

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
АНОО «Школа Сосны»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования АНОО «Школа Сосны».

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок ее организацию и общие требования к содержанию и оценке проектных работ, обучающихся 10-11 классов.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.2. Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что

выражается в умениях: определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта, анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы, отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Учебно-проектная деятельность должна создать условия: для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью; для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы); для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Индивидуальный проект (исследование) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся.

3.1. Понятие «проект» включает в себя: замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; программа и план действий, направленных на создание нового продукта; творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.2. Типы проектов обучающихся:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

Творческие проекты - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.).

Ролевые, игровые проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

4. Организация проектной деятельности, этапы и примерные сроки работы над проектом.

4.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.2. Проектная деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год.

4.3. Продолжительность занятия проектной деятельности составляет не более 40 минут, с периодичностью 1 час в неделю.

4.4. Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой утверждённой директором школы.

4.5. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. В соответствии с программой руководитель может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

4.6. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

1 этап - подготовительный (первое полугодие 10 класса) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта и публичная защита темы проекта осуществляются обучающимися **до 1 ноября** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора школы.

В ходе защиты темы проекта возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап - основной (второе полугодие 10 класса) включает в себя:

- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);

3 этап – заключительный представляет собой публичную защиту реализованного проекта.

4.10. В течение первой недели февраля обучающийся предоставляет руководителю проекта первичный вариант оформленной печатной работы, в соответствии с требованиями к оформлению проекта.

4.11. В течение третьей недели февраля руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы обучающегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки и ведомости оценок.

4.12. В течение второй недели марта обучающийся сдает презентацию проекта, в течение третьей недели – текст выступления руководителю проекта.

4.13. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

4.14. Окончательная защита проекта проходит в течение **первой недели апреля** 10 класса перед экспертной комиссией школы.

5. Возможные типы работ и формы их представления.

5.1. Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

5.2. Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств.

5.3. Материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.

5.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта.

6.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

6.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта.

7.1. Защита проекта проходит перед экспертной комиссией, назначенной директором школы и утвержденной приказом директора школы.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.

7.2. Публичная защита проекта проводится самим обучающимся. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

7.3. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

7.4. По окончании защиты проекта (исследования) обучающийся должен ответить на вопросы комиссии.

7.5. Содержание и композиция защиты проекта (исследования):

в своём выступлении обучающимся должны быть освещены следующие вопросы: обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности; определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения; краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах; обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем; рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.6. На публичную защиту обучающемуся (включая ответы на вопросы комиссии) отводится не более 15 минут.

8. Требования к оформлению итогового проекта.

8.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

8.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы;
- вид работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);

- год выполнения работы.

8.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав или параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы.

Основная часть должна включать краткий обзор используемой литературы и иных источников;

содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные обучающимся, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные обучающимся в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.4. Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297, горизонталь 210 см), Шрифт Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 25 мм, справа 10 мм, снизу и сверху - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).

Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного).

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Обучающийся должен на них ссылаться в тексте работы.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта и оценка по результатам защиты самого проекта (приложение 1).

9.3. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов экспертной комиссии и оценок за каждый этап защиты.

9.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

50 – 69% (11 – 14 баллов)	отметка «удовлетворительно»
70 – 84% (15 – 18 баллов)	отметка «хорошо»
85 – 100% (19 – 22 балла)	отметка «отлично»

10. Создание и полномочия экспертной комиссии.

10.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора школы не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

10.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

10.3. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

10.4. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.8 и п.9 настоящего Положения.

10.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

10.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

10.7. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

10.8. Члены Экспертной комиссии обязаны:

- а) участвовать в заседаниях комиссии;
- б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

10.9. В состав экспертной комиссии могут быть включены, представители общественности, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

10.10. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения приказом директора школы.