

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
АНОО «ШКОЛА СОСНЫ»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____ Косормыгина Т.В.

Протокол №1 от «27»

августа 2024 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Шарапова В.Н.

«29» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности по немецкому языку
как второму иностранному языку
«В мире сказок»

для 6 класса основного общего образования

Одинцовский городской округ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «В МИРЕ СКАЗОК»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному «В мире сказок» для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по немецкому языку как второму иностранному — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ «В МИРЕ СКАЗОК»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (немецкий) язык как второй иностранный» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ СКАЗОК»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);

- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ СКАЗОК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «В мире сказом» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе отведено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕШУОТИАИИ**

6 класс

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 6 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение: Вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи для 6 класса в стандартных ситуациях неофициального общения; создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи для 6 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5-6 фраз).

Аудирование: Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение:** Читать про себя и понимать не-

сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160-180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно произносить слова с правильным ударением; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf.*). Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*) Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*. Повелительное наклонение. Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*. Конструкция *es gibt + Akkusativ*. Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*). Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах). Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*). Отрицание *nicht* и *kein*. Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*). Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*) Предлоги *in, aus*. Предлоги времени *im, um, am*. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения # Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; # знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; # правильно оформлять адрес, писать

фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); # обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; # кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения: Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Мой дом. Описание комнаты. Работа по дому. Чувства. Грамматика: предлоги места. Обучающие и интеллектуальные игры, проекты, творческие задания. страноведение. Подготовка	5	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры,	Беседа, дискуссия, сообщение самопрезентации

	к школьному этапу ВсОШ,		проекты, конкурсы.	
2	Это вкусно. Продукты питания, приемы пищи, любимая еда, немецкая кухня, меню в кафе и ресторанах. Грамматика: нулевой артикль, отрицание, неопределенно – личное местоимение. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение. Подготовка к школьному этапу ВсОШ .	4	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы .	Викторина, беседа, самопрезентации
3	. Свободное время. Месяцы и времена года, хобби, школы в Германии и в России. Грамматика: отрицание, предлоги времени, модальные глаголы, рамочная конструкция. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение. Итоги ВсОШ.	5	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы.	Круглый стол, беседа, кроссворды, защита творческих работ Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы.
4	Это красиво! Части тела, кружки в немецких школах, одежда, мода. Грамматика: множественное число, местоимения в винительном падеже. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение	5	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы.	Беседа, викторина, таблицы, плакаты, продуктивная игра
5	Вечеринка. Приглашения, поздравления, пожелания, день рождения, подготовка к вечеринке. Грамматика: претерит глаголов иметь и быть, слова и выражения для обозначения событий в прошлом. обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение	5	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы.	Беседа, Викторина, презентация

6	. Мой город. Экскурсия по Франкфурту на Майне, учимся ориентироваться в городе, посещаем достопримечательности. Грамматика: предлоги с дательным падежом, перфект Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение	5	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы.	Презентации, кроссворды, беседа, продуктивная игра
7	Каникулы. Планируем путешествие, собираем чемоданы, учим язык в поезде. Грамматика: формы глагола, перфект. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение	5	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы.	Презентации, кроссворды, беседа, продуктивная игра
Общее количество часов		34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ __6__ КЛАСС

№ п/	Тема урока	Дата планового изучения	Дата фактического изучения
1.	Делимся впечатлениями о каникулах	06.09	
2.	Описание комнаты. Предлоги места	13.09	
3.	Разбор заданий ВсОШ	20.09	
4.	Страноведение Германии	27.09	
5.	Немецкая кухня. Продукты питания	04.10	
6.	Специалитеты Германии	18.10	
7.	Свободное время	25.10	

8.	Занимательная грамматика	01.11	
9.	Игры на развитие памяти	08.11	
10.	День единства Германии. Урок истории.	15.11	
11.	Части тела	29.11	
12.	Одежда	06.12	
13	Занимательная грамматика	13.12	
14	Местоимения в винительном падеже, образование множественного числа	20.12	
15	Мода	27.12	
16	Вечеринка	10.12	
17	Поздравления и пожелания к Дню рождения	17.01	
18	Планируем вечеринку	24.01	
19	Простое прошедшее время	31.01	
20	Мой город	07.02	
21	Экскурсия по Франкфурту	14.02	
22	Достопримечательности Москвы	28.02	
23	Игры, конкурсы, кроссворды	07.03	
24	Как ориентироваться в городе?	14.03	
25	Прошедшее разговорное время	21.03	
26	Предлоги с дательным падежом	28.03	

27	Каникулы. Планы на лето	04.04	
28	Собираем чемодан. Распорядок дня на отдыхе	18.04	
29	Учеба во время каникул	25.04	
30	Открытки с отдыха	02.05	
31	Каникулы в России и в других странах	09.05	
32	Занимательная грамматика	16.05	
33	Викторина по страноведению Германии	23.05	
34	Игры, загадки, кроссворды	30.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аверин М, Гуцалюк, Харченко Е. Немецкий язык. Книга для учителя. бкласс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2021.

Аверин М, Гуцалюк Е., Харченко Е. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2022. – 80с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.prosv.ru/umk/horizonte

www.de-online

www.learn-german-online

www.deutschland.de

www.goethe.de

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Интерактивные учебные пособия

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций