

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косормыгина Т.В.

Шарапова В.Н.

И.П.Гурьянкина

Приказ №1

Приказ №1

Приказ №3

от «25» августа 2025 г.

от «27» августа 2025 г.

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английский с увлечением»

для 7 классов основного общего образования

Одинцовский городской округ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «Английский с увлечением»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английский с увлечением» для 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- развитие творческих способностей личности;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением
совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);

- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);

- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Английский с увлечением» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе отведено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 7 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 8-9 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения до 350 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи до 750 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения ;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи;

9) участвовать в несложных учебных проектах;

10) использовать иноязычные словари и справочники;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс (34 часа)

Взаимоотношения в семье и с друзьями. (5 часов)

Семейные праздники. Обязанности по дому, Семейные праздники. (подарки)

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности:

самопрезентации, познавательