

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор АНОО «Школа Сосны»
И.П. Гурьянкина
Приказ № 8/9
«29» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Общие положения

1.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности выявляемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, создание условий для формирования образовательных потребностей учащихся, связанных с учебно-исследовательской, проектной и научно-практической деятельностью.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование интересов, склонностей обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений и навыков проведения исследований, формирование системы научного мышления;
- развитие способностей обучающихся, их творческой познавательной деятельности, интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы общества и т.д.);
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использование их на практике;
- развитие способности к мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

II. Формы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.1. Основными формами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- работа над рефератами;
- научно-практическая конференция;
- фестиваль учебно – исследовательских и творческих проектов;
- олимпиады по предметным областям;
- творческие конкурсы;
- экскурсии и занятия в музеях, библиотеках;
- сотрудничество с информационными центрами и др.

III. Критерии учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.1. Актуальность выбранного исследования.

3.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

3.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

3.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

3.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

3.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

3.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

3.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

В описании работы должны быть четко выделены следующие части:

- а) постановка проблемы (задачи), ее значимость;
- б) методы и способы ее решения; анализ полученных результатов; предложения по практическому использованию результатов;
- в) выводы.

Критерии оценки индивидуального итогового проекта обучающихся.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени

самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

		аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---

IV. Организация учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся.

4.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

4.2. Каждый учитель-предметник, работающий в 1 - 11 классах, в начале учебного года знакомит обучающихся с возможными направлениями исследования в данной предметной области:

- предлагает конкретные темы работ;
- консультирует школьников в подборе литературы, в процессе работы над работой;
- составляет индивидуальный план работы для каждого ученика, пожелавшего проводить исследования в данной предметной области;
- рецензирует работу и оказывает помощь в подготовке ее защиты на научно-практической конференции, конкурсе.

4.3. Направление и содержание учебно-исследовательской и проектной работы определяется обучающимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Обучающийся может самостоятельно выбрать область исследования, а также тему исследования. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

4.4. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

4.5. Формами отчетности учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

4.6. Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конкурсы исследовательских и проектных работ обучающихся.

4.7. Презентация работ обучающихся проводится на школьной научно-практической конференции или Фестивале исследовательских и проектных работ.

4.8. Для проведения научно-практической конференции и Фестиваля исследовательских и проектных работ администрация школы

- составляет программу конференции (Фестиваля) и обеспечивает ее реализацию;
- назначает конкретные сроки проведения конференции;
- определяет условия участия, устанавливает регламент выступлений;
- рекомендует работы победителей на конкурсы исследовательских и проектных работ обучающихся;
- формирует жюри конференции и Фестиваля.

4.9. Жюри конференции и Фестиваля:

- разрабатывает критерии оценки творческих работ, рефератов, исходя из требований к оформлению работ и рекомендаций по их содержанию;

- выставляет оценку и готовит представление к поощрению.

V. Подведение итогов и поощрение победителей.

5.1. Победители и призеры учебно-практической конференции определяются по каждой учебной дисциплине и по параллелям.

5.2. По итогам представления работы учитель может оценить работы обучающегося в соответствующей предметной области отметкой, которая выставляется в классный журнал.

5.3. Вся учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется и проводится учителями в рамках внеклассной работы по предмету. Классный руководитель является координатором этой работы в своем классе. За особые достижения в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся педагоги поощряются администрацией школы.

VI. Ответственность за организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности несет заместитель директора школы по учебно - воспитательной работе.