

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие в страну знаний» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Путешествие в страну знаний», учителя Дергаевой Л.М. на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,

- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Замечательное приключение (15 часов)

Мы готовимся в поход. Всё о себе.

Грамматический материал – настоящее простое время (повторение); наречия образа действия.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, проект.

Страны и национальности (12 час)

Введение новых лексических единиц по теме. Внешность. Посещение музея.

Грамматический материал – употребление структуры *t • here was/there wasn't*

Виды внеурочной деятельности - познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности - познавательная беседа, проект

Ураганы (12 час)

Прогноз погоды на неделю.

Грамматический материал – неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Виды внеурочной деятельности - игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности - ролевая игра, проект, познавательные беседы.

Динозавры (12 час)

Мой любимый динозавр. Повторение лексики на тему «Еда».

Грамматический материал – предлоги места и времени; местоимения.

Виды внеурочной деятельности - игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности - социально-моделирующая игра, проект.

Автобусный тур по Лондону (12 час)

Интересные места в твоём городе. Расширение лексики по теме «Город».

Грамматический материал – притяжательные местоимения; использование модального глагола «have to».

Виды внеурочной деятельности - познавательная, проектная, игровая

Формы внеурочной деятельности - разработка проектов, познавательная беседа.

Одежда разных эпох (9 час)

Введение и закрепление лексики по теме «Одежда». Работа над текстом.

Грамматический материал – сравнительная и превосходная степень прилагательных;

Виды внеурочной деятельности - игровая, проектная, художественное творчество.

Формы внеурочной деятельности - викторина, разработка проектов.

Мы любим спорт (12 час)

Известные спортсмены страны. Введение лексики по теме «Спорт».

Грамматический материал – простое будущее время; ввод грамматической структуры «I'm going to».

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности- социально-моделирующая игра, проект.

Волонтерская деятельность (18 часов)

Работа над текстом. Профессиональные праздники. Моя волонтерская деятельность.

Грамматический материал – простое совершенное время (утвердительные предложения); простое совершенное время (отрицательные предложения).

Виды внеурочной деятельности-

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- эстетическая;
- проектная;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые): социально-моделирующая игра, общественный смотр знаний, викторина.

1. Занятия в форме соревнований и игр: викторина, мастерская, игра, экскурсия, беседа, проект.
2. Занятия в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, ролевые игры.
3. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сурприз.

Проектные работы (творческие, социальные, прикладные, игровые, письменные, печатные, компьютерные, использование на уроках информационно-компьютерных технологий)

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны» |
|---|-----------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Замечательное приключение | 12 | Мультфильм на английском языке «Алиса в стране чудес» |
| 2 | Страны и национальности | 12 | Письмо другу по переписке |
| 3 | Ураганы и болезни | 12 | Проектная работа «Погода и природные катаклизмы» |
| 4 | Динозавры | 12 | Проект «Мой любимый питомец» |
| 5 | Автобусный тур по Лондону | 12 | Просмотр фильма «Достопримечательности Лондона» |
| 6 | Одежда разных эпох | 9 | Игра-конкурс «Угадай, из каких они стран». |
| 7 | Мы любим спорт | 12 | Чтение «Легенды спорта» |
| 8 | Волонтёрская деятельность | 18 | Проект «Мой план добрых дел» |
| | Всего | 102 | |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Примечание |
|---|--|----------------------------|-------------------------------------|------------|
| Замечательное приключение (15 часов) | | | | |
| 1 | Чтение текста «Замечательное приключения» с извлечением требуемой информации и последующем исполнении песни. | 01.09 | | |
| 2 | Аудирование и чтение текста «Где Тото?». | 02.09 | | |
| 3 | Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (повторение) | 06.09 | | |
| 4 | Аудирование текста «Мы готовы!» с творческим заданием. | 08.09 | | |
| 5 | Настоящее продолженное в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 09.09 | | |
| 6 | Аудирование песни и заполнение пропусков тексте. | 13.09 | | |
| 7 | Наречия образа действия | 15.09 | | |
| 8 | Чтение текста «Доктор Уайлд хорошо водит машину» с извлечением требуемой информации. | 16.09 | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 9 | Наречия, образованные от прилагательных. | 20.09 | | |
| 10 | Всё о себе | 22.09 | | |
| 11 | Написание письма по теме «Мои друзья и семья» | 23.09 | | |
| 12 | Настоящее простое и продолженное | 27.09 | | |
| 13 | Проект «Расскажи о себе» | 29.09 | | |
| 14 | Аудирование коротких диалогов с полным пониманием содержания | 30.10 | | |
| 15 | Диалог-расспрос по теме «Телефонный разговор». | 11.10 | | |
| Страны и национальности (12 час) | | | | |
| 16 | Чтение текста «Страны и национальности» с полным пониманием содержания. | 13.10 | | |
| 17 | Употребление структуры there was/there wasn't | 14.10 | | |
| 18 | Подготовка проекта. Заполнение таблицы по теме «О стране». | 18.10 | | |
| 19 | Чтение текста «Был шторм» с выборочным пониманием содержания. | 20.10 | | |
| 20 | Глагол to be прошедшем простом времени. | 21.10 | | |
| 21 | Составление диалогов этикетного характера по теме «Какая была погода?». | 25.10 | | |
| 22 | Исходящее чтение и понимание текста «Вчера мы высадились на берег» | 27.10 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------|--|---|
| 23 | Описание внешности | 28. 10 | | |
| 24 | Диалог «Как он выглядел?» | 01.11 | | |
| 25 | Изучающее чтение и понимание текста «Посещение музея науки» | 03.11 | | Уроки 25 и 26 объединены в связи с праздничным днем |
| 26 | Письмо «Что я делал, когда мне было три года» | 03. 11 | | |
| 27 | Ролевая игра по теме «Билеты в музей» | 08. 11 | | |
| Ураганы и болезни(12 час) | | | | |
| 28 | Чтение с полным пониманием текста «Ураганы» | 10.11 | | |
| 29 | Проект «Прогноз погоды на неделю» | 11.11 | | |
| 30 | Повторение и обобщение материала | 22.11 | | |
| 31 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 24.11 | | |
| 32 | Монологическая речь: сообщение по теме «Что я делал вчера». | 25.11 | | |
| 33 | Игра «А ты это делал?» | 29.11 | | |
| 34 | Работа над текстом «Робинзон Крузо» | 01.12 | | |
| 35 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 02.12 | | |
| 36 | Чтение текста «Магнус и Клаудия попали в аварию» с выборочным пониманием содержания. | 06.12 | | |
| 37 | Введение и активизация лексики по теме «На ферме» | 08.12 | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|--|--|
| 38 | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Прилагательные, выражающие чувства» | 09.12 | | |
| 39 | Аудирование и чтение текста «Нашли ли они Тото?». | 13.12 | | |
| Динозавры (12 час) | | | | |
| 40 | Чтение текста о динозаврах | 15.12 | | |
| 41 | Подготовка проекта о динозаврах | 16.12 | | |
| 42 | Проект «Мой любимый динозавр» | 20.12 | | |
| 43 | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Места в городе». | 22.12 | | |
| 44 | Предлоги направления. | 23.12 | | |
| 45 | Составление диалогов этикетного характера по теме «Как пройти...?». | 27.12 | | |
| 46 | Чтение текста «Сколько стоили билеты?» с полным пониманием содержания. | 29.12 | | |
| 47 | Слова много/мало, обозначающие количество предметов. | 30.12 | | |
| 48 | Неопределенные и отрицательные Местоимения any/some | 10.01 | | |
| 49 | Исходящее чтение и понимание текста «Я что-то слышал» | 12.01 | | |
| 50 | Моя любимая еда | 13.01 | | |

| | | | | |
|---|---|--------|--|--|
| 51 | Диалог-расспрос по теме «Что бы вы хотели?». | 17.01 | | |
| Автобусный тур по Лондону (12 час) | | | | |
| 52 | Изучающее чтение и понимание текста «Школьная поездка в Виндзорский замок». | 19.01 | | |
| 53 | Слова-связки для последовательного изложения действий | 20.01 | | |
| 54 | Конкурс сообщений по теме «Интересные места в твоём городе» | 24.01 | | |
| 55 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | 26.01 | | |
| 56 | Чтение текста «Алиса в стране чудес». | 27.01 | | |
| 57 | Притяжательные местоимения | 31..01 | | |
| 58 | Викторина по теме «Рождество в России и Британии | 02.02 | | |
| 59 | Использование модального глагола «have to» | 03.02 | | |
| 60 | Работа с текстом «Не надо кричать» | 07.02 | | |
| 61 | Просмотровое чтение и понимание текста «Доктор Уайлд поехала в банк за деньгами». | 09.02 | | |
| 62 | Инфинитив цели. Расширение лексики по теме «Город» | 10.02 | | |
| 63 | «Написание письма по теме «Что ты собираешься делать и почему»». | 21.02 | | |

| Одежда разных эпох (9 часа) | | | | |
|------------------------------------|---|-------|--|---|
| 64 | Определение времени по часам (минуты) | 23.02 | | |
| 65 | Монологическая речь: сообщение по теме «Мой школьный день». | 24.02 | | |
| 66 | Чтение текста «Как менялась одежда» с творческим заданием. | 28.02 | | |
| 67 | Проект «Моя любимая одежда» | 02.03 | | |
| 68 | Сравнительная степень прилагательных. Введение и активизация лексики о видах транспорта | 03.03 | | Уроки 68 и 69 объединены в связи с праздничным днем |
| 69 | Сравнительная и превосходная степень простых прилагательных | | | |
| 70 | Аудирование и чтение текста «Они самые глупые люди в мире» | 09.03 | | |
| 71 | Сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных | 10.03 | | |
| 72 | Чтение текста «Лучший велосипед» с выборочным пониманием содержания. | 14.03 | | |
| Мы любим спорт (12 час) | | | | |
| 73 | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 16.03 | | |
| 74 | Работа над проектом по теме «Планеты». | 17.03 | | |
| 75 | Литературный перевод текста «Принц и нищий». | 21.03 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| 76 | Введение и употребление в речи речевого образца want to +инфинитив. | 23.03 | | |
| 77 | Диалог-расспрос по теме «Кем ты хочешь быть?». | 24.03 | | |
| 78 | Введение и употребление в речи речевого образца like + герундий. | 28.03 | | |
| 79 | Ввод грамматической структуры «I'm going to» | 30.03 | | |
| 80 | Аудирование и чтение текста «Он любит кататься на санках». | 31.03 | | |
| 81 | Способы выражения предложения. Будущее простое время | 11.04 | | |
| 82 | Диалог – обмен мнениями по теме: «Куда сходить вечером?». Приглашение на вечеринку | 13.04 | | |
| 83 | Чтение текста «Легенды спорта» с извлечением требуемой информации. | 14.04 | | |
| 84 | Проект по теме «Знаменитый спортсмен». | 18.04 | | |
| Волонтерская деятельность (18 час) | | | | |
| 85 | Конструкция be going to в утвердительных предложениях. Текст «Я собираюсь позвонить в полицию» | 20.04 | | |
| 86 | Работа над текстом «Приключения Синдбада Морехода»Конструкция be going to в вопросительных и | 21.04 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|---|
| | отрицательных предложениях. Диалог-расспрос по теме «Что ты собираешься делать?». | | | |
| 87 | Изучающее чтение и понимание текста «Зачем им Тото?». | 25.04 | | |
| 88 | Практическая работа по теме «Написание личного письма». | 27.04 | | |
| 89 | Чтение текста «Награда герцога Эдинбургского» с обсуждением прочитанного. | 28.04 | | Уроки 89 и 90 объединены в связи с праздничным днем |
| 90 | Простое совершенное время (утвердительные предложения) | | | |
| 91 | Составление диалогов этикетного характера по теме «Не сходить ли нам в...?». | 04.05 | | |
| 92 | Простое совершенное время (отрицательные предложения) | 05.05 | | Уроки 92,93 объединены в связи с праздничным днем |
| 93 | Проект по теме «Мои планы на неделю». | | | |
| 94 | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. | 11.05 | | |
| 95 | Просмотровое чтение и понимание текста «Джек исчез». | 12.05 | | |
| 96 | Настоящее совершенное время в утвердительных предложениях. Аудирование текста «Ты видел эти фотографии?» с полным пониманием содержания. | 16.05 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|---|
| 97 | Настоящее совершенное время в вопросительных и отрицательных предложениях. Проект «Моя волонтерская деятельность» | 18.05 | | |
| 98 | Введение и употребление в речи наречий-маркеров настоящего совершенного времени. | 19.05 | | Уроки 98 и 99 объединены в связи с праздничным днем |
| 99 | Диалог-расспрос по теме «Ты когда-нибудь...?». | | | |
| 100 | Чтение текста «Тебе следует взять камеру» с извлечением требуемой информации. | 23.05 | | |
| 101 | «Чтение текста «Арктика и Антарктика» с полным пониманием содержания». | 25.05 | | |
| 102 | Урок обобщения и повторения | 26.05 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

27.08.2020г.