=4> – картинки смешариков.
7. http://bagiralock.ru/index.php_productID=1300.html – картинка замка
8. <http://ru.picscdn.com/domain/naracampaigns.org/> -картинка ключа
9. C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\к уроку\20606.jpg – картинка реки
10. <http://www.lifeisphoto.ru/photo.aspx?id=735845> – картинка болота
11. C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\к уроку\3.1194044532.jpg – картинка двери
12. <http://www.wow-pets.ru/mount/242> - картинка ковра-самолета

Ход урока

[illegible]

	-Почему получились такие варианты ответов? - За сколько рейсов он может перевезти наш класс, если в классе 10 человек? - Мы выберем ковер-самолет, на котором отправимся спасать Смешариков. - Посмотрите на них внимательно. Как вы думаете, на каком из них мы полетим? <table> <tr> <td>-4</td><td></td><td></td><td>-3</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1</td><td>12</td><td>9</td></tr> <tr> <td>13</td><td>9</td><td>13</td><td>10</td></tr> <tr> <td>12</td><td>8</td><td>11</td><td>8</td></tr> <tr> <td>11</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr> </table> - Почему? - Можно исправить другой ковёр? - Как это сделать? Отправляемся в путь - На пути дремучий лес, в лесной чаще спрятаны Смешарики. Чтобы их найти, надо проложить дорожки. -Вспомним, как мы это делаем. -Что показывает синяя стрелка, что показывает красная стрелка? - Составьте предложения о парах чисел. (Учебник с .97 № 6.) Работа в парах - У вас на партах листы с числами 1 вариант будет проводить синие стрелки, 2 вариант красные. 10 и 6, 9 и 15, 17 и 6,8 и 14. 2 человека работают у доски. -Поменяйтесь листами и проведите линии своим цветом. - Если все дорожки проведены правильно, мы увидим, кого Злая Волшебница прятала в лесу. (Барашу). - Подумайте, почему Волшебница спрятала Бараша в дремучий лес?	-4			-3	5	1	12	9	13	9	13	10	12	8	11	8	11	6	3	0	Задачу решают хорошо подготовленные ученики Закрепление знаний о составе чисел Рассматривают картинку с двумя коврами самолётами. Устно решают примеры Объясняют свой выбор Читают высказывания, изображенные с помощью стрелок Работа в парах Закрепляют умения изображать с помощью синих или красных стрелок высказывания Взаимопроверка.	уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками). <i>Коммуникативные УУД (воспитание дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом)</i> <i>Коммуникативные УУД (Контроль и коррекция действия партнера)</i>
-4			-3																				
5	1	12	9																				
13	9	13	10																				
12	8	11	8																				
11	6	3	0																				
«Открытие» нового знания.	- Отправляемся дальше на поиски остальных. - Давайте предположим, куда могла спрятать волшебница других Смешариков. - Перед нами дверь темницы, на ней замки? - Сколько замков? - Сколько ключей?		<i>Познавательные УУД (Моделирование)</i>																				

Упражнения в применении полученных знаний	- Как узнать, на сколько больше замков, чем ключей? Выскажите свои предложения. - Чтобы дать более точный ответ может нам обратиться к магу или постараемся сами? (Если дети решат обратиться к Магу, то он должен посоветовать прочитать заклинание в учебнике. Если они решат искать ответ самостоятельно, подвести к тому, чтобы ответ нашли в учебнике). Откроем нашу волшебную книгу (учебник с. 96) и прочтем заклинание и сделаем небольшое открытие. Чтобы узнать на сколько одно число больше, чем другое, надо: 1. Сравнить числа, 2. Найти большее, 3. Вычесть из большего меньшее число. - Замков на 3 больше, чем ключей. Повторим 3 раза наше заклинание, чтобы открылись остальные замки. Дверь открылась, но Смешариков не видно, чтобы их найти надо решить задачу. В темнице 15 дверей и 6 окон. На сколько окон меньше, чем дверей? - Как узнать, на сколько окон меньше, чем дверей? - (Надо из большего числа отнять меньшее) - Назовите большее число? - Назовите меньшее? - Что нужно записать? ($15-6=9$) - Запишем решение задачи. (Учитель пишет на доске). - На сколько окон меньше чем дверей? - Запишем ответ - Как узнали? - Кар-Карыч освобожден? - Решив задачи из учебника, мы спасем еще двоих Смешариков. - Мальчики решают задачу с 96 №2(1), девочки задачу №2(2). - Почему выбрали знак вычитания? - Девочки спасли Ньюшу, мальчики Копатыча.	Высказывают свои предположения. Работа с иллюстрацией Работа с учебником. Чтение правила 8 и 5 8 больше $8-5=3$ Повторение правила Читают задачу с доски Записывают решение в рабочую тетрадь. Самостоятельное решение задач. 2 слабых ученика работают у доски. Проверка.	<i>Познавательные УУД</i> (Поиск и выделение необходимой информации. Построение цепи рассуждений, доказательство) (формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера) (отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией) <i>Регулятивные УУД</i> (Планирование) (совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками).
---	---	--	---

