

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Косормыгина Т.В.

Приказ №1

от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шарапова В.Н.

Приказ №1

от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ №3

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по иностранному (английскому) языку

«Мои первые шаги в английском»

для 1 классов начального общего образования

Одинцовский городской округ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ «МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ» ДЛЯ 1 КЛАССА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский» для 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне начального общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми

языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитывающее влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На изучение курса внеурочной деятельности по английскому языку для начального общего образования в 1-4 классах в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено 374 часа в год, из них во 1-м классе – 68 часа (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести некоторые виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 30 секунд).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 50 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать знакомые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски слов;

дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания;

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные), вопросительные, побудительные;

распознавать и употреблять простые предложения с простым глагольным сказуемым (*I speak English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but*.

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

Раздел 1 In the jungle. В джунглях (3 ч.)

Знакомство с героями учебника. *Элементарные речевые образцы. What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's...*

Раздел 2 Colours. Цвета (3 ч.)

Названия цветов: желтый, красный, синий, зеленый.
Элементарные речевые образцы – It's.... Is it red...? – Yes, it is. \ No, it isn't.
**

Раздел 3 Numbers. Счет от 1 до 5 (2 ч.)

Элементарные речевые образцы – Множественное число имен существительных.

Раздел 4 В классе. (5 ч.) Названия школьных принадлежностей.

Элементарные речевые образцы – Who's \ What's this? – It's ...

Раздел 5 School things/ Школьные принадлежности (5 ч.)

Названия школьных принадлежностей.

Раздел 6 Classroom actions/ Действия в классе (6 ч.)

Элементарные речевые образцы – Основные действия в классе в повелительном наклонении: sit down, stand up, turn around и т. д.

Алфавит А, В, С

Раздел 7 Family/ Семья (6 ч.) Мой алфавит.

Умение называть членов семьи.

Элементарные речевые образцы – This is my....

Алфавит D, E, F

Раздел 8 Toys/ Игрушки (6 ч.)

Названия игрушек.

Элементарные речевые образцы: Структура have got в утверждениях, отрицаниях.
My favourite toy is....

Алфавит G, H, I

Раздел 9 Colours / Цвета (2) (3 ч.)

Названия цветов: черный, оранжевый, розовый, белый.

Элементарные речевые образцы – Конструкция «Я вижу...» I can see... My favourite colour is....

Алфавит J, K, L

Раздел 10 Numbers 6-10/ Счет 6- 10. Повторение счета от 1-10 (4 ч.)

Количественные числительные.

Элементарные речевые образцы – Умение называть свой возраст. *How old are you? I'm....*

Алфавит М, N, O (3 ч.)

Раздел 11 Face/ Лицо (3 ч.)

Умение описывать лицо.

Элементарные речевые образцы – Структура *I've got two eyes...*

Алфавит P, Q, R

Раздел 12 Pets/ Домашние питомцы (5 ч.)

Алфавит S, T, U

Элементарные речевые образцы – Структура *have got* в вопросах. Положительный и отрицательный ответ на вопрос «*Have you got a pet?*»

Раздел 13 Food/ Еда (5 ч.)

Умение выражать свои предпочтения в еде.

Алфавит V, W

Элементарные речевые образцы – Структура *I like...I don't like...*

Раздел 14 Actions/ Действия (12 ч.)

Алфавит X, Y, Z

Глаголы движения. Развитие навыков письма.

Элементарные речевые образцы – Конструкция «Я умею...» *I can...* Виды внеурочной

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы занятий
1	Вводный раздел. В джунглях –	3	Игровая деятельность (командные игры), познавательная	Обучающие игры Занятие-сказка Занятие-презентация
2	Цвета	3	Игровая, познавательная	Конкурс, викторина, игра
3	Счет 1-5.	3	Художественное творчество	Конкурс, викторина, игра
4	В классе	5	Игровая, познавательная проектная	Конкурс, викторина, игра
5	Школьные предметы	5	Игровая деятельность Художественное творчество	Конкурс, викторина, выставка работ, игра

6	Действия в классе	6	Игровая деятельность Художественное творчество	Конкурс, викторина , игра
7	Семья	6	Игровая деятельность Художественное творчество, познавательная	Конкурс, викторина , игра, разучивание стихов и песен
8	Игрушки	6	Игровая, познавательная	Конкурс, викторина , игра
9	Цвета	3	Игровая деятельность Художественное творчество	Конкурс, викторина , игра, выставки рисунков
10	Счет 6-10	4	Игровая деятельность Художественное творчество, познавательная	Конкурс, викторина, игра, разучивание стихов и песен
11	Лицо	3	Игровая деятельность Художественное творчество, познавательная	Конкурс, викторина, игра, разучивание стихов и песен
12	Домашние питомцы	5	Игровая деятельность	Конкурс, викторина , игра, защита проектов
13	Еда	5	Игровая деятельность, познавательная	Конкурс, викторина , игра
14	Действия	12	Игровая деятельность Художественное творчество, познавательная	Конкурс, викторина , игра
Всего занятий		68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАССЕ

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения
1	В джунглях Ознакомление с новой лексикой.	1	03.09
2	Построение диалогов. Приветствие и	1	04.09

	прощание. Элементарные речевые образцы.		
3	Повторение пройденной лексики	1	09.09
4	Цвета. Ознакомление с новой лексикой.	1	11.09
5	Цвета. Элементарные речевые образцы «It's...», «Is it...?»	1	16.09
6	Цвета. Построение утвердительных, вопросительных предложений.	1	18.09
7	Счет 1-5. Новые лексические единицы.	1	23.09
8	Знакомство с вопросительными предложениями «Сколько...?». Обработка и обучение диалогу	1	25.09
9	Обратный счет	1	30.09
	В классе. Новые лексические единицы.		
10	В классе. Элементарные речевые образцы.	1	02.10
11	В классе. Обучение диалогической речи.	1	14.10
12	Повторение элементарных речевых конструкций	1	16.10
13	Повторение диалогической речи	1	21.10
14	Школьные предметы. Новые лексические единицы.	1	23.10
15	Школьные предметы. Отработка вопросительных предложений «Где...?»	1	28.10
16	Школьные предметы. Обучение диалогической речи.	1	30.10
17	Повторение новых лексических единиц	1	04.11
18	Повторение и закрепление вопросительных предложений	1	06.11
19	Действия в классе. Новые лексические единицы.	1	11.11
20	Действия в классе. Элементарные речевые образцы	1	13.11
21	Веселье в джунглях 1. Активизация изученного материала 1-7 разделов.	1	25.11
22	Мой алфавит Буквы А, В, С и звуки. Новая лексика.	1	27.11
23	Буквы А, В, С и звуки. Отработка лексического материала	1	02.12
24	Обработка элементарных речевых конструкций	1	04.12
25	Семья. Новые лексические единицы.	1	09.12
26	Семья. Речевая конструкция «Это...»	1	11.12
27	Семья. Обучение диалогической речи.	1	16.12

28	Мой алфавит. Буквы D, E, F и звуки. Новая лексика	1	18.12
29	Буквы D, E, F и звуки. Отработка лексического материала.	1	23.12
30	Повторение новых лексических единиц	1	25.12
31	Игрушки. Новые лексические единицы.	1	13.01
32	Ознакомление с конструкцией «Я имею...» Построение диалогов.	1	15.01
33	Отработка вопросительных предложений и ответов. Построение диалогов	1	20.01
34	Мой алфавит Буквы G, H, I и звуки. Новая лексика	1	22.01
35	Буквы G, H, I и звуки. Отработка лексического материала.	1	27.01
36	Счастливого Рождества! Знакомство и активизация новой лексики. Песенка «Счастливое Рождество»	1	29.01
37	Цвета. Новые лексические единицы	1	03.02
38	Цвета. Отработка лексического материала	1	05.02
39	Мой алфавит Буквы J, K, L и звуки. Новая лексика	1	10.02
40	Счет 6-10. Новые лексические единицы.	1	12.02
41	Песенка «Смотри!»	1	24.02
42	Сколько тебе лет? Построение диалогов	1	26.02
43	Мой алфавит Буквы M, N, O и звуки. Новые лексические единицы.	1	03.03
44	Лицо. Конструкция «У меня есть...»	1	05.03
45	Построение диалогов.	1	10.03
46	Мой алфавит Буквы P, Q, R и звуки. Новая лексика	1	12.03
47	Домашние питомцы. Новая лексика	1	17.03
48	Построение предложений. Описание своего питомца.	1	19.03
49	Построение утвердительных и вопросительных предложений.	1	24.03
50	Мой алфавит Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.	1	26.03
51	Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.	1	31.03
52	Еда. Предпочтения.	1	02.04
53	Еда. Отработка речевых образцов.	1	14.04
54	Мой алфавит Буквы V, W и звуки. Новая лексика	1	16.04

55	Буквы V, W и звуки. Новая лексика	1	21.04
56	Повтор пройденного материала	1	23.04
57	Действия. Что я умею и не умею.	1	28.04
58	Отработка лексического материала.	1	30.04
59	Мой алфавит Буквы X, Y, Z и звуки. Новая лексика	1	05.05
60	Буквы X, Y, Z и звуки. Отработка лексического материала.	1	07.05
61	Веселье в джунглях 3. Активизация изученного материала 11-14 разделов	1	12.05
62	Прощание с учебником. Отработка речевых образцов.	1	14.05
63	Повторение пройденного материала по темам: цвета, счет, школа, семья, лицо, игрушки, действия.	1	19.05
64	Повторение пройденного материала по темам Дикие и домашние животные, еда, действия.	1	
65	Словарь в картинках 1. Развитие навыков письма	1	21.05
66	Словарь в картинках 2. Развитие навыков письма	1	
67	Словарь в картинках 3. Развитие навыков письма	1	26.06
68	Повторение закрепленного материала	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.englishforkids.ru>