

Принято»

**на заседании педагогического совета
Сосны»**

Протокол № 1

«30» августа 2022 г.

« Утверждаю»

Директор АНОО «Школа

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
Автономной некоммерческой общеобразовательной
организации «Школа Сосны»
на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНОО «Школа Сосны» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны» является некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов учредителей с целью предоставления услуг в сфере образования и иных сферах некоммерческой деятельности, указанных в Уставе Школы.

Расположена школа на территории д/о Успенское, Одинцовского городского округа, Московской области.

Школа считается созданной, как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации, а именно – 12 августа 2002 года».

Образовательная деятельность осуществляется только по месту нахождения школы. Представительств и филиалов не имеется.

Численность обучающихся 270 человек. Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями: МГИМО, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников. АНОО «Школа Сосны» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. АНОО «Школа Сосны» стала Smart Start партнером издательства Macmillan Education по результатам 2020 года.

Процесс воспитания в АНОО «Школа Сосны» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНОО «Школа Сосны» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АНОО «Школа Сосны» – личностного развития школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Отмечаем, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ☐ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- ☐ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- ☐ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- ☐ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ☐ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ☐ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ☐ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ☐ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- ☐ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

□ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевой приоритет в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевой приоритет в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в АНОО «Школа Сосны» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: День Здоровья, День солидарности борьбы с терроризмом, международный день распространения грамотности, неделя безопасности дорожного движения, международный день школьных библиотек, международный день толерантности,

патриотические акции : «Неделя российского флага», «Осенний кросс»,

«День памяти: 27 января - международный день холокоста, годовщина блокады Ленинграда», «Памятные даты военной истории России», «Дни русской народной игры»; экологические «Дерево дружбы», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в

подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и сельского поселения;

- совместные мероприятия с культурно досуговыми учреждениями для жителей населенного пункта (праздники, фестивали представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «Начало учебного года»,

«День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя «Великая Победа», «Праздник последнего школьного звонка» и др ;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа».

- театрализованные выступления педагогов на английском языке, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы

знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи г. Москвы, Звенигорода и Одинцово, и культурно выставочные центры.

На уровне классов:

- на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и др.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по любить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями, обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, дискуссионного клуба;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество – создающие благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение – направленно воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Туристско-краеведческая деятельность-направленна на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Экскурсии, музейные уроки»

Посещение музеев помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей города Москвы, Звенигорода, Одинцово;

- биологические и экологические экскурсии, организуемые учителями углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в АНОО «Школа Сосны» осуществляется на уровне среднего и общего образования следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на уровне среднего и общего образования через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Открытые уроки РФ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, WorldSkills Russia и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и выбора профессий.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный репортер» - видео издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания видео – 1 раз в месяц течение учебного года (размещение на официальном сайте школы). Работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию, дизайн и направленность, несет ответственность за содержание, соблюдение сроков выхода в средства массовой информации. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор

осуществляет проверку материалов, передает дизайнеру, который занимается размещением информации;

4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа Сосны» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания АНОО «Школа Сосны». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

•качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

•качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

•качеством проводимых экскурсий, походов и музейных уроков;

•качеством взаимодействия с родителями (законными представителями);

•качеством существующего в школе ученического самоуправления;

•качеством профориентационной работы;

•качеством функционирующих детских общественных организаций;

•качеством работы школьным медиа;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «Первый звонок»	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР
Патриотически-спортивное мероприятие «Осенний кросс»	1-11 классы	16 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Выборы органов самоуправления школы	5-11 классы	23 сентября	Зам.директора по ВР
Ярмарка ученических талантов «Пришла чудесная осенняя пора»	1-4	октябрь	Руководитель МО, классные руководители
Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	5-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День русских народных игр	1-5 классы	7 октября	Зам.директора по ВР
Музыкальный концерт ко Дню народного единства. Актальный зал.	1-11 классы	3 ноября	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Минута Славы	1-6 классы	18 ноября	Зам.директора по ВР.

Конкурс ораторов	5-9 классы	3 декабря	Зам.директора по ВР
Творческая мастерская «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс ораторов	5-9 классы	2 декабря	Зам.директора по ВР
Неделя новогодних концертов	1-11 классы	19 – 28 декабря	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Спортивный праздник «Зимние старты». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	13 января	Учителя физкультуры, Зам.директора по ВР.
Музыкальный конкурс «Евровидение»	1 – 7 классы	2-3 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздник «Наших мальчишек лучше нет.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Пушкинский бал	1-11 классы	17 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт, посвященный Всемирному женскому дню	1-11 классы	3 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Русский народный праздник «Масленица» на улице.	1-11 классы	10 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
«Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	14 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
«Всемирный день Земли». Экологические мероприятия на улице.	1-11 классы	21 апреля	классные руководители, Зам.директора по ВР.
Всешкольная научная конференция	5-11 классы	26 апреля	Учителя различных предметов, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт ко Дню Победы.	1-11 классы	5 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Неделя памяти: «Великая Победа»	1-4 классы	1-11 мая	Заместитель директора по ВР

Праздничный концерт «Последний звонок».	1-11 классы	26 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
На уровне классов:			
Неделя российского флага	1-11 классы	1-9 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Адаптационная неделя для 5х и 9х классов. Система кураторства.	5-9 классы	1 сентября	классные руководители, Зам.директора по ВР.
Акция «Букет учителю».	5-11 классы	2 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом. Доклады.	5-11 классы	5 сентября	Учителя истории. Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: День знаний. Викторина	1-2 классы	5 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: День знаний. Образовательный квиз.	3-4 классы	5 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: День знаний. Интеллектуальный марафон	5-9 классы	5 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: День знаний. Групповая дискуссия	10-11 классы	5 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
История чисел	1-11 классы	7 сентября	Кл. руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Семинар. «Люблю тебя, Петра творенья!»	8 классы	7 сентября	Учителя истории
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4 классы	1-9 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	1-9 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов.
Международный день грамотности	6-9 классы	8 сентября	Учителя русского языка
Международный день благотворительности. Сбор учебных принадлежностей.	5-11 классы	9 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.

Семинар. ООПТ России. Особо охраняемые природные территории.	8 классы	9 сентября	Учитель географии
Семинар. Этническая мозаика России.	8 классы	12 сентября	Учитель географии
«Разговоры о важном»: Что мы Родиной зовем?. Работа с интерактивной картой.	1-2 классы	12 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: От поколения к поколению: любовь к Родине. Беседа	3-4 классы	12 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»:Родина души моей!Работа с интерактивной картой.	5-9 классы	12 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Родину не выбирают. Конкурс стихов.	10-11 классы	12 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Лекция «Детские и взрослые сказки семьи Бианки»	5-6 классы	16 сентября	Учитель биологии
Акция «От старшеклассников для малышей», посвященная 205 летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	10-11 классы	13 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Знаменательные даты в истории отечественной микробиологии»	7-8 классы	15 сентября	Учитель биологии
Урок-конференция «В знак признания заслуг русского химика Д.И. Менделеева» из воспоминаний Гленна Сиборга. По страницам старых журналов.	9 классы	16 сентября	Учитель химии

«Разговоры о важном»: Мечтаю летать! Работа с интерактивной картой	1-4 классы	19 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Земля – это колыбель разума, но нельзя жить вечно в колыбели. Интерактивная звездная карта.	5-11 классы	19 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
21 сентября — Международный день мира (Отмечается по решению ООН с 2002 г. как день отказа от насилия и прекращения огня). Социологический опрос.	10 классы	21 сентября	Зам.директора по ВР
Лекция «Хроника развития химии в России XVIII – XIX века»	8 классы	23 сентября	Учитель химии
«Разговоры о важном»: Я хочу увидеть музыку. Музыкальный конкурс талантов.	1-11 классы	26 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
Старшеклассники для малышей: презентации и доклады к 165 лет ию со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)	10 классы	26 сентября	Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Первая медицинская школа на Руси»	7-8 классы	28 сентября	Учитель биологии
Семинар. Русские путешественники и их географические открытия.	5 классы	27 сентября	Учитель географии

Всемирный день туризма. Математика и туризм, что это такое? Доклады	10-11 классы	27 сентября	Учителя математики
Семинар «Богатство России прирастает химической промышленностью»	10-11 классы	29 сентября	Учительница биологии
Всемирный день моря – интеллектуальный морской бой.	10-11 классы	29 сентября	Учитель физики. Зам.директора по ВР.
Урок- семинар «Летопись биологических открытий в России»	10-11 классы	30 сентября	Учительница биологии
Урок-конференция «Именные приборы. История химии».	8 классы	30 сентября	Учитель химии
Профориентация. Слагаемые успехи в бизнесе	10-11 классы.	30 сентября	Учителя обществознания.
«Разговоры о важном»: О наших бабушках и дедушках. Семейные истории.	1-4 классы	3 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: С любовью в сердце. Социальная реклама».	5-11 классы	3 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Дискуссионный клуб по теме: «Каков он современный учитель?»	5-9 классы	5 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
-выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4	октябрь	Классные руководители
-игра «Загадки Осени»	1-2	октябрь	Классные руководители
-литературно- музыкальные вечера «Есть в осени первоначальной...»	3-4	октябрь	Классные руководители
-праздничный концерт «День учителя»	1-4	октябрь	Классные руководители
-спортивный праздник «Мои первые игры»	1	октябрь	Учитель физической культуры
-город мастеров «Рисуем осень»	1-4	октябрь	Руководитель кружка «Радуга»
День рождения электронной почты. Доклады	10-11 классы	3 октября	Учителя математики и информатики

65 лет со дня запуска Первого искусственного спутника Земли (1957). Доклады.	10-11 классы	4 октября	Учителя математики
Акция. Составление карты слов «Учитель»	6 классы	5 октября	Учителя русского языка
«День самоуправления»	10-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР.
«Англоговорящие страны и их столицы, известные люди». Доклады	10-11 классы	6 октября	Учителя английского языка
Семинар «Русские народные игры. Изучение устаревших слов»	6 классы	6 октября	Учителя русского языка
130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892– 1941). Литературный клуб	10-11 классы	7 октября	Кл. руководители, учителя литературы. Зам.директора по ВР.
Семинар «Во что играли наши предки?».	7 классы	7 октября	Учителя литературы
«Разговоры о важном»:Мой первый учитель. Групповая работа.	1-2 классы	10 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»:Яснополянская школа и ее учитель. Работа с текстом.	3-4 классы	10 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»:Ежедневный подвиг учителя. Мини- сочинение.	5-11 классы	10 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Наш Менделеев»	8 классы	18 октября	Учитель химии
Зоовикторина «Птицы Подмосковья»	5-6 классы	18 октября	Учитель биологии
Дискуссионный клуб для средних и старших классов: Международный день толерантности.	5-9 классы	19 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Семинар «И.И.Мечников- выдающийся ученый, нобелевский лауреат»	7-8 классы	19 октября	Учитель биологии
Дискуссионный клуб для средних и старших классов:	10-11 классы	21 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.

