

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.В.Косормыгина

Протокол №1 от

«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

В.Н.Шарапова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П.Гурьянкина

Приказ №3 от

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговорный английский»

для 5 классов основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествуем с английским» для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;

- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе отведено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания (5–6 фраз),
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (5–6 фраз),
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста до 1 минуты);
смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста 180–200 слов),

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет изучаемого языка (объём до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками;

владеть орфографическими навыками; правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц образованные с использованием аффиксации;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, необходимую для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс (68 часов)

Тема 1: Время (10 часов)

Повседневная жизнь, спорт, сторонники спокойного размеренного образа жизни, люди-эксцентрики в Англии, гонки

Тема 2: Развлечения и забавы (12 часов)

Британский комик Чарли Чаплин, игры, праздники, фестивали, вечеринки, практикум по письму, практикум по говорению, страноведение

Тема 3: Деньги (12 часов)

Как сохранить деньги, известные магазины и рынки Великобритании и других стран. любимые магазины

Тема 4: Истории (12 часов)

История о привидениях, чтение отрывка из классического произведения истории о любви, практикум по письму, практикум по говорению, страноведение

Тема 5: Поколения (10 часов)

Проблема взаимоотношений между поколениями, поколения, дома

Тема 6: Музыка (12 часов)

Музыкальные группы, жанры и направления, фестивали, музыкальные школы Англии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1.	Время	10	Игровая деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение.	Компьютерная презентация о здоровье школьников. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных и чрезвычайных ситуаций
2.	Развлечения и забавы	12	Коммуникативно-познавательная	познавательная беседа, викторина, тематический

			<p>деятельность, развитие произвольной и непроизвольной памяти, развитие зрительно-слухового восприятия, речемыслительная деятельность. Овладение коммуникативной компетенцией всех видов деятельности.</p>	<p>диспут этическая беседа. игра, , проект, подготовка проектов, просмотр DVD по теме, предметная неделя, олимпиада по англ яз Работа в группах и индивидуально</p>
3.	Деньги	12	<p>Изучение: Наблюдение: Приведение примеров: об освоении космоста. Составление таблиц. Формулирование выводов. Выступление с докладами и сообщениями. Обсуждение сообщений и докладов. Оценка деятельности одноклассников.</p>	<p>просмотр DVD по теме интервью друзей, Работа в группах и индивидуально</p>
4.	Истории	12	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение. прослушивание песен и стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; диалоги; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.</p>	<p>просмотр DVD по теме, интервью друзей, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.</p>
5.	Поколения	10	<p>игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Просмотр DVD по теме, интервью, друзей ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная</p>

				дискуссия.
6	Музыка	12	познавательная, проблемно-ценностное общение. Систематизация учебного материала, удожественное творчество	просмотр DVD по теме, интервью друзей, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.
Всего часов		68	.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки изучения	Фактические даты изучения
1	Тема 1: Время (10 часов) Беседа: введение в тему	02.09	
2	Повседневная жизнь. Чтение «Английские эксцентрики»	04.09	
3	Словообразование. Прилагательные.	09.09	
4	Слова-связки в предложении.	11.09	
5	«Жить медленно». Чтение о преимуществах и сторонниках спокойной и размеренной жизни.	16.09	
6	Словарь классного обихода	18.09	
7	Гонки.	23.09	
8	DVD-фильм о гонках. Обсуждение фильма.	25.09	
9	Описание фотографии.	30.09	
10	Обзорное занятие по теме	02.10	
11	Тема 2: Развлечение, забавы (12) Беседа: введение в тему	14.10	
12	Жизнь и творчество великого комика Чарли Чаплина.	16.10	
13	Настоящее завершённое время для выражения законченных действий	21.10	
14	Аудирование по теме	23.10	
15	Игры	28.10	
16	Английские забавы	30.10	
17	Грамматический практикум		
18	Запрос. Выражение мнения.	06.11	
19	Праздники и фестивали.	11.11	
20	Традиции и праздники англоязычных стран	13.11	
21	Практикум по письму. Приглашение на праздник и вечеринку.	25.11	
22	Обзорное занятие по модулю 2	27.11	
	Тема 3: Деньги (12)		

23	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.	02.12	
24	Как сэкономить деньги.	04.12	
25	Как совершать покупки. Сколько это стоит?	09.12	
26	Как выразить предпочтение с помощью устоявшихся выражений.	11.12	
27	Местоимение и слово Деньги. Джазовый чант	16.12	
28	Мой любимый магазин	18.12	
29	Диалог между покупателем и продавцом в магазине. Игровая ситуация.	23.12	
30	Диалог между покупателем и продавцом в магазине. Игровая ситуация.	25.12	
31	Рынки. Реклама.	13.01	
32	Обзорный разговорный практикум.		
33	DVD-фильм о крупных рынках в разных странах.	15.01	
34	Обзорное занятие по модулю 3		
35	Тема 4: Истории (12) Беседа: введение в тему.	20.01	
36	История о привидениях	22.01	
37	Истории и слова-связки при очередности событий	27.01	
38	Чтение «Граф Монте Кристо» Александра Дюма.	29.01	
39	Практика пересказа.	03.02	
40	Практика пересказа	05.02	
41	Практикум по письму. Электронное письмо.	10.02	
42	Слова-связки для последовательной передачи содержания рассказа.	12.02	
43	Практикум по говорению. Построение монологического высказывания. Рассказ из личного опыта.	24.02	
44	Грамматический практикум.	26.02	
45	Обзорное занятие по модулю 4	03.03	
46	Тема 5: Поколения (10) Беседа: введение в тему.	05.03	
47	Проблема взаимоотношений между поколениями.	10.03	
48	Чтение и обсуждение	12.03	
49	История поколений.	17.03	
50	Слова-связки для выражения своего мнения	19.03	
51	Дома и их виды	24.03	
52	DVD-фильм о взаимоотношениях между людьми.	26.03	
53	Способы выражения мнения. Практикум	31.03	
54	Практика монологического высказывания о взаимоотношениях в своей семье	02.04	
55	Обзорное занятие по модулю 5	14.04	
56	Музыка (12) Беседа: введение в тему	16.04	
57	Моя группа. Интервью.	21.04	
58	Прослушивание и разучивание песни	23.04	
59	Практикум по говорению. Построение монологического высказывания	28.04	
60	Фестивали, праздники	30.04	
61	Чтение и обсуждение рассказа «Рок на континенте»	05.05	
62	Правила в музыке	07.05	
63	Практикум по письму. Неофициальное послание	12.05	

64	Разучивание стихотворения	14.05	
65	Разговорный практикум	19.05	
66	Аудирование.	21.05	
67	Обзорное занятие по модулю 6	26.05	
68	Обобщающий урок	28.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

электронные образовательные ресурсы к урокам английского языка

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска epals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> -

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников
бесплатный словарь онлайн

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>