

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
АНОО «ШКОЛА СОСНЫ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор

Косормыгина Т.В.

Шарапова В.Н.

И.П. Гурьянкина

Приказ №1

Приказ №1

Приказ №3

от «25» августа 2025 г.

от «27» августа 2025г.

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по иностранному (английскому) языку
«Веселый английский»
для 2 классов начального общего образования

Одинцовский городской округ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ «МНЕ ВСЕ ИНТЕРЕСНО» ДЛЯ 3 КЛАССА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Мне все интересно» для 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне начального общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- - формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитывающее влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На изучение курса внеурочной деятельности по английскому языку для начального общего образования в 1-4 классах в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено 374 часа в год, из них в 3-м классе – 102 часа (по 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами;

дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания;

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные), вопросительные, побудительные;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but*.

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности
1	Здравствуй, девочки и мальчики!	13	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
2	Наш замечательный год	14	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
3	Фантастическое приключение	12	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
4	Приятного аппетита!	14	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи,

			фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
5	Наши любимые вещи	12	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона, речи, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
6	Наш удивительный мир	13	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона, речи, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
7	Чудесный сюрприз	13	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона, речи, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
8	Наши фантастические каникулы	11	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона, речи, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь
	Всего	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата планиров ания	Дата фактичес кая	Примечание
Здравствуйте, девочки и мальчики! (13 часов)				
1	Наши старые друзья	01.09		
2	Ты на каникулах?	02.09		
3	Введение новой лексики	05.09		
4	У меня есть фотокамера	08.09		
5	Развитие диалогической речи	09.09		
6	У тебя есть паспорт?	12.09		
7	Чтение текста «День в школе»	15.09		
8	Лексический практикум	16.09		
9	Работа над текстом «Снежок»	19.09		
10	Читаем истории с Трампетом	22.09		
11	Лексический тест №1	23.09		
12	Мой проект «Каникулы»	26.09		
13	Занятие повторения	29.09		
Наш замечательный год (14 часов)				
14	Жизнь – прекрасна!	30.09		
15	Почтальон приходит в 7 часов	03.10		
16	Они играют в баскетбол?	13.10		
17	Введение новой лексики	14.10		
18	Ей не нравится мясо	17.10		
19	Они всегда встают рано	20.10		
20	Закрепление лексики по теме	21.10		
21	12 месяцев года	24.10		
22	Мой проект «Времена года»	27.10		
23	Лексический практикум	28.10		
24	Чтение текста: «Праздники в Великобритании»	31.10		
25	Лексический тест №2	07.11		
26	Время поиграть	07.11		
27	Занятие обобщения	10.11		
Фантастическое приключение (12 часов)				
28	Я готовлю	10.11		
29	Ты мне не помогаешь	11.11		
30	Введение новой лексики	14.11		
31	Ты едешь город?	24.11		
32	Расширение лексики по теме	25.11		

33	Подожди здесь! Не двигайся!	28.11		
34	Работа над текстом «Битва с медведем»	01.12		
35	Развитие монологической речи	02.12		
36	Мой проект «Любимое блюдо»	05.12		
37	Лексический тест № 3	08.12		
38	Чтение текста: «Центр города в Британии»	09.12		
39	Занятие обобщения	12.12		
«Приятного аппетита!» (14 часов)				
40	Что мы любим	15.12		
41	Продукты и блюда английской кухни	16.12		
42	Введение новой лексики	19.12		
43	Что мы едим	22.12		
44	Время приёма пищи.	23.12		
45	Игра «Английский завтрак». (продукты)	26.12		
46	Что мы пьём	29.12		
47	Беседа по теме «Еда»	12.01		
48	Поведение и общение за столом	12.01		
49	Составляем диалог: «Заказ в ресторане»	13.01		
50	Игра «Накрываем на стол»	13.01		
51	Лексический практикум	16.01		
52	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	19.01		
53	Занятие обобщения	20.01		
Наши любимые вещи (12 часов)				
54	У него моя зубная щетка!	23.01		
55	Это труба Трумпета	26.01		
56	Работа со словарём	27.01		
57	У нас есть несколько апельсинов	30.01		
58	Немножко спагетти	02.02		
59	Работа над текстом: «Малыши голодные!»	03.02		
60	Лексический практикум	06.02		

61	Составляем диалог по теме	09.02		
62	Еда в Британии	10.02		
63	Мой проект «Моя любимая вещь»	13.02		
64	Лексический тест №4	16.02		
65	Занятие обобщения	17.02		
Наш удивительный мир (13 часов)				
66	Трампет сильнее	20.02		
67	Лучший зоопарк в мире	02.03		
68	Введение новой лексики	03.03		
69	Мы были на игровой площадке	06.03		
70	Там не было шоколада	10.03		
71	Расширение словаря по теме	10.03		
72	Работа над текстом «Удивительный мир»	13.03		
73	Развитие устной речи	16.03		
74	Время поиграть	17.03		
75	Чтения текста: «Удивительные каникулы»	20.03		
76	Лексический тест № 5	23.03		
77	Мой проект: «Лучшие каникулы»	24.03		
78	Занятие обобщения	27.03		
Милый сюрприз (13 часов)				
79	Мы танцевали на Олимпийских играх.	30.03		
80	Ты помыла пол, Салли?	31.03		
81	Работа со словарём	03.04		
82	Чтения текста: «Мы замечательно провели время»	13.04		
83	Закрепление лексики	14.04		
84	Ты пил молоко?	17.04		
85	Лексический практикум	20.04		
86	Работа над текстом: «Неделя в Лондоне»	21.04		
87	Мой проект: «Англия и я»	24.04		
88	Развитие устной речи	27.04		
89	Лексический тест № 6	28.04		

90	Работа с текстом: «Неделя в Нью Йорке»	08.05		
91	Занятие обобщения	08.05		
Наши фантастические каникулы (11 часов)				
92	Мы можем построить замок из песка?	12.05		
93	Ты в безопасности с нами, Кэрри	12.05		
94	Введение новой лексики	15.05		
95	Работа над текстом: «Наш красивый мир»	15.05		
96	Мой проект «Мир вокруг нас»	18.05		
97	Время поиграть	18.05		
98	Развитие устной речи	19.05		
99	Работа над текстом: «Люди вокруг нас»	22.05		
100	Лексический тест № 7	25.05		
101	Мы встретимся снова	26.05		
102	Занятие обобщения			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/>

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru>

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>

state-exam.ru