

Принято»

**на заседании педагогического совета
Сосны»**

Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

« Утверждаю»

Директор АНОО «Школа

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания автономной
некоммерческой общеобразовательной организации
«Школа Сосны»
на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНОО «Школа Сосны» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны» является некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов учредителей с целью предоставления услуг в сфере образования и иных сферах некоммерческой деятельности, указанных в Уставе Школы.

Расположена школа на территории д/о Успенское, Одинцовского городского округа, Московской области.

Школа считается созданной, как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации, а именно – 12 августа 2002 года».

Образовательная деятельность осуществляется только по месту нахождения школы. Представительств и филиалов не имеется.

Численность обучающихся 270 человек. Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями: МГИМО, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников. АНОО «Школа Сосны» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. АНОО «Школа Сосны» стала Smart Start партнером издательства Macmillan Education по результатам 2020 года.

Процесс воспитания в АНОО «Школа Сосны» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНОО «Школа Сосны» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АНОО «Школа Сосны» – личностного развития школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Отмечаем, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

□ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевой приоритет в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевой приоритет в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в АНОО «Школа Сосны» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: День Здоровья, День солидарности борьбы с терроризмом, международный день распространения грамотности, неделя безопасности дорожного движения, международный день школьных библиотек, международный день толерантности,

патриотические акции : «День начала Нюрнбергского процесса»,

«День памяти: 27 января - международный день холокоста, годовщина блокады Ленинграда», «Памятные даты военной истории России», «Дни русской народной игры»; экологические «Дерево дружбы», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в

подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и сельского поселения;

- совместные мероприятия с культурно досуговыми учреждениями для жителей населенного пункта (праздники, фестивали представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «Начало учебного года»,

«День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя « Великая Победа», «Праздник последнего школьного звонка» и др ;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа».

- театрализованные выступления педагогов на английском языке, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, Президентские

соревнования, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи г. Москвы, Звенигорода и Одинцово, и культурно выставочные центры.

На уровне классов:

- на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и др.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по любить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями, обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, дискуссионного клуба;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество - создающие благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение – направленно воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Туристско-краеведческая деятельность-направленна на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Экскурсии, музейные уроки»

Посещение музеев помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей города Москвы, Звенигорода, Одинцово;

•биологические и экологические экскурсии, организуемые учителями углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

•общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в АНОО «Школа Сосны» осуществляется на уровне среднего и общего образования следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на уровне среднего и общего образования через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Открытые уроки РФ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, WorldSkills Russia и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и выбора профессий.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный репортер» - видео издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания видео – 1 раз в месяц течение учебного года (размещение на официальном сайте школы). Работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию, дизайн и направленность, несет ответственность за содержание, соблюдение сроков выхода в средства массовой информации. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор

осуществляет проверку материалов, передает дизайнеру, который занимается размещением информации;

4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа Сосны» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания АНОО «Школа Сосны». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

•качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

•качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

•качеством проводимых экскурсий, походов и музейных уроков;

•качеством взаимодействия с родителями (законными представителями);

•качеством существующего в школе ученического самоуправления;

•качеством профориентационной работы;

•качеством функционирующих детских общественных организаций;

•качеством работы школьным медиа;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «Первый звонок»	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР
День Здоровья. «Арбузник». «Осенний кросс»	1-11 классы	17 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Выборы органов самоуправления школы	5-11 классы	10 сентября	Зам.директора по ВР
Ярмарка ученических талантов «Пришла чудесная осенняя пора»	1-4	октябрь	Руководитель МО, классные руководители
Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	5-11 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Музыкальный концерт ко Дню народного единства. Актовый зал.	1-11 классы	3 ноября	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.

