

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косормыгина Т.В.

Шарапова В.Н.

И.П.Гурьянкина

Протокол №1

Приказ №3

от «27» августа 2024 г.

«29» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир моих интересов»
для 6 классов основного общего образования

Одинцовский городской округ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествуем с английским» для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей,
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);

- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе отведено 102 учебных часа в год (3 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 6 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов),

читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

глаголы в видовременных формах действительного залога;

все типы вопросительных предложений в настоящем и прошедшем продолженном времени;

модальные глаголы и их эквиваленты;

числительные для обозначения дат и больших чисел;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;;

8) использовать иноязычные словари и справочники;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс (102 часа)

Время (15 часов)

Повседневная жизнь, скорость жизни, жить медленно, гонки

Развлечения и забавы (20 часов)

Чарли Чаплин, игры, праздник, фестиваль, практикум по письму в формате ЕГЭ, практикум по говорению в формате ЕГЭ, страноведение

Деньги (15 часов)

Как сохранить деньги, мой любимый магазин, рынки

Истории (18 часов)

История о привидениях, классика, любовная история, практикум по письму в формате ЕГЭ, практикум по письму в формате ЕГЭ, страноведение

Поколения (15 часов)

Проблема взаимоотношений между поколениями, через поколения, дома

Музыка (19 часов)

Моя группа, фестивали, праздники, правила в музыке, практикум по письму в формате ЕГЭ, страноведение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Время	15	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, сообщение самопрезентации
2	Развлечения и забавы	20	Познавательные, проблемно-ценностные	Викторина, беседа, самопрезентации
3	Деньги	15	Познавательная, проблемно-ценностная	Круглый стол, беседа, кроссворды, защита творческих работ
4	История	18	Познавательная, проблемно-ценностная	Беседа, викторина, таблицы, плакаты, продуктивная игра
5	Поколения (15 часов)	15	Познавательная, Проблемно-ценностная	Беседа, Викторина, презентация
	Музыка	19	Разучивание и прослушивание песен и стихов	Презентации, кроссворды, беседа, продуктивная игра
Общее количество часов		102		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____ КЛАСС

№ п/п	Тема	Дата изучения планируемая	Дата изучения фактическая
1.	Время. Беседа: введение в тему	04.09	
2.	Беседа: введение в тему	05.09	
3.	Повседневная жизнь школьников	07.09	
4.	Повседневная жизнь родителей	11.09	
5.	Повседневная жизнь прошлых лет	12.09	
6.	Повседневная жизнь	14.09	
7.	Жить медленно	18.09	
8.	Жить медленно. Размеренность	19.09	
9.	Жить медленно. План на неделю, месяц	21.09	
10.	Гонки. Виды гонок	25.09	
11.	Гонки. Снаряжение	26.09	
12.	Гонки. Описание гонок.	28.09	
13.	Обзорные занятия по теме	02.10	
14.	Обзорные занятия по теме	03.10	
15.	Урок обобщения и повторения I	05.10	
16.	Развлечения и забавы. Беседа: введение в тему	16.10	
17.	Беседа: введение в тему	17.10	
18.	Кино: Чарли Чаплин	19.10	
19.	Театр. Знаменитые актеры и артисты	23.10	
20.	Знаменитые актеры и артисты	24.10	
21.	Игры на улице	26.10	
22.	Игры компьютерные	30.10	
23.	Игры подвижные	31.10	

24.	Праздник, фестиваль знаменитые	02.11	
25.	Праздник, фестиваль сезонные	06.11	
26.	Праздник, фестиваль разных стра	07.11	
27.	Практикум по письму в формате ЕГЭ	09.11	
28.	Практикум по письму в формате ЕГЭ	13.11	
29.	Практикум по говорению в формате ЕГЭ	14.11	
30.	Практикум по говорению в формате ЕГЭ	16.11	
31.	Страноведение	27.11	
32.	Страноведение	28.11	
33.	Обзорное занятие по модулю 2	30.11	
34.	Обзорное занятие по модулю 2	04.12	
35.	Урок обобщения и повторения	05.12	
36.	Беседа: введение в тему	07.12	
37.	Деньги. Беседа: введение в тему	11.12	
38.	Виды денег	12.12	
39.	История денег и торговли	14.12	
40.	Как сохранить деньги	18.12	
41.	Виды магазинов	19.12	
42.	Магазины онлайн и офлайн	21.12	
43.	Мой любимый магазин	25.12	
44.	Диалоги о рынках	26.12	
45.	Вилы рынков	28.12	
46.	Преимущества и недостатки рынков	09.01	
47.	Рынки мировые	09.01	
48.	Обзорное занятие по модулю 3	11.01	
49.	Обзорное занятие по модулю 3	15.01	
50.	Урок обобщения и повторения	16.01	

51.	История. Беседа: введение в тему	18.01	
52.	Беседа: введение в тему	22.01	
53.	Историческое прошлое своей страны	23.01	
54.	Историческое прошлое своей страны	25.01	
55.	Историческое прошлое своей страны	29.01	
56.	Историческое прошлое Великобритании	30.01	
57.	Историческое прошлое США	01.02	
58.	История своего города	05.02	
59.	Любовная история	06.02	
60.	Практикум по письму в формате ЕГЭ	08.02	
61.	Практикум по письму в формате ЕГЭ	12.02	
62.	Практикум по говорению в формате ЕГЭ	13.02	
63.	Практикум по говорению в формате ЕГЭ	15.02	
64.	Страноведение	26.02	
65.	Страноведение	27.02	
66.	Обзорное занятие по модулю 4	01.03	
67.	Обзорное занятие по модулю 4	05.03	
68.	Урок обобщения и повторения	06.03	
69.	Поколения. Беседа: введение в тему	06.03	
70.	Беседа: введение в тему	12.03	
71.	Проблема взаимоотношений между поколениями	13.03	
72.	Проблема взаимоотношений между поколениями	15.03	
73.	Проблема взаимоотношений между поколениями	19.03	
74.	Через поколения: герои прошлого	20.03	
75.	Через поколения: отцы и дети	22.03	
76.	Через поколения: герои своей семьи	26.03	
77.	Дома	27.03	

78.	Дома	29.03	
79.	Дома	02.04	
80.	Обзорное занятие по модулю 5	03.04	
81.	Обзорное занятие по модулю 5	05.04	
82.	Урок обобщения и повторения	16.04	
83.	Урок обобщения и повторения	17.04	
84.	Музыка. Беседа: введение в тему	19.04	
85.	Беседа: введение в тему	23.04	
86.	Моя группа	24.04	
87.	Моя группа	26.04	
88.	Моя группа	30.04	
89.	Фестивали, праздники	30.04	
90.	Фестивали, праздники	07.05	
91.	Фестивали, праздники	07.05	
92.	Правила в музыке	08.05	
93.	Правила в музыке	08.05	
94.	Правила в музыке	14.05	
95.	Практикум по письму в формате ЕГЭ	15.05	
96.	Практикум по письму в формате ЕГЭ	17.05	
97.	Страноведение	21.05	
98.	Страноведение	22.05	
99.	Обзорное занятие по модулю 6	24.05	
100.	Обзорное занятие по модулю 6	28.05	
101.	Обзорное занятие по модулю 6	29.05	
102.	Обзорное занятие по модулю 6	29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/>

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru>

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>

state-exam.ru