Физминутка	Дружно все ребятки встали, <i>(дети встают из-за парт),</i> На носочки поднялись, <i>(поднимаются на носочки),</i> И подняли ручки ввысь, <i>(руки поднимают над головой)</i> Мы до солнышка достанем, И совсем большими станем. <i>(пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками)</i> Пусть нам светит солнышко, <i>(делают круговое движение руками, опуская руки вниз)</i> Луч стремится вниз, <i>(дети наклоняются, руки расслаблены)</i> Детки очень умные в классе собрались! <i>(дети распрямляют спинки, плечи, глядят себя по голове)</i>	Дети выполняют движения	<i>Регулятивные</i> УУД (Саморегуляция)
Применение полученных знаний.	- Отправляемся дальше. Впереди болото, на островке Лосяш. - Что такое болото? - Как по нему можно пройти? - Надо выбирать твердые большие кочки. Наступать будем только на кочки, в которых спрашивается на сколько больше: 3 меньше 5, 8 больше 6, 10 больше 6, 4 меньше 13, 13 больше 7, 0 меньше 7, 12 больше 4 - Мы почти дошли до островка, но до Лосяша нам не дотянуться. - Что предлагаете сделать? - Палку можно найти в рабочей тетради на с. 65 № 3 - Что бы вы хотели узнать об этих отрезках? - Измерьте отрезки, узнайте на сколько см синий отрезок длиннее красного? Запишите решение и ответ. - Сравните ответ с товарищем. - Покажите веером ответ. - Молодцы вы все правильно решили и спасли Лосяша.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Взаимопроверка	<i>Познавательные</i> УУД (Постановка и формулирование проблемы) (отрабатывать навыки работы с текстовой и с нетекстовой информацией)
Самостоятельная работа	- Теперь можно отправляться домой, но Злая Волшебница перекрыла нам дорогу рекой. - Как нам переправиться через реку? (Если дети не дают правильного ответа можно им предложить обратиться за помощью к Магу) - Построим мост. Опоры моста – это примеры из тетради с.66 № 5 1 ряд решит 1 столбик, 2 ряд - 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик. Кто быстро построит свою опору, может помочь другому ряду. - Проверьте примеры с доски	Самостоятельное решение примеров. - Проверка примеров самостоятельно с доски	<i>Регулятивные</i> УУД (Контроль) <i>Познавательные</i> УУД (Доказательства)

	1 ряд 5+4 11-6 13- 5 9+3 12-6 2 ряд 10-3 6+9 4+4 15-6 8+5 3 ряд 9+2 14 – 6 7+4 6+5 12-5 - Накроем мост дорогой из геометрических фигур (уч. с. 98 № 11) -По какому правилу расположены фигуры? -Назовите 3 следующие фигуры. - У кого другие ответы? - Докажите, что нужны именно треугольники. Мост готов. Мы спасли Смешариков и возвращаемся домой.		
Рефлексия.	- Какую цель ставили себе на урок? -Что было интересного на уроке? - Какое открытие сделали? -Где можно использовать полученные знания? - Довольны вы своей работой на уроке? - Как бы вы оценили свою работу? (Метод волшебной ленточки)		<i>Регулятивные УУД</i> <i>Личностные УУД</i> (Оценка) (формировать умения оценивать свою работу) (развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру)