День матери в России. Праздничный концерт.	1-11 классы	26 ноября	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Конкурс ораторов	5-9 классы	3 декабря	Зам.директора по ВР
Творческая мастерская «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
«12 декабря – день Конституции: история и актуальность». Доклады и обсуждения. 25 кабинет.	7 – 11 классы	10 декабря	Зам.директора по ВР
Неделя новогодних концертов	1-11 классы	20 – 24 декабря	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
День российской печати: история и актуальность.	7-11 классы	15 января	Зам.директора по ВР
Музыкальный конкурс «Евровидение»	1 – 7 классы	4-5 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
День российской науки	5-11 классы	8 февраля	Зам.директора по ВР
Праздник «Наших мальчишек лучше нет.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Пушкинский бал	1-11 классы	18 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт, посвященный Всемирному женскому дню	1-11 классы	4 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Русский народный праздник «Масленица» на улице.	1-11 классы	11 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
«Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	14 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Всешкольная научная конференция	5-11 классы	28 апреля	Учителя различных предметов, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт ко Дню Победы.	1-11 классы	6 мая	Учителя физкультуры, классные

			руководители, Зам.директора по ВР.
Неделя памяти: «Великая Победа»	1-4 классы	1-11 мая	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт «Последний звонок».	1-11 классы	25 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
На уровне классов:			
История чисел	1-11 классы	7 сентября	Кл. руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4 классы	1-8 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	1-8 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов.
Международный день благотворительности. Сбор учебных принадлежностей.	5-11 классы	8 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Акция «Букет учителю».	5-11 классы	3 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Акция «От старшеклассников для малышей», посвященная 205 летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	10-11 классы	13 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Лекция «Детские и взрослые сказки семьи Бианки»	5-6 классы	16 сентября	Учитель биологии
Лекция «Хроника развития химии в России XVIII – XIX века»	8 классы	23 сентября	Учитель химии
Урок-конференция «Знаменательные даты в истории отечественной микробиологии»	7-8 классы	15 сентября	Учитель биологии
Урок-конференция «В знак признания заслуг русского химика Д.И. Менделеева» из	9 классы	16 сентября	Учитель химии

воспоминаний Гленна Сиборга. По страницам старых журналов.			
Всемирный день моря, измерительные числа.	5-9 классы	27 сентября	Кл. руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Первая медицинская школа на Руси»	7-8 классы	28 сентября	Учитель биологии
Семинар «Богатство России прирастает химической промышленностью»	10-11 классы	29 сентября	Учительница биологии
Урок- семинар «Летопись биологических открытий в России»	10-11 классы	30 сентября	Учительница биологии
Урок-конференция «Именные приборы. История химии».	8 классы	30 сентября	Учитель химии
Дискуссионный клуб для средних и старших классов: Международный день толерантности.	5-9 классы	15 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Дискуссионный клуб по теме: «Каков он современный учитель?»	5-9 классы	1 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Мероприятия, посвященные 230- летию С.Т. Аксакова	5-11 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, учителя литературы.
-выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4	октябрь	Классные руководителя
-игра «Загадки Осени»	1-2	октябрь	Классные руководителя
-литературно-музыкальные вечера «Есть в осени первоначальной....»	3-4	октябрь	Классные руководителя
-праздничный концерт «День учителя»	1-4	октябрь	Классные руководители
-спортивный праздник «Мои первые игры»	1	октябрь	Учитель физической культуры
-город мастеров «Рисуем осень»	1-4	октябрь	Руководитель кружка «Радуга»
Доклады от старшеклассников для младших школьников к международному дню девочек. 25 кабинет	10-11 классы	11 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Дискуссионный клуб для средних и старших классов: Международный день толерантности.	10-11 классы	15 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.