Международный день толерантности.			
«Разговоры о важном»: День отца. Творческая мастерская.	1-4 классы	17 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Отец-родоначальник. Фотоистории.	5-7 классы	17 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Образ отца в отечественной литературе. Литературная гостинная.	8-9 классы	17 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Роль-отца в формировании личности ребенка. Урок-рассуждение.	10-11 классы	17 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Старшеклассники для малышей: презентации и доклады к 75 лет со дня рождения американского писателя Стивена Эдвина Кинга	10-11 классы	17 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
Лекция «Шедевры русской архитектуры глазами химика».	9 классы	18 октября	Учитель химии
Обсуждение фильма «Союза спасения». Диспут: «Почему юные умы подвержены революциям?».	9 классы	18 октября	Учителя истории
Дискуссионный клуб: «Холодная война. История и актуальность».	10-11 классы	19 октября	Учителя истории
Семинар «Читаем стихи А.К.Толстого»	7 классы	19 октября	Учителя истории
Чемпионат школы по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	5-11 классы	20 октября	Зам.директора по ВР.
Математическая игра «Что? Где? Когда?»	5-9 классы	21 октября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Учебный диспут «Декаданс или ренессанс русской культуры во времена Великой Отечественной войны	10-11	21 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Я и моя семья. Строим семейное древо.	1-2 классы	24 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Петр и Феврония Муромские. Работа с иллюстрациями	3-4 классы	24 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР

«Разговоры о важном»: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Групповая дискуссия.	5-11 классы	24 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР
Урок-семинар «Мичурин, Тимирязев - жизнь и научное творчество»	10-11 классы	25 октября	Учитель биологии
Урок-конференция «Н.Д. Зелинский»	10-11 классы	25 октября	Учитель химии
Урок-конференция «Н.Д. Зелинский»	10-11 классы	26 октября	Учитель химии
Семинар. Реки России. Озера России. Священный Байкал.	6 классы	2 ноября	Учитель географии
Кулинарный фестиваль народов мира.	5-11 классы	3 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Мы едины-мы одна страна! Работа с интерактивной картой.	1-11 классы	8 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
Игра: модель ООН. Дипломатическая игра для средних и старших классов	8-9 классы	10 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
игра «Согласие да лад-для общего дела вклад»	1-2 классы	ноябрь	Классные руководители
классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»	3-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Математическая викторина посвященная 310-летию М.В. Ломоносова	5-9 классы	11 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Память времен. Викторина.	1-2 классы	14 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Групповая дискуссия.	3-4 классы	14 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Языки и культура народов России. Работа с интерактивной картой.	5-11 классы	14 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
День окончания Первой Мировой войны. Последствия «забытой войны». История и актуальность. Доклады.	10-11 классы	18 ноября	Учителя истории
Конференция «Начало Нобелевского века»	10-11 классы	16 ноября	Учитель физики
16 ноября — Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 г.). Социологический опрос. Репортаж.	10 классы	16 ноября	Зам.директора по ВР.

«Разговоры о важном»: День матери. Творческая дискуссия	1-4 классы	21 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: О руки наших матерей. Конкурс стихов.	5-11 классы	21 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Начало Нобелевского века»	10-11	17 ноября	Учитель химии
Читательская конференция «Национальный культурный код народа в романе «Тихой Дон»	10-11 классы	17 ноября	Зам.директора по ВР,
Урок-конференция «Создатель русского фарфора»	9 классы	18 ноября	Учитель химии
Мероприятия, посвящённые Международному дню приветствий.	6-9 классы	18 ноября	Учителя русского языка и литературы
«Разговоры о важном»: Что такое герб? Работа с интерактивными карточками.	1-2 классы	28 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Герб Москвы. Легенда о Георгии Победоносце.	3-4 классы	28 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Герб страны как предмет нашей гордости. Экспертное интервью.	5-7 классы	28 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Двуглавый орел: история легендарного герба. Обсуждение видеоматериалов.	8-9 классы	28 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: герб как составная часть государственной символики РФ. Обсуждение видеоматериалов.	10-11 классы	28 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Акция «Старшеклассники для малышей» к 115 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Х. К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмилии Линдгрен (1907–2002). 25 кабинет.	10-11 классы	29 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Акция. «Моя самая...» Прилагательные для мамы.	6 классы	29 ноября	Учителя русского языка
30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации. Оформление стендов. Социологический опрос.	10-11 классы	30 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР

230 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика (1792 – 1856).	10-11 классы	1 декабря	Учителя математики
Виртуальная экскурсия «Великий век – Великая архитектура». Экскурсия, посвященная архитектуре времен Екатерины II	8 классы	1 декабря	Учителя истории
Конкурс ораторов среди 5-9 классов.	5-9 классы	3 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Урок-конференция «Древесные растения России»	5-6 классы	2 декабря	Учитель биологии
3 декабря — Международный день инвалидов (Отмечается по решению ООН с 1993 г.). Оформление русскоязычных и англоязычных стендов.	10-11 классы	2 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Доброта – дорога к миру. Мульт-концерт.	1-2 классы	5 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном». Один час моей жизни. Что я смогу сделать для других? Групповое обсуждение.	3-4 классы	5 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Жить – значит действовать. Проблемная дискуссия.	5-7 классы	5 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
140 лет со дня рождения Якова Исидоровича Перельмана, русского писателя – популяризатора, публициста, педагога (1882- 1942). Доклады	10-11 классы	5 декабря	Учителя математики
Урок-лекция «Россия как защитник православных народов. История и реальность».	9 классы	5 декабря	Учителя истории
Вклад математиков в оружие победы в Великой Отечественной войне	5-11 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: День Конституции. Эвристическая беседа.	1-4 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни. Эвристическая беседа.	5-7 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Конституция – основа правопорядка. Деловая игра.	8-9 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР

«Разговоры о важном»: Главный закон России. Деловая игра.	10-11 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
9 декабря — День Героев Отечества	10-11 классы.	9 декабря	Учителя истории, Зам.директора по ВР.
Семинар. Государственные символы России.	7 классы	9 декабря	Учитель географии
«Разговоры о важном»: Герои Отечества разных исторических эпох. Работа с галереями.	1-4 классы	12 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Герои мирной жизни. Встреча с героями.	5-9 классы	12 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Кто такой герой? Проблемная дискуссия.	10-11 классы	12 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Международный день прав человека. День Конституции РФ. Социологический опрос.	10-11 классы	12 декабря	Учителя обществознания, Зам.директора по ВР.
Конкурс «Самый интересный текст о Дне Конституции».	6-9 классы	12 декабря	Учителя русского языка
Парламентские дебаты. Политическая игра для 9-11 классов.	9-11 классы	15 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Конкурс новогодних креативных ёлок.	5-7 классы	20-27 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Старшеклассники для малышей: презентации и доклады - 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского	10 классы	22 декабря	Зам.директора по ВР
Доклады по теме: «Неиссякаем подвиг русского солдата». Героизму участников Русско-японской войны 1904-1905 гг. посвящается.	9 классы	22 декабря	Учителя истории
«Разговоры о важном»: Умеем ли мы мечтать? Конкурс рисунков	1-2 классы	26 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: О чем мечтали дети войны? Конкурс стихов	3-4 классы	26 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Зачем мечтать? Групповое обсуждение	5-7 классы	26 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Полет мечты. Групповое обсуждение.	8-11 классы	26 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
мастерская затей и идей «Поздравляем Дедушку Мороза»	4	декабрь	Классные руководители

акция «Подари снежинку школе»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс электронных новогодних открыток	5-11 классы	20-27 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
начало контрнаступления против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (82 года)	10 -11 классы	10 января	Учителя истории
Литературная гостиная: «Поэзии прекрасные мгновенья»	8-11 классы	20 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«Разговоры о важном»: Светлый праздник Рождества. Творческая работа.	1-2 классы	16 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«Разговоры о важном»: Светлый праздник Рождества.	3-4 классы	16 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«Разговоры о важном»: Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества. Музыкальная гостиная.	5-9 классы	16 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«Разговоры о важном»: Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества. Рождественские чтения.	10-11 классы	16 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Игра «Что? Где? Когда?». Зимний сезон.	5-11 классы	18 января, 2 февраля, 9 февраля	Зам.директора по ВР
Литературная гостиная: «Поэзии прекрасные мгновенья»	10-11 классы	20 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Литературная композиция «О человеке», посвященная к 100-летию	6-9 классы	23 января	Учителя литературы
«Разговоры о важном»: Ленинград в дни блокады. Работа с текстом.	1-4 классы	23 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
Разговоры о важном»: «...Осталась одна Таня». Работа с дневником Тани Савичевой.	5-7 классы	23 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
Разговоры о важном»: «Никто не забыт и ничто не забыто». Работа с историческими документами.	8-9 классы	23 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
Разговоры о важном»: Ленинградский метроном. Работа с историческими документами.	10-11 классы	23 января	Зам.директора по ВР, классные руководители

Место России в современном мире. Урок-дискуссия	10-11 классы	23 января	Учитель географии
Семинар. Экономические районы России.	9 классы	26 января	Учитель географии
Дискуссия о нравственных уроках произведений писателей 19 века,	10 классы	27 января	Учителя литературы
Неделя литературы: Конкурс чтецов.	5-11 классы	25 января	учителя литературы Зам.директора по ВР.
Мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады города-героя Ленинграда; Международный день памяти холокоста. Доклады. Мероприятие для средних-старших классов.	5-11 классы	27 января	учителя истории Зам.директора по ВР.
Составление текста-описание по теме «Блокада Ленинграда. Вечная память».	6-9 классы	27 января	Учителя русского языка и литературы
Неделя литературы: Конкурс чтецов.	10-11 классы	28 января	учителя литературы Зам.директора по ВР.
Разговоры о важном»: Кто такие скоморохи?Интерактивные карточки.	1-2 классы	30 января	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Разговоры о важном»: Рождение Московского художественного театра. Виртуальная экскурсия.	3-4 классы	30 января	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Разговоры о важном»: К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра. Чтение по ролям.	5-7 классы	30 января	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Разговоры о важном»: С чего же начинается театр?	8-9 классы	30 января	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Разговоры о важном: К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	10-11 классы	30 января	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
конкурсная игра «Богатырские забавы»	2-4	февраль	Классные руководители
игра «Вперед,мальчишки!»	1	февраль	Классные руководители
День юного антифашиста. Просмотр кинофильма	5-9 класс	5 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Может собственных Платонов и быстрых разумов Невтонов российская земля рождать.	5-9 классов	6 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители

Интеллектуальный марафон			
«Разговоры о важном»: Современная наука – современному человеку. Встреча с молодыми учеными.	10-11 классы	6 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Российской науки	5-11 класс	6 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
8 февраля — День российской науки. Тематические стенды.	5-11 классы	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация почты «Валентинок».	10-11 класс	10 февраля	Зам.директора по ВР
Семинар «Войны изменившие карту Европы».	9 классы	10 февраля	Учителя истории
«Разговоры о важном»: Российские Кулибины. Викторина	1-2 классы	13 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: День российской науки. Викторина	3-4 классы	13 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Россия в мире. Работа с интерактивной картой.	5-11 классы	13 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
15 февраля — День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Урок- конференция	10-11 классы.	15 февраля	Учителя истории
Семинар. Москва и Санкт- Петербург – столицы Российской Федерации	9 классы	15 февраля	Учитель географии
Дискуссионный клуб. Демографическая ситуация в современной России.	10-11 классы.	17 февраля	Учителя обществознания.
550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473 - 1543). Доклады	10-11 классы	17 февраля	Учителя математики
Семинар «Пушкин и Пушкин»	6-9 классы	17 февраля	Учителя литературы
Семинар. Значение эпохи Просвещения в наши дни. История и реальность».	8 классы	17 февраля	Учителя истории
«Разговоры о важном»: Россия и мир. Викторина	1-4 классы	20 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: На страже Родины. Рассказы о войне. Литературная гостиная.	5-7 классы	20 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Идут российские войска. Работа с видеоматериалами.	8-9 классы	20 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Разговоры о важном»:». . .ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть. Работа с видеоматериалами.	10-11 классы	20 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню родного языка	6-9 классы	28 февраля	Учителя русского языка и литературы
Литературно-исторический клуб: «Оттепель как глоток свободы для художественного слова». Мероприятие, посвященное юбилеям Б. Ахмадулиной, Р. Козаковой	9-11 класс	27 февраля	Зам.директора по ВР, учителя литературы и истории
Организация почты «Валентинок».	5-11 класс	10 февраля	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Есть такая профессия – Родину защищать. Обсуждение фильма о войне.	1-2 класс	27 февраля	
«Разговоры о важном»: Есть такая профессия – Родину защищать. Литературная гостиная.	3-4 класс	27 февраля	
Правовые основы предпринимательской деятельности. Урок-дискуссия	10-11 классы	27 февраля	Учителя обществознания.
выставка рисунков «"Я люблю свою маму»	1	март	Классные руководители, руководитель кружка «Радуга»
конкурс стихотворений «Разговор о маме»	2-3	март	Классные руководители
выступление «Подари улыбку маме»	4	март	Классные руководители
игра «Встреча Сударыни Масленицы»	1-2	март	Классные руководители
мастер-класс «Кукла Масленица из бумаги своими руками»	3	март	Руководитель кружка «Умелы руки»
игра «Гуляй ,Масленица!»	4	март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 425-летию Рене Декарта	5-11 класс	2 марта	Зам.директора по ВР, Кл.руководители, учителя математики
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню: история и актуальность	5-11 класс	3 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Поговорим о наших мамах. Творческая работа: рисунок	1-2 классы	6 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: 8 марта – женский праздник. Творческий флешмоб.	3-4 классы	6 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Разговоры о важном»: Я знаю, что все женщины прекрасны. Конкурс стихов.	5-9 классы	6 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Я знаю, что все женщины прекрасны. Мини-эссе	10-11 классы	6 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Что такое гимн? Конкурс стихов	1-2 классы	13 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Гимн России. Работа с текстом.	3-11 классы	13 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семинар «Вечный образ Дон Кихота»	7 классы	14 марта	Учителя литературы
Читательская конференция по современной литературе. К 85-летию В.Маканина и В. Распутина.	6-9 классы	14 марта	Учителя литературы
Семинар «Химик поправляет здоровье».	8 классы	17 марта	Учитель химии
Семинар. Географическое положение и границы России.	7 классы	17 марта	Учитель географии
День воссоединения Крыма с Россией. Дискуссионный клуб.	10-11 классы.	20 марта	Учителя истории
«Разговоры о важном»: Путешествие по Крыму. Виртуальная экскурсия.	1-7 классы	20 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Крым на карте России. Работа с интерактивной картой.	8-11 классы	20 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Урок-конференция «Первые российские женщины-химики»	10-11 класс	25 марта	Учитель химии
Игра «Что? Где? Когда?». Осенний сезон. 13:25 – 14:00. Игра для средних и старших классов.	5-11 класс	23 марта	Зам.директора по ВР
Природные и минеральные богатства России. Доклады	10-11 классы	23 марта	Учителя географии
Урок-конференция «Карл Ф.Рулье -один из основоположников экологии в России»	10-11 класс	24 марта	Учитель биологии
«Разговоры о важном»:Я иду в театр. Творческая мастерская	1-2 классы	27 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»:Я иду в театр. Чтение по ролям.	3-4 классы	27 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»:Искусство и псевдоискусство. Творческая лаборатория.	5-11 классы	27 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители

эстафета «Страна мячей и мячиков»	1	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Бегаем и прыгаем»	2	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Мы сильнее всех!»	3	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Будущие чемпионы»	4	апрель	Учителя физической культуры
«День самоуправления»	5-11 класс	31 марта	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: О жизни и подвиге Юрия Гагарина. Обсуждение фильма «Первый в космосе».	1-2 классы	3 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: День космонавтики. Обсуждение фильма «Время первых».	3-4 классы	3 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Новость слышала планета русский парень полетел». Работа с биографией.	5-7 классы	3 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: «Он сказал: «Поехали!»». Работа с видеоматериалами.	8-9 классы	3 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: День космоса. Обсуждение фильма «Время первых».	10-11 классы	3 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Конкурсы слоганов, посвященные Всемирному дню здоровья.	6-9 классы	10 апреля	Учителя русского языка
«Разговоры о важном»: Память прошлого. Встреча с ветеранами.	1-2 классы	10 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Память прошлого. Конкурс стихов.	3-4 классы	10 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Надо ли вспоминать прошлое? Дискуссия.	5-7 классы	10 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Разговоры о важном»: Без срока давности. Работа с историческими документами.	8-9 классы	10 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Возмездие неотвратимо. Работа с историческими документами.	10-11 классы	10 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Акция «От старшеклассников – малышам»: 205 лет со дня рождения английского	10 классы	10 апреля	Зам.директора по ВР

писателя, мастера жанра приключений Томаса Майн Рида			
Мероприятия, посвященные дню детской и юношеской книги	5-9 классы	10 апреля	Учителя литературы
Мероприятия, посвященные покорению космоса: солнечная система, планета Земля.	5 классы	12 апреля	Учитель географии
«Первый человек в космосе-1961». Всемирный день авиации и космонавтики. Творческая акция: инсталляция «Космический цветок»	10-11 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Космос – это мы». Конкурс сочинений ко Дню космонавтики.	6-9 классы	12 апреля	Учителя русского языка и литературы
200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича ОСТРОВСКОГО (1823–1886).	10-11 классы	14 апреля	Учителя литературы, Зам.директора по ВР
Урок -игра «Ботанический сад МГУ на Воробьевых горах»	5-6 классы	15 апреля	Учитель биологии
«Разговоры о важном»: Заповедники России. Виртуальная экскурсия.	1-2 классы	17 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Дом природы. Работа с видеоматериалами.	3-4 классы	17 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: «Зеленые" привычки: сохраним планету для будущих поколений. Фестиваль идей.	5-11 классы	17 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Диспут: «Экономика сегодняшних дней: ожидание и реальность».	8 классы	22 апреля	Учителя обществознания
Мероприятие с элементами КВН «История развития органической химии в России».	10-11 класс	22 апреля	Учитель химии
Тематический диспут: «Есть ли место лжи во имя спасения и предательству во имя любви?»	10-11 класс	21 апреля	Учителя литературы
Урок-лекция «Химия и искусство по залам Третьяковской галереи»	8 классы	25 апреля	Учитель химии
Урок-лекция «Политика индустриального общества. Уроки истории, которые мы должны извлечь».	8 классы	25 апреля	Учителя истории и обществознания.

Дискуссионный клуб: «Всемирный день книги и защиты авторского права».	5-11 класс	16 апреля	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: День труда. Герои мирной жизни. Эвристическая беседа.	1-2 классы	24 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: День труда. Беседа с ветеранами труда.	3-4 классы	24 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Праздник Первомай. Встреча с людьми разных профессий.	5-7 классы	24 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: История Дня труда. Встреча с людьми разных профессий.	8-9 классы	24 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: День труда. Моя будущая профессия. Встреча с людьми разных профессий.	10-11 классы	24 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Урок-лекция «Семенов Н.Н. – лауреат Нобелевской премии»	9 классы	27 апреля	Учитель химии
Урок-лекция «Н.Н.Ладыгина – Котс-основоположник отечественной зоопсихологии»	7-8 классы	28 апреля	Учитель биологии
Литературный клуб. 140 лет со дня рождения чешского писателя-сатирика, драматурга, журналиста Ярослава ГАШЕКА	10 классы	28 апреля	Учителя литературы Зам .директора по ВР
тематический час «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель
акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель
Участие в акции «Аллея Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Участие в акции «Зажги звезду Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Акция «Твоё дерево на Аллее Памяти»	1-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Литературно-исторический клуб: конкурс чтецов художественного слова по произведения лирики, посвященной Великой Отечественной войне.	5-11 класс	5 мая	Зам.директора по ВР, учителя истории и литературы
Беседа «Как сохранить в себе человека в нечеловеческих условиях несвободы?»	10-11 классы	4 мая	Зам.директора по ВР, учителя литературы

Беседа «Как сохранить в себе человека в нечеловеческих условиях несвободы?»	10-11 класс	4 мая	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Дискуссионный клуб. Глобализация и новые вызовы XXI в.	10-11 классы	12 мая	Учителя истории, Зам.директора по ВР
Конференция «Вавилов Н.И.-выдающийся ученый нашего времени»	10-11 классы	12 мая	Учительница биология
«Разговоры о важном»: Дети – герои Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами.	1-2 классы	15 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Дорогами нашей Победы. Встреча с ветеранами.	3-4 классы	15 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести».	5-7 классы	15 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Русские писатели и поэты о войне .Литературная гостиная.	8-11 классы	15 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Семинар «М.В. Ломоносов, его открытия в области химии».	9 классы	17 мая	Учитель химии
Семинар «Международные отношения: дипломатия или войны».	9 классы	17 мая	Учителя истории
День рождения пионерской организации (101 год). Доклады	10-11 класс	18 мая	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Международный день музеев. Доклады	10-11 классы	18 мая	Зам.директора по ВР, Учитель физики
«Разговоры о важном»: День детских общественных организаций. Работа с видеоматериалами.	1-7 класс	22 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: День детских общественных организаций.	8-11 класс	22 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
19 мая — День детских общественных организаций	10 классы	19 мая.	Зам.директора по ВР

России. Социологический опрос.			
24 мая — День славянской письменности и культуры. Доклады.	10-11 классы	24 мая	Учителя русского языка.
«Разговоры о важном»: Мои увлечения. Творческий конкурс.	1-4 классы	27 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Мои увлечения. Перед нами все двери открыты. Творческий флешмоб.	5-11 классы	27 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«До свидания, 1 класс!»	1	23-27 мая	Классные руководители
«Здравствуй ,лето!»	2-3	23-27 мая	Классные руководители
Классное руководство			
Тематические классные часы			
Дела классные часы, мероприятия	Класса	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Классный час, посвященный началу учебного года	1-11	01.09.22г.	Классные руководители
Классный час, посвященный: духовно – нравственному развитию и воспитанию личности.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Моя мама-школьница»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Семья – важнейший институт воспитания детей».	5-11	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	5-11	декабрь	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны», Дню антифашиста посвящается...	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители.
Классные часы, викторины, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11	февраль	классные руководители.

Классные часы «Первый человек в космосе».	1-9	апрель	Классные руководители
«Земля – наш общий дом, так сохраним порядок в нём!»,	1-11	апрель	Классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	5-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместров ,года)			
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Руководители
Общекультурное направление			
Культуроведение англоговорящих стран	7а, 7б	1ч.	Косормыгина Т.В., Козлова О.А.
Жизнь слова	5а,5б	1ч.	Демускова И.А., Плотникова Г.Г.
Франция и мир	8а,8б,9а,9б	1ч	Суслова С.В.
Франция через культуру и историю	7а,7б	2ч	Суслова С.В.
Окно в Германию	8а,8б	1ч	Краева Е.В,
Знатоки немецкого языка	7а, 7б	2ч	Краева Е.В.
В мире сказов	6а, 6б	2ч	Краева Е.В,
Творческая мастерская	10-11		Демускова И.А. Плотникова Г.Г.
Духовно-нравственное направление			
Разговор о важном	1а,1б	1	Лещенко Т.В. Нетесова Н.Ю
Разговор о важном	2а,2б	1	Зубанова Н.В., Мельникова И.М
Разговор о важном	3а,3б	1	Ваганова Т.В. Рогожина И.В.
Разговор о важном	4а,4б	1	. Демчук Т.А. Васильева Т.Ю
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5а,5б	1	Гришина Т.А.
Дискуссионный клуб «Точка зрения»	10-11		Гришина Т.А., Ладченко К.В.
Общеинтеллектуальное направление			
Шахматная школа	1-4	1ч.	Грибов А.В.
Первые шаги в английском	1	2ч	Дергаева Л.М.
Весёлый английский	2	3ч	Трухан А.А.

Мне всё интересно	3	3ч	Хрупова Е.С.
Путешествие в страну знаний	4	3ч	Галстян А.Г.
Функциональная грамотность	1а,1б	1ч	Лещенко Т.В. Нетесова Н.Ю.
Функциональная грамотность	2а,2б	1ч	Зубанова Н.В. Мельникова И.М.
Функциональная грамотность	3а,3б	1ч	Ваганова Т.В. Рогожина И.В.
Функциональная грамотность	4а,4б	1ч	Васильева Т.Ю. Демчук Т.А.
Геометрия вокруг нас	4а,4б	1ч	Антонова О.Я.
Экономика:первые шаги	1-4кл	1ч	Бессараб Е.Л.
Математический калейдоскоп	5а, 5б	1	Антонова О.Я. Великая Л.И.
Занимательная математика	6а,6б, 7а,7б	1	Шиленкова М.В, Егорова А.Н.
Увлекательная математика	8а,8б	1	Миненкова Н.В. Антонова О.Я,
Юный натуралист	5а, 5б	1	Гапонова О.Н.
Инфознайка	5а, 5б	1	Ермакова Е.В.
Тайны геометрии	9а,9б	1	Егорова А.Н. Великая Л.И.
Путешествие с английским языком	9а, 9б	1	Трухан А.А. Дергаева Л.М,
Веселый клубочек	5а,5б	2	Краева Е.В,
Знакомство с Францией	5а,5б	1	Суслова С.В,
Занимательный испанский	5а,5б	1	Белолипецкая Е.И.
Домашняя лаборатория	5а,5б,6а,6б	1	Абрамова Н.А.
Занимательная информатика	6а,6б	1	Гасанов Э.В,
«Проектная деятельность: Алгоритм успеха»	10-11	1	Гапонова О.Н.
«Проектная деятельность: На пути к познанию»	10-11	1	Абрамова Н.А.
Спортивно-оздоровительное направление			
Футбол	5-9	1	Сова С.И.
Волейбол	5-9	1	Сорокина М.Д.
Подвижные игры	1-4	1	Сова С.И.
Социальное направление			
Тропинка к своему Я	1-4	1	Красилова А.А.
Наш дружный класс	1а,1б	1	Нетесова Н.Ю. Лещенко Т.В.
В мире английской литературы	8а,8б	1	Косормыгина Т.В., Белолипецкая Е.М.
Мир подростков	9а,9б	1	Краева Е.В.
Я и мои интересы	6а,6б	1	Суслова С.В.
Окнов в Британию	6а, 6б	1	Шарапова В.Н., Хрупова Е.С.
«Речевой этикет»	10-11	1	Галстян А.Г., Козлова, О.А.
Дополнительное образование			
Познавательная деятельность			

Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.	7а,7б	1	Перкова А.Т.
Русский язык. Синтаксис простого предложения.	8а, 8б	1	Игнатенко И.С.
Геометрия. Практикум «Решение задач по геометрии».	11а, 11б	1	Антонова О.Я.
Информатика. Программирование в среде Scratch.	5а,5б	1	Ермакова Е.В.
Английский язык. Мир вокруг нас.	5а,5б	1	Хрупова Е.С,
Английский язык. Время занятий и увлечений.	6а, 6б	1	Шарапова В.Н.
Английский язык. Время путешествий.	7а, 7б	1	Косормыгина Т.В.
Английский язык. Мир путешествий и открытий.	8а, 8б	1	Косормыгина Т.В.
Английский язык. От приключения до карьеры.	9а, 9б	1	Трухан А.А.
Художественное творчество			
Кружок «Радуга»	1-4	1	Герасимова Е.И.
Кружок «Умелые ручки»	1-4	1	Пушкина Е.А.
Кружок «Умелые ручки»	5-6	1	Пушкина Е.А.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Кружок «Dance Mix /Дэнс Микс»	1-4	1	Сорокина М.Ю.
Спортивно-оздоровительный кружок «СОК» с элементами спортивных игр	10-11	1	Сова С.И.
Школьный урок			
Предметный недели			
Неделя математики	1-4	Ноябрь	Учителя предметники. Классные руководителя
Неделя искусств		Январь	
Неделя русского языка и литературного чтения		Март	
Неделя окружающего мира		апрель	
Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Неделя биологии	5-11	05.09-9.09.2021	Учителя предметники. Классные руководителя
Неделя иностранных языков		14.11-18.11.2021	
Неделя русского языка и литературы		23.01-27.01.2022	
Неделя точных наук		13.03-17.03.2022	
Неделя географии		27.03-31.03.2022	
Неделя истории		22.04-26.04.2022	
Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Экскурсии, экспедиции, походы»			
Виды деятельности	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Тропа здоровья»(походы на географические объекты)	1-4	сентябрь,май	Учитель физической культуры,классные руководители
Экскурсии в музеи, театры	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка школьных газет «Первый раз в первый класс»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Зимушка-зима	1-4	январь	Классные руководители ,руководители кружков
«Мои милые мама и бабушка». Выставка рисунков в рекреациях.	1-4	март	Руководитель кружка «радуга»,классные руководители
Фотовыставка «Семьи счастливые моменты» к Международному дню семьи.	1-4	май	Заместитель директора
Операция «Уют»	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора
Конкурс «Осенний букет»	5-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (оформление классных уголков)	5-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка портретов, посвященные Дню матери, оформление классных уголков	5-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс новогодних креативных ёлок	5-7	декабрь	Классные руководители
Конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!»	7-10	апрель	Классные руководители
Фотовыставка: «Чернобыль: страница истории».	5-11	апрель	Классные руководители, учителя истории
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	5-11	май	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-11	1 раз триместр	Директор ОО Заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч (на уровне классов):			
«Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе».	1	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора ,классные руководители
«Методы семейного воспитания».	2	октябрь	Классные руководители
«Семейные традиции и способность ребенка трудится в коллективе, в семье	3	октябрь	Классные руководители
Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника»	4	октябрь	Классные руководители
«Особенности взаимоотношений в детском коллективе».	1-3	март	Классные руководители
Интернет: друг или враг? Итоги обучения в начальной школе.	4	апрель	Классные руководители
«Организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе».	5	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
1.Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с родителями 2. Выставка-конкурс фотографий «Моя дружная семья»	5-6	ноябрь	Заместитель директора ,классные руководители
1.Вебинар «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком на сайте школы. 2.Социологический опрос «Что в моей семье знают о Сталинградской битве?»	5-11	февраль	Заместитель директора ,классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	5-11	март	Классные руководители
Вебинар «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9-11	март	Классные руководители

«Итоги года. Организация летнего отдыха детей»	5-11	май	Классные руководители
Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел			
Организация и проведение мероприятий, посвященных различным событиям .	1-11	сентябрь-май	Классные руководители