

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.В.Косормыгина

Приказ №1
от «25» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

В.Н.Шарапова

Приказ №1 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П.Гурьянкина

Приказ №3 от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговорный английский»

для 5 классов основного общего образования

Одинцовский городской округ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествуем с английским» для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;

- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе отведено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания (5–6 фраз),
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (5–6 фраз),
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста до 1 минуты);
смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста 180–200 слов),

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет изучаемого языка (объём до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками;

владеть орфографическими навыками; правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц образованные с использованием аффиксации;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, необходимую для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс (34 часов)

Тема 1: Время (5 часов)

Повседневная жизнь, спорт, сторонники спокойного размеренного образа жизни, люди-эксцентрики в Англии, гонки

Тема 2: Развлечения и забавы (6 часов)

Британский комик Чарли Чаплин, игры, праздники, фестивали, вечеринки, практикум по письму, практикум по говорению, страноведение

Тема 3: Деньги (6 часов)

Как сохранить деньги, известные магазины и рынки Великобритании и других стран. любимые магазины

Тема 4: Истории (6 часов)

История о привидениях, чтение отрывка из классического произведения истории о любви, практикум по письму, практикум по письму, страноведение

Тема 5: Поколения (5 часов)

Проблема взаимоотношений между поколениями, поколения, дома

Тема 6: Музыка (6 часов)

Музыкальные группы, жанры и направления, фестивали, музыкальные школы Англии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1.	Время	5	Игровая деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение.	Компьютерная презентация о здоровье школьников. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных и чрезвычайных ситуаций
2.	Развлечения и забавы	6	Коммуникативно-познавательная	познавательная беседа, викторина, тематический

			деятельность, развитие произвольной и непроизвольной памяти, развитие зрительно-слухового восприятия, речемыслительная деятельность. Овладение коммуникативной компетенцией всех видов деятельности.	диспут этическая беседа. игра, , проект, подготовка проектов, просмотр DVD по теме, предметная неделя, олимпиада по англ яз Работа в группах и индивидуально
3.	Деньги	6	Изучение: Наблюдение: Приведение примеров: об освоении космоста. Составление таблиц. Формулирование выводов. Выступление с докладами и сообщениями. Обсуждение сообщений и докладов. Оценка деятельности одноклассников.	просмотр DVD по теме интервью друзей, Работа в группах и индивидуально
4.	Истории	6	познавательная, проблемно-ценностное общение. прослушивание песен и стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; диалоги; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	просмотр DVD по теме, интервью друзей, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.
5.	Поколения	5	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.	Просмотр DVD по теме, интервью, друзей ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная

				дискуссия.
6	Музыка	6	познавательная, проблемно-ценностное общение. Систематизация учебного материала, удожественное творчество	просмотр DVD по теме, интервью друзей, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.
Всего часов		34	.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки изучения	Фактические даты изучения
1	Тема 1: Время (5 часов) Беседа: введение в тему	02.09	
2	Повседневная жизнь. Чтение «Английские эксцентрики»	09.09	
3	Словообразование. Прилагательные.	16.09	
4	Слова-связки в предложении.	23.09	
5	«Жить медленно». Чтение о преимуществах и сторонниках спокойной и размеренной жизни.	30.09	
6	Тема 2: Развлечение, забавы (6) Беседа: введение в тему	02.10	
7	Жизнь и творчество великого комика Чарли Чаплина.	16.10	
8	Настоящее завершённое время для выражения законченных действий	23.10	
9	Аудирование по теме	30.10	
10	Игры	04.11	
11	Английские забавы	11.11	
12	Тема 3: Деньги (6)		
13	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.	25.11	
14	Как сэкономить деньги.	02.12	
15	Как совершать покупки. Сколько это стоит?	09.12	
16	Как выразить предпочтение с помощью устоявшихся выражений.	16.12	
17	Местоимение и слово Деньги. Джазовый чант	23.12	
18	Тема 4: Истории (6) Беседа: введение в тему.	13.01	
19	История о привидениях	20.01	
20	Истории и слова-связки при очередности событий	27.01	
21	Чтение «Граф Монте Кристо» Александра Дюма.	03.02	
22	Практика пересказа.	10.02	

23	Практика пересказа	17.02	
24	Тема 5: Поколения (5) Беседа: введение в тему.	03.03	
25	Проблема взаимоотношений между поколениями.	10.03	
26	Чтение и обсуждение	17.03	
27	История поколений.	24.03	
28	Слова-связки для выражения своего мнения	31.03	
29	Музыка (6) Беседа: введение в тему	14.04	
30	Моя группа. Интервью.	21.04	
31	Прослушивание и разучивание песни	28.04	
32	Практикум по говорению. Построение монологического высказывания	12.05	
33	Фестивали, праздники	19.05	
34	Чтение и обсуждение рассказа «Рок на континенте»	26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

электронные образовательные ресурсы к урокам английского языка

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска epals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> -

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников
бесплатный словарь онлайн

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>