Старшеклассники для малышей: презентации и доклады к 125 летию со дня рождения русского писателя Ильи Арнольдовича Ильфа (1897–1937).	10-11 классы	18 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
Урок-конференция «Наш Менделеев»	8 классы	12 октября	Учитель химии
Зоовикторина «Птицы Подмосковья»	5-6 классы	13 октября	Учитель биологии
Семинар «И.И.Мечников- выдающийся ученый, нобелевский лауреат»	7-8 классы	14 октября	Учитель биологии
Лекция «Шедевры русской архитектуры глазами химика».	9 классы	18 октября	Учитель химии
Чемпионат школы по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	5-11 классы	20 октября	Зам.директора по ВР.
Математическая игра «Что? Где? Когда?»	5-9 классы	21 октября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Учебный диспут «Декаданс или ренессанс русской культуры во времена Великой Отечественной войны	10-11	22 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР
Урок-семинар «Мичурин, Тимирязев - жизнь и научное творчество»	10-11 классы	25 октября	Учитель биологии
Урок-конференция «Н.Д. Зелинский»	10-11 классы	26 октября	Учитель химии
Кулинарный фестиваль народов мира.	5-11 классы	3 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
Игра: модель ООН. Дипломатическая игра для средних и старших классов	8-9 классы	10 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
игра «Согласие да лад-для общего дела вклад»	1-2 классы	ноябрь	Классные руководители
классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»	3-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Математическая викторина посвященная 310-летию М.В. Ломоносова	5-9 классы	11 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Начало Нобелевского века»	10-11	22 ноября	Учитель химии
Читательская конференция «Национальный культурный код народа в романе «Тихой Дон»	10-11 классы	24 ноября	Зам.директора по ВР,
Урок-конференция «Создатель русского фарфора»	9 классы	23 ноября	Учитель химии
Акция «Старшеклассники для малышей» к 115 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата	10-11 классы	29 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР

Международной премии им. Х. К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002). 25 кабинет.			
мастерская затей и идей «Поздравляем Дедушку Мороза»	4	декабрь	Классные руководителя
акция «Подари снежинку школе»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс электронных новогодних открыток	5-11 классы	20-27 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Конкурс ораторов среди 5-9 классов.	5-9 классы	3 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Урок-конференция «Древесные растения России»	5-6 классы	2 декабря	Учитель биологии
Парламентские дебаты. Политическая игра для 9-11 классов.	9-11 классы	15 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Конкурс новогодних креативных ёлок.	5-7 классы	20-27 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Вклад математиков в оружие победы в Великой Отечественной войне	5-11 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные 800-летию А.Невскому	5-9 классы	23 декабря	Кл.руководители, учителя математики, истории Зам.директора по ВР.
Акция 130 лет со дня рождения английского писателя, филолога Джона Рональда Руэла Толкина (Толкиена).	5-9 классы	11 января	Кл.руководители, учителя математики, истории Зам.директора по ВР.
Литературная гостиная: «Поэзии прекрасные мгновенья»	8-11 классы	20 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Игра «Что? Где? Когда?». Зимний сезон.	5-11 классы	18 января, 2 февраля, 9 февраля	Зам.директора по ВР
Неделя литературы: Конкурс чтецов.	5-11 классы	25 января	учителя литературы Зам.директора по ВР.
Мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады города-героя Ленинграда; Международный день памяти холокоста. Доклады. Мероприятие для средних-старших классов.	5-11 классы	27 января	учителя истории Зам.директора по ВР.
конкурсная игра «Богатырские забавы»	2-4	февраль	Классные руководители
игра «Вперед, мальчишки!»	1	февраль	Классные руководители
День юного антифашиста. Просмотр кинофильма	5-9 класс	7 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные дню Российской науки	5-11 класс	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Литературно-исторический клуб: «Оттепель как глоток свободы для художественного слова». Мероприятие, посвященное юбилеям Б. Ахмадулиной, Р. Козаковой	9-11 класс	24 февраля	Зам.директора по ВР, учителя литературы и истории
Организация почты «Валентинок».	5-11 класс	12 февраля	Зам.директора по ВР
выставка рисунков «Я люблю свою маму»	1	март	Классные руководители, руководитель кружка «Радуга»
конкурс стихотворений «Разговор о маме»	2-3	март	Классные руководители
выступление «Подари улыбку маме»	4	март	Классные руководители
игра «Встреча Сударыни Масленицы»	1-2	март	Классные руководители
мастер-класс «Кукла Масленица из бумаги своими руками»	3	март	Руководитель кружка «Умелы руки»
игра «Гуляй ,Масленица!»	4	март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 425-летию Рене Декарта	5-11 класс	2 марта	Зам.директора по ВР, Кл.руководители, учителя математики
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню: история и актуальность	5-11 класс	4 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семинар «Химик поправляет здоровье».	8 классы	17 марта	Учитель химии
Старшеклассники для малышей: презентации и доклады к 115 летию со дня рождения русской писательницы Лидии Корнеевны Чуковской (1907–1996).	10-11 класс	14 марта	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Урок-конференция «Первые российские женщины-химии»	10-11 класс	25 марта	Учитель химии
Старшеклассники для малышей: презентации и доклады к 140 летию со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969).	10-11 класс	28 марта	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Игра «Что? Где? Когда?». Осенний сезон. 13:25 – 14:00. Игра для средних и старших классов.	5-11 класс	23 марта	Зам.директора по ВР

Урок-конференция «Карл Ф.Рулье - один из основоположников экологии в России»	10-11 класс	24 марта	Учитель биологии
эстафета «Страна мячей и мячиков»	1	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Бегаем и прыгаем»	2	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Мы сильнее всех!»	3	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Будущие чемпионы»	4	апрель	Учителя физической культуры
«День самоуправления»	5-11 класс	1 апреля	Зам.директора по ВР
Урок -игра «Ботанический сад МГУ на Воробьевых горах»	5-6 классы	15 апреля	Учитель биологии
«Первый человек в космосе-1961». Творческая акция: инсталляция «Космический цветок»	5-11 класс	12 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Мероприятие с элементами КВН «История развития органической химии в России».	10-11 класс	22 апреля	Учитель химии
Тематический диспут: «Есть ли место лжи во имя спасения и предательству во имя любви?»	10-11 класс	21 апреля	Учителя литературы
Урок-лекция «Химия и искусство по залам Третьяковской галереи»	8 классы	25 апреля	Учитель химии
Дискуссионный клуб: «Всемирный день книги и защиты авторского права».	5-11 класс	16 апреля	Зам.директора по ВР
Урок-лекция «Семенов Н.Н. – лауреат Нобелевской премии»	9 классы	27 апреля	Учитель химии
Урок-лекция «Н.Н.Ладыгина - Котс-основоположник отечественной зоопсихологии»	7-8 классы	28 апреля	Учитель биологии
тематический час «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель
акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель
Участие в акции «Аллея Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Участие в акции «Зажги звезду Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Акция «Твоё дерево на Аллее Памяти»	1-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Литературно-исторический клуб: конкурс чтецов художественного	5-11 класс	5 мая	Зам.директора по ВР, учителя

слова по произведения лирики, посвященной Великой Отечественной войне.			истории и литературы
Беседа «Как сохранить в себе человека в нечеловеческих условиях несвободы?»	10-11 класс	4 мая	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Конференция «Вавилов Н.И.- выдающийся ученый нашего времени»	10-11 классы	13 мая	Учительница биология
Семинар «М.В. Ломоносов, его открытия в области химии».	9 классы	17 мая	Учитель химии
Литературный клуб: «135 лет со дня рождения русского поэта Игоря Васильевича Северянина (1887–1941)»	9-11 класс	18 мая	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«До свидания, 1 класс!»	1	23-27 мая	Классные руководители
«Здравствуй ,лето!»	2-3	23-27 мая	Классные руководители
Классное руководство			
Тематические классные часы			
Дела классные часы, мероприятия	Класса	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Классный час, посвященный году науки	1-11	01.09.21г.	Классные руководители
Классный час, посвященный: духовно – нравственному развитию и воспитанию личности.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Моя мама-школьница»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Семья – важнейший институт воспитания детей»	5-11	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	5-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «День российской науки»	1-11	февраль	Заместители директора, классные

			руководители.
Классные часы, викторины, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11	февраль	классные руководители.
Классные часы «Первый человек в космосе» «Космос-это мы» (Гагаринский урок) 61 год со дня первого полёта человека в космос	1-11	апрель	Классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	5-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместров ,года)			
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Руководители
Общекультурное направление			
Культуроведение англоговорящих стран	7а, 7б	1ч.	Косормыгина Т.В., Козлова О.А.
Жизнь слова	5а,5б	1ч.	Демускова И.А., Плотникова Г.Г.
Франция и мир	8а,8б,9а,9б	1ч	Суслова С.В.
Франция через культуру и историю	7а,7б	2ч	Суслова С.В.
Окно в Германию	8а,8б	1ч	Краева Е.В,
Знатоки немецкого языка	7а, 7б	2ч	Краева Е.В.
В мире сказов	6а, 6б	2ч	Краева Е.В,
Творческая мастерская	10-11		Демускова И.А. Плотникова Г.Г.
Духовно-нравственное направление			
В мире книг	1а,1б	1	Зубанова Н.В., Мельникова И.М.
В мире книг	2а,2б	1	Ваганова Т.В. Рогожина И.В.
В мире книг	3а,3б	1	Демчук Т.А. Васильева Т.Ю.
В мире книг	4а,4б	1	Лещенко Т.В. Нетесова Н.Ю.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5а,5б	1	Гришина Т.А.
Дискуссионный клуб «Точка зрения»	10-11		Гришина Т.А., Ладченко К.В.
Общеинтеллектуальное направление			

Шахматная школа	1-4	1ч.	Грибов А.В.
Первые шаги в английском	1	2ч	Дергаева Л.М.
Весёлый английский	2	3ч	Трухан А.А.
Мне всё интересно	3	3ч	Хрупова Е.С.
Путешествие в страну знаний	4	3ч	Галстян А.Г.
Информатика в играх и задачах	1-4	1ч	Ермакова Е.В.
Математический калейдоскоп	5а, 5б	1	Антонова О.Я. Великая Л.И.
Занимательная математика	6а,6б, 7а,7б	1	Шиленкова М.В, Егорова А.Н.
Увлекательная математика	8а,8б	1	Миненкова Н.В. Антонова О.Я,
Юный натуралист	5а, 5б	1	Гапонова О.Н.
Инфознайка	5а, 5б	1	Ермакова Е.В.
Тайны геометрии	9а,9б	1	Егорова А.Н. Великая Л.И.
Путешествие с английским языком	9а, 9б	1	Трухан А.А. Дергаева Л.М,
Веселый клубочек	5а,5б	2	Краева Е.В,
Знакомство с Францией	5а,5б	1	Суслова С.В,
Занимательный испанский	5а,5б	1	Белолипецкая Е.И.
Домашняя лаборатория	5а,5б,6а,6б	1	Абрамова Н.А.
Занимательная информатика	6а,6б	1	Гасанов Э.В,
«Проектная деятельность: Алгоритм успеха»	10-11	1	Гапонова О.Н.
«Проектная деятельность: На пути к познанию»	10-11	1	Абрамова Н.А.
Спортивно-оздоровительное направление			
Футбол	5-9	1	Сова С.И.
Волейбол	5-9	1	Сорокина М.Д.
Подвижные игры	1-4	1	Сова С.И.
Путешествие по тропе здоровья	1	1	Зубанова Н.В.
Мини футбол	1-4	1	Сова С.И.
Социальное направление			
Тропинка к своему Я	1-4	1	Демускова И.А.
В мире английской литературы	8а,8б	1	Косормыгина Т.В., Белолипецкая Е.М.
Мир подростков	9а,9б	1	Краева Е.В.
Я и мои интересы	6а,6б	1	Суслова С.В.
Окнов в Британию	6а, 6б	1	Шарапова В.Н., Хрупова Е.С.
«Речевой этикет»	10-11	1	Галстян А.Г., Козлова, О.А.
Дополнительное образование			
Познавательная деятельность			
Занимательный русский язык	1а,1б	1	Зубанова Н.В. Мельникова И.М.
Занимательный русский язык	2а,2б	1	Ваганова Т.В. Рогожина И.В.
Занимательный русский язык	3а,3б	1	Демчук Т.А. Васильева Т.Ю.
Занимательный русский язык	4а,4б	1	Лещенко Т.В., Нетесова Н.Ю.

Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.	7а,7б	1	Перкова А.Т.
Русский язык. Синтаксис простого предложения.	8а, 8б	1	Игнатенко И.С.
Геометрия. Практикум «Решение задач по геометрии».	11а, 11б	1	Антонова О.Я.
Информатика. Программирование в среде Scratch.	5а,5б	1	Ермакова Е.В.
Английский язык. Мир вокруг нас.	5а,5б	1	Хрупова Е.С,
Английский язык. Время занятий и увлечений.	6а, 6б	1	Шарапова В.Н.
Английский язык. Время путешествий.	7а, 7б	1	Косормыгина Т.В.
Английский язык. Мир путешествий и открытий.	8а, 8б	1	Косормыгина Т.В.
Английский язык. От приключения до карьеры.	9а, 9б	1	Трухан А.А.
Художественное творчество			
Кружок «Радуга»	1-4	1	Герасимова Е.И.
Кружок «Умелые ручки»	1-4	1	Пушкина Е.А.
Кружок «Умелые ручки»	5-6	1	Пушкина Е.А.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Кружок «Dance Mix /Дэнс Микс»	1-4	1	Сорокина М.Ю.
Спортивно-оздоровительный кружок «СОК» с элементами спортивных игр	10-11	1	Сова С.И.
Школьный урок			
Предметный недели			
Неделя математики	1-4	Ноябрь	Учителя предметники. Классные руководителя
Неделя искусств		Январь	
Неделя русского языка и литературного чтения		Март	
Неделя окружающего мира		апрель	
Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Неделя биологии	5-11	06.09-11.09.2021	Учителя предметники. Классные руководителя
Неделя иностранных языков		22.11-27.11.2021	
Неделя русского языка и литературы		24.01-29.01.2022	
Неделя точных наук		14.03-19.03.2022	
Неделя географии		28.03-02.04.2022	
Неделя истории		25.04-30.04.2022	
Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Экскурсии, экспедиции, походы»			
Виды деятельности	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Тропа здоровья»(походы на географические объекты)	1-4	сентябрь,май	Учитель физической культуры,классные руководители
Экскурсии в музеи, театры	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка школьных газет «Первый раз в первый класс»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Зимушка-зима»	1-4	январь	Классные руководители, руководители кружков
«Мои милые мама и бабушка». Выставка рисунков в рекреациях.	1-4	март	Руководитель кружка «радуга», классные руководители
Фотовыставка «Семьи счастливые моменты» к Международному дню семьи.	1-4	май	Заместитель директора
Операция «Уют»	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора
Конкурс «Осенний букет»	5-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (оформление классных уголков)	5-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка портретов, посвященные Дню матери, оформление классных уголков	5-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс новогодних креативных ёлок	5-7	декабрь	Классные руководители
Конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!»	7-10	апрель	Классные руководители
Фотовыставка: «Чернобыль: страница истории».	5-11	апрель	Классные руководители, учителя истории
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	5-11	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-11	1 раз триместр	Директор ОО Заместитель директора по ВР
Родительский всебуч (на уровне классов):			
«Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе».	1	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, классные руководители

«Методы семейного воспитания».	2	октябрь	Классные руководители
«Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье»	3	октябрь	Классные руководители
Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника»	4	октябрь	Классные руководители
«Особенности взаимоотношений в детском коллективе».	1-3	март	Классные руководители
Интернет: друг или враг? Итоги обучения в начальной школе.	4	апрель	Классные руководители
«Организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе».	5	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
1.Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с родителями 2. Выставка-конкурс фотографий «Моя дружная семья»	5-6	ноябрь	Заместитель директора ,классные руководители
1.Вебинар «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком на сайте школы. 2.Социологический опрос «Что в моей семье знают о Сталинградской битве?»	5-11	февраль	Заместитель директора ,классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	5-11	март	Классные руководители
Вебинар «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9-11	март	Классные руководители
«Итоги года. Организация летнего отдыха детей»	5-11	май	Классные руководители
Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел			
Организация и проведение мероприятий, посвященных различным событиям .	1-11	сентябрь-май	Классные руководители