

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косормыгина Т.В.

Шарапова В.Н.

И.П. Гурьянкина

Приказ №1

Приказ №1 от

Приказ №3

от «25» августа 2025 г.

«27» августа 2025 г.

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по иностранному (английскому) языку

«Путешествуем с английским»

для 4 классов начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ «ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ» ДЛЯ 4 КЛАССА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне начального общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитывающее влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).

- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На изучение курса внеурочной деятельности по английскому языку для начального общего образования в 1-4 классах в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено 374 часа в год, из них в 4-м классе – 102 часа (по 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных, вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Замечательное приключение (15 часов)

Мы готовимся в поход. Всё о себе.

Страны и национальности (12 час)

Введение новых лексических единиц по теме. Внешность. Посещение музея.

Ураганы (12 час)

Прогноз погоды на неделю.

Динозавры (12 час)

Мой любимый динозавр. Повторение лексики на тему «Еда».

Автобусный тур по Лондону (12 час)

Интересные места в твоём городе. Расширение лексики по теме «Город».

Одежда разных эпох (9 час)

Введение и закрепление лексики по теме «Одежда». Работа над текстом.

Мы любим спорт (12 час)

Известные спортсмены страны. Введение лексики по теме «Спорт».

Волонтёрская деятельность (18 часов)

Работа над текстом. Профессиональные праздники. Моя волонтёрская деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Замечательное приключение Мы готовимся в поход. Всё о себе.	15	Познавательные, проблемно-ценностные, игровая	Беседа, дискуссия, сообщение самопрезентации

			деятельность;	
2	Страны и национальности Введение новых лексических единиц по теме. Внешность. Посещение музея.	12	Познавательные, проблемно-ценностные, игровая деятельность;	Викторина, беседа, самопрезентации
3	Ураганы Прогноз погоды на неделю.	12	Познавательная, проблемно-ценностная, проектная;	Круглый стол, беседа, кроссворды, защита творческих работ
4	Динозавры Мой любимый динозавр. Повторение лексики на тему «Еда».	12	Познавательная, проблемно-ценностная, проектная;	Беседа, викторина, таблицы, плакаты, продуктивная игра
5	Автобусный тур по Лондону Интересные места в твоём городе. Расширение лексики по теме «Город».	12	Познавательная Проблемно-ценностная	Беседа, Викторина, презентация
6	Одежда разных эпох Введение и закрепление лексики по теме «Одежда». Работа над текстом.	9	Разучивание и прослушивание песен и стихов, проектная;	Презентации, кроссворды, беседа, продуктивная игра
7	Мы любим спорт Известные спортсмены страны. Введение лексики по теме «Спорт».	12	Познавательная Проблемно-ценностная, художественное творчество;	Беседа, викторина, таблицы, плакаты, продуктивная игра
8	Волонтёрская деятельность Работа над текстом. Профессиональные праздники. Моя волонтёрская деятельность.	18	Познавательная Проблемно-ценностная, художественное творчество;	Беседа, викторина, таблицы, плакаты, продуктивная игра
Общее количество часов		102		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Дата изучения планируемая	Дата изучения фактическая
-------	------	---------------------------	---------------------------

1.	Замечательное приключение (15 часов). Чтение текста «Замечательное приключения» с извлечением требуемой информации и последующем исполнении песни	03.09	
2.	Вопросы и ответы по тексту	05.09	
3.	Аудирование текста «Мы Готовы!» с творческим заданием.	08.09	
4.	Практика диалогической речи	10.09	
5.	Аудирование песни и заполнение пропусков тексте.	12.09	
6.	Наречия образа действия	15.09	
7.	Чтение текста «Доктор Уайлд хорошо водит машину» с извлечением требуемой информации.	17.09	
8.	Все о себе. Подготовка рассказа	19.09	
9.	Написание письма по теме «Мои друзья и семья»	22.09	
10.	Подготовка проекта «Расскажи о себе»	24.09	
11.	Проект «Расскажи о себе»	29.09	
12.	Аудирование коротких диалогов с полным пониманием содержания	01.10	
13.	Диалог-расспрос по теме «Телефонный разговор».	03.10	
14.	Обзорное занятие по теме	13.10	
15.	Страны и национальности (12 час) Чтение текста «Страны и национальности» с полным пониманием содержания.	15.10	
16.	Обсуждение текста	17.10	
17.	Подготовка проекта. Заполнение таблицы по теме «О стране».	20.10	
18.	Чтение текста «Был шторм» с выборочным пониманием содержания.	22.10	
19.	Разговор о погоде – любимое занятие англичан	24.10	
20.	Составление диалогов этикетного характера по теме «Какая была погода?».	27.10	
21.	Изучающее чтение и понимание текста «Вчера мы высадились на берег»	29.10	

22.	Описание внешности человека	31.10		текста
23.	Диалог «Как он выглядел? »	05.11	чтение	
24.	Изучающее чтение и понимание текста «Посещение музея науки»	05.11		
25.	Письмо «Что я делал, когда мне было три года»	07.11		
26.	Ролевая игра по теме «Билеты в музей»	10.11		
27.	Ураганы и болезни (12 час) Чтение с полным пониманием текста «Ураганы»	12.11		
28.	Работа над проектом «Прогноз погоды на неделю»	14.11		
29.	Работа над проектом «Прогноз погоды на неделю»	24.11		
30.	Игра «Угадай, что я делал вчера»	26.11		
31.	Монологическая речь: сообщение по теме «Что я делал вчера».	28.11		
32.	Игра «А ты это делал?»	01.12		
33.	Работа над текстом «Робинзон Крузо»	03.12		
34.	Обсуждение текста	05.12		
35.	Чтение текста «Магнус и Клаудия попали в аварию» с выборочным пониманием содержания	08.12		
36.	Введение и активизация лексики по теме «На ферме»	10.12		
37.	Введение и употребление в речи по теме «Прилагательные, выражающие чувства»	12.12		
38.	Аудирование и чтение текста «Нашли ли они Тото?».	15.12		
39.	Динозавры (12 час) Чтение текста о динозаврах	17.12		
40.	Подготовка проекта о динозаврах	19.12		
41.	Проект «Мой любимый динозавр»	22.12		

42.	Предлоги направления.	24.12	
43.	Диалоги о расположении объектов в городе	26.12	
44.	Составление диалогов этикетного характера по теме «Как пройти...?».	29.12	
45.	Чтение текста «Сколько стоили билеты?» с полным пониманием содержания	12..01	
46.	Диалогическая речь со словами много/мало	14.01	
47.	Игра «Где находится гостиница?»	16.01	
48.	Изучающее чтение и понимание текста «Я что-то слышал»	19.01	
49.	Поговорим о еде. Моя любимая еда	21.01	
50.	Диалог-расспрос по теме «Что бы вы хотели?». Игра «В ресторане»	23.01	
51.	Автобусный тур по Лондону (12 час) Чтение текста «Школьная поездка в Виндзорский замок».	26.01	
52.	Конкурс сообщений по теме «Интересные места в твоём городе»	28.01	
53.	Слова-связки для последовательного изложения действий	30.01	
54.	Конкурс сообщений по теме «Интересные места в городе»	02.02	
55.	Чтение текста «Алиса в стране чудес»	04.02	
56.	Викторина по теме «Рождество в России и Британии»	06.02	
57.	Викторина по теме «Новый год в России и Британии»	09.02	
58.	Диалоги с конструкцией have to do st	11.02	
59.	Работа с текстом «Не надо кричать»	13.02	
60.	Просмотровое чтение и понимание текста «Доктор Уайлд поехала в банк за деньгами».	16.02	
61.	Диалоги по теме город «Найди по карте»	18.02	
62.	Диалоги «Что ты собираешься делать и почему?»	20.02	

63.	Одежда разных эпох (9 часа) Определение времени по часам (минуты)	02.03	
64.	Монологическая речь: сообщение по теме «Мой школьный день»	04.03	
65.	Чтение текста «Как менялась одежда» с творческим заданием	06.03	
66.	Подготовка проекта «Моя любимая одежда»	11.03	
67.	Знакомство с видами транспорта и активизация лексики	11.03	
68.	Практика употребления степеней прилагательных. Игра «Самый-самый»	13.03	
69.	Аудирование и чтение текста «Они самые глупые люди в мире»	16.03	
70.	Чтение текста «Лучший велосипед» с выборочным пониманием содержания.	18.03	
71.	Обобщение и повторение по теме	20.03	
72.	Мы любим спорт (12 час) Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. Введение в тему	23.03	
73.	Работа над проектом по теме «Планеты	25.03	
74.	Знакомимся с классической английской литературой «Принц и нищий»	27.03	
75.	Диалоги «Чего ты хочешь?»	30.03	
76.	Диалог-расспрос по теме «Кем ты хочешь быть?»	01.04	
77.	Игра «Что ты собираешься делать/быть?»	03.04	
78.	Аудирование и чтение текста «Он любит кататься на санках».	13.03	
79.	Диалог – обмен мнениями по теме: «Куда сходить вечером?».	15.04	
80.	Приглашение на вечеринку/торжество. Как оформить пригласительный билет.	17.04	
81.	Чтение текста «Легенды спорта» с извлечением требуемой информации.	20.04	
82.	Подготовка проектов о знаменитых спортсменах	22.04	
83.	Проект по теме «Знаменитый спортсмен».	24.04	
84.	Волонтерская деятельность (18 час) Чтение текста «Я собираюсь позвонить в полицию»	27.04	

85.	Чтение текста «Приключения Синдбада Морехода»	29.04	
86.	Диалог-расспрос по теме «Что ты собираешься делать?».	29.04	
87.	Учимся писать личное послание	06.05	
88.	Составление диалогов этикетного характера по теме «Не сходить ли нам в...?».		
89.	Практика написания личного послания (договор о встрече)	08.05	
90.	Практика написания личного послания (мои планы на выходные)	13.05	
91.	Подготовка к проекту «Мои планы на неделю»	13.05	
92.	Проект по теме «Мои планы на неделю».	15.05	
93.	Просмотровое чтение текста «Джек исчез».		
94.	Аудирование текста «Ты видел эти фотографии?» с полным пониманием содержания.	18.05	
95.	Подготовка проекта «моя волонтерская работа»		
96.	Проект «Моя волонтерская деятельность»	20.05	
97.	Диалоги «А ты когда-нибудь делал/видел...?»		
98.	Чтение текста «Арктика и Антарктика» с полным пониманием содержания	22.05	
99.	Обобщение и повторение по теме		
100.	Составление ребусов и кроссвордов по темам курса	25.05	
101.	Составление ребусов и кроссвордов по темам курса		
102.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/>

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru>

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>

state-exam.ru