

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования по английскому языку  
«ОТ ПРИКЛЮЧЕНИЙ ДО КАРЬЕРЫ»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Трухан Алина Анатольевна,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружка «От приключений до карьеры») «Choices» Upper-Intermediate (высокий уровень) авт. М.Харрис, А.Сикоржинска, М.Вербицкая. - Харлоу, Pearson, 2018.

Сроки реализации: 33 учебные недели; программа рассчитана на 33 учебных часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Метапредметные:**

##### **Ученик научится:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

##### **В грамматике:**

- пользоваться существующей системой времен в рамках действительного и страдательного залогов;
- дифференцировать изученные синонимы, стилистические различия слов и их особенности;

##### **В чтении:**

- владеть двумя видами чтения: чтение для информации и чтение для обсуждения;
- развивать догадку на основе интернациональных слов и словообразовательных моделей;
- выразительно читать и обсуждать тексты в рамках изученной тематики;
- читать и обсуждать не отдельные рассказы, а целостное произведение по домашнему чтению;

##### **В говорении:**

- обсуждать изученные темы и уметь высказывать свою собственную точку зрения по проблеме;

##### **В аудировании:**

- слушать и понимать аутентичную английскую речь в рамках изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- детально понимать тему «артикль»;
- грамотно использовать сослагательное наклонение и условные предложения;
- владеть разговорными клише в рамках социального английского языка;
- навыкам работы с двуязычным словарем как основного вида справочной литературы;
- употреблять новые слова и лексику в рамках изучаемой тематики;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования:  
кружка английского языка «От приключений до карьеры»**

**Взаимоотношения: 11 ч.**

Общение Исследование любви. Семьи. Современные родители

*Грамматический материал:* слова-связки для выводов и подведения итогов, составные сложные глаголы, настоящее и прошедшее время, модальный глагол should/shouldn't, обозначающие количество: some, few, hardly, any, no, many, much, most.

**Кампании: 11 ч.**

Доброта. Сопротивление. Права животных. Естественная красота.

*Грамматический материал:* прошедшее совершенное продолженное время, сложные составные глаголы, слова-связки: as, as well as, such as, as soon as, предлоги-связки: because of, as a result of, in addition to, apart from, instead of, except for, in spite of.

**Средства массовой информации: 11 ч.**

Шокирующие новости. Новости 24/7. Мистификации и розыгрыши. Лженаука.

*Грамматический материал:* конструкция used to, словосочетания с глаголами, построение предложения: hardly, слова-связки для заключений и результатов.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Взаимоотношения	11
2	Кампании	11
3	Средства массовой информации	11
	Итого:	33



### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде ния	Скорректи рованные сроки прохожде ния	Примечани е
<b>1. Взаимоотношения: 11 ч.</b>				
1	Введение в тему. Работа со словарем	03.09		
2	Чтение статьи «Одни вместе» Словообразование: составные сложные глаголы	10.09		
3	Работа с текстом об исследовании привязанностей.	17.09		
4	Грамматика: настоящие и прошедшие времена глагола	24.09		
5	Говорение: беседа о важных тенденциях в жизни семьи	01.10		
6	Работа с DVD Choice: аудирование «Большие семьи»	15.10		
7	Обсуждение статьи о современных родителях	22.10		
8	Слова, обозначающие количество: some, few, hardly, any, no, many, much, most	29.10		
9	Практикум по письму 1: неофициальный стиль письма	05.11		
10	Обзорное занятие по модулю 1	12.11		
11	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 1	26.11		
<b>2. Кампании: 11 часов</b>				
12	Введение в тему. Работа со словарем	03.12		
13	Чтение статьи о проявлении доброты спонтанно	10.12		
14	Грамматика: прошедшее совершенное продолженное время	17.12		
15	Чтение статьи о сопротивлении	24.12		Объединение тем уроков 15 и 16
16	Словообразование: сложные составные глаголы			
17	Аудирование: программа радио «Права животных»	14.01		
18	Работа с DVD Choice: тестирование препаратов на животных	21.01		



19	Практикум по говорению-2: мнения и реакции	28.01		
20	Чтение статьи «Естественная красота» Предлоги-связки: because of, as a result of, in addition to, apart from, instead of, except for, in spite of...	04.02		
21	Чтение/письмо: сочинение «за» и «против»	11.02		
22	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 2	25.02		
<b>3. Средства массовой информации: 11ч.</b>				
23	Введение в тему. Работа со словарем	04.03		
24	Работа с текстом «Шокирующие новости»	11.03		
25	Словообразование: идиомы. Построение предложения: used to	18.03		
26	Аудирование и чтение: люди говорят о СМИ	25.03		
27	Словообразование: глагол + инфинитив или герундий	01.04		
28	Аудирование: отрывки из «Войны миров» Уэльса	15.04		
29	Работа с DVD Choice: мистификации и розыгрыши	22.04		
30	Работа с текстом «Лженаука». Построение предложения: hardly; отрицание	29.04		
31	Практикум по письму 3: отзыв о сериале	06.05		
32	Обзорное занятие по модулю 3	13.05		
33	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 3	20.05		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 26.08.2020. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

27.08.2020.