

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие в страну знаний» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Путешествие в страну знаний», учителя Дергаевой Л.М. на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,

- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Замечательное приключение (15 часов)

Мы готовимся в поход. Всё о себе.

Грамматический материал – настоящее простое время (повторение); наречия образа действия.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, проект.

Страны и национальности (12 час)

Ведение новых лексических единиц по теме. Внешность. Посещение музея.

Грамматический материал – употребление структуры *t • here was/there wasn't*

Виды внеурочной деятельности - познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности - познавательная беседа, проект

Ураганы (12 час)

Прогноз погоды на неделю.

Грамматический материал – неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Виды внеурочной деятельности - игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности - ролевая игра, проект, познавательные беседы.

Динозавры (12 час)

Мой любимый динозавр. Повторение лексики на тему «Еда».

Грамматический материал – предлоги места и времени; местоимения.

Виды внеурочной деятельности - игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности - социально-моделирующая игра, проект.

Автобусный тур по Лондону (12 час)

Интересные места в твоём городе. Расширение лексики по теме «Город».

Грамматический материал – притяжательные местоимения; использование модального глагола «have to».

Виды внеурочной деятельности - познавательная, проектная, игровая

Формы внеурочной деятельности - разработка проектов, познавательная беседа.

Одежда разных эпох (9 час)

Введение и закрепление лексики по теме «Одежда». Работа над текстом.

Грамматический материал – сравнительная и превосходная степень прилагательных;

Виды внеурочной деятельности - игровая, проектная, художественное творчество.

Формы внеурочной деятельности - викторина, разработка проектов.

Мы любим спорт (12 час)

Известные спортсмены страны. Введение лексики по теме «Спорт».

Грамматический материал – простое будущее время; ввод грамматической структуры «I'm going to».

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности- социально-моделирующая игра, проект.

Волонтерская деятельность (18 часов)

Работа над текстом. Профессиональные праздники. Моя волонтерская деятельность.

Грамматический материал – простое совершенное время (утвердительные предложения); простое совершенное время (отрицательные предложения).

Виды внеурочной деятельности-

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- эстетическая;
- проектная;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые): социально-моделирующая игра, общественный смотр знаний, викторина.

1. Занятия в форме соревнований и игр: викторина, мастерская, игра, экскурсия, беседа, проект.
2. Занятия в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, ролевые игры.
3. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сурприз.

Проектные работы (творческие, социальные, прикладные, игровые, письменные, печатные, компьютерные, использование на уроках информационно-компьютерных технологий)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Замечательное приключение	12	Мультфильм на английском языке «Алиса в стране чудес»
2	Страны и национальности	12	Письмо другу по переписке
3	Ураганы и болезни	12	Проектная работа «Погода и природные катаклизмы»
4	Динозавры	12	Проект «Мой любимый питомец»
5	Автобусный тур по Лондону	12	Просмотр фильма «Достопримечательности Лондона»
6	Одежда разных эпох	9	Игра-конкурс «Угадай, из каких они стран».
7	Мы любим спорт	12	Чтение «Легенды спорта»
8	Волонтёрская деятельность	18	Проект «Мой план добрых дел»
	Всего	102	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Замечательное приключение (15 часов)				
1	Чтение текста «Замечательное приключения» с извлечением требуемой информации и последующем исполнении песни.	01.09		
2	Аудирование и чтение текста «Где Тото?».	02.09		
3	Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (повторение)	06.09		
4	Аудирование текста «Мы готовы!» с творческим заданием.	08.09		
5	Настоящее продолженное в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	09.09		
6	Аудирование песни и заполнение пропусков тексте.	13.09		
7	Наречия образа действия	15.09		
8	Чтение текста «Доктор Уайлд хорошо водит машину» с извлечением требуемой информации.	16.09		

9	Наречия, образованные от прилагательных.	20.09		
10	Всё о себе	22.09		
11	Написание письма по теме «Мои друзья и семья»	23.09		
12	Настоящее простое и продолженное	27.09		
13	Проект «Расскажи о себе»	29.09		
14	Аудирование коротких диалогов с полным пониманием содержания	30.10		
15	Диалог-расспрос по теме «Телефонный разговор».	11.10		
Страны и национальности (12 час)				
16	Чтение текста «Страны и национальности» с полным пониманием содержания.	13.10		
17	Употребление структуры there was/there wasn't	14.10		
18	Подготовка проекта. Заполнение таблицы по теме «О стране».	18.10		
19	Чтение текста «Был шторм» с выборочным пониманием содержания.	20.10		
20	Глагол to be прошедшем простом времени.	21.10		
21	Составление диалогов этикетного характера по теме «Какая была погода?».	25.10		
22	Исходящее чтение и понимание текста «Вчера мы высадились на берег»	27.10		

23	Описание внешности	28. 10		
24	Диалог «Как он выглядел?»	01.11		
25	Изучающее чтение и понимание текста «Посещение музея науки»	03.11		Уроки 25 и 26 объединены в связи с праздничным днем
26	Письмо «Что я делал, когда мне было три года»	03. 11		
27	Ролевая игра по теме «Билеты в музей»	08. 11		
Ураганы и болезни(12 час)				
28	Чтение с полным пониманием текста «Ураганы»	10.11		
29	Проект «Прогноз погоды на неделю»	11.11		
30	Повторение и обобщение материала	22.11		
31	Выполнение лексико-грамматических заданий	24.11		
32	Монологическая речь: сообщение по теме «Что я делал вчера».	25.11		
33	Игра «А ты это делал?»	29.11		
34	Работа над текстом «Робинзон Крузо»	01.12		
35	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	02.12		
36	Чтение текста «Магнус и Клаудия попали в аварию» с выборочным пониманием содержания.	06.12		
37	Введение и активизация лексики по теме «На ферме»	08.12		

38	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Прилагательные, выражающие чувства»	09.12		
39	Аудирование и чтение текста «Нашли ли они Тото?».	13.12		
Динозавры (12 час)				
40	Чтение текста о динозаврах	15.12		
41	Подготовка проекта о динозаврах	16.12		
42	Проект «Мой любимый динозавр»	20.12		
43	Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Места в городе».	22.12		
44	Предлоги направления.	23.12		
45	Составление диалогов этикетного характера по теме «Как пройти...?».	27.12		
46	Чтение текста «Сколько стоили билеты?» с полным пониманием содержания.	29.12		
47	Слова много/мало, обозначающие количество предметов.	30.12		
48	Неопределенные и отрицательные Местоимения any/some	10.01		
49	Исходящее чтение и понимание текста «Я что-то слышал»	12.01		
50	Моя любимая еда	13.01		

51	Диалог-расспрос по теме «Что бы вы хотели?».	17.01		
Автобусный тур по Лондону (12 час)				
52	Изучающее чтение и понимание текста «Школьная поездка в Виндзорский замок».	19.01		
53	Слова-связки для последовательного изложения действий	20.01		
54	Конкурс сообщений по теме «Интересные места в твоём городе»	24.01		
55	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	26.01		
56	Чтение текста «Алиса в стране чудес».	27.01		
57	Притяжательные местоимения	31..01		
58	Викторина по теме «Рождество в России и Британии	02.02		
59	Использование модального глагола «have to»	03.02		
60	Работа с текстом «Не надо кричать»	07.02		
61	Просмотровое чтение и понимание текста «Доктор Уайлд поехала в банк за деньгами».	09.02		
62	Инфинитив цели. Расширение лексики по теме «Город»	10.02		
63	«Написание письма по теме «Что ты собираешься делать и почему»».	21.02		

Одежда разных эпох (9 часа)				
64	Определение времени по часам (минуты)	23.02		
65	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой школьный день».	24.02		
66	Чтение текста «Как менялась одежда» с творческим заданием.	28.02		
67	Проект «Моя любимая одежда»	02.03		
68	Сравнительная степень прилагательных. Введение и активизация лексики о видах транспорта	03.03		Уроки 68 и 69 объединены в связи с праздничным днем
69	Сравнительная и превосходная степень простых прилагательных			
70	Аудирование и чтение текста «Они самые глупые люди в мире»	09.03		
71	Сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных	10.03		
72	Чтение текста «Лучший велосипед» с выборочным пониманием содержания.	14.03		
Мы любим спорт (12 час)				
73	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	16.03		
74	Работа над проектом по теме «Планеты».	17.03		
75	Литературный перевод текста «Принц и нищий».	21.03		

76	Введение и употребление в речи речевого образца want to +инфинитив.	23.03		
77	Диалог-расспрос по теме «Кем ты хочешь быть?».	24.03		
78	Введение и употребление в речи речевого образца like + герундий.	28.03		
79	Ввод грамматической структуры «I'm going to»	30.03		
80	Аудирование и чтение текста «Он любит кататься на санках».	31.03		
81	Способы выражения предложения. Будущее простое время	11.04		
82	Диалог – обмен мнениями по теме: «Куда сходить вечером?». Приглашение на вечеринку	13.04		
83	Чтение текста «Легенды спорта» с извлечением требуемой информации.	14.04		
84	Проект по теме «Знаменитый спортсмен».	18.04		
Волонтерская деятельность (18 час)				
85	Конструкция be going to в утвердительных предложениях. Текст «Я собираюсь позвонить в полицию»	20.04		
86	Работа над текстом «Приключения Синдбада Морехода»Конструкция be going to в вопросительных и	21.04		

	отрицательных предложениях. Диалог-расспрос по теме «Что ты собираешься делать?».			
87	Изучающее чтение и понимание текста «Зачем им Тото?».	25.04		
88	Практическая работа по теме «Написание личного письма».	27.04		
89	Чтение текста «Награда герцога Эдинбургского» с обсуждением прочитанного.	28.04		Уроки 89 и 90 объединены в связи с праздничным днем
90	Простое совершенное время (утвердительные предложения)			
91	Составление диалогов этикетного характера по теме «Не сходить ли нам в...?».	04.05		
92	Простое совершенное время (отрицательные предложения)	05.05		Уроки 92,93 объединены в связи с праздничным днем
93	Проект по теме «Мои планы на неделю».			
94	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	11.05		
95	Просмотровое чтение и понимание текста «Джек исчез».	12.05		
96	Настоящее совершенное время в утвердительных предложениях. Аудирование текста «Ты видел эти фотографии?» с полным пониманием содержания.	16.05		

97	Настоящее совершенное время в вопросительных и отрицательных предложениях. Проект «Моя волонтерская деятельность»	18.05		
98	Введение и употребление в речи наречий-маркеров настоящего совершенного времени.	19.05		Уроки 98 и 99 объединены в связи с праздничным днем
99	Диалог-расспрос по теме «Ты когда-нибудь...?».			
100	Чтение текста «Тебе следует взять камеру» с извлечением требуемой информации.	23.05		
101	«Чтение текста «Арктика и Антарктика» с полным пониманием содержания».	25.05		
102	Урок обобщения и повторения	26.05		

**Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____ Дергаевой Л.М. _____
2021 - 2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

27.08.2020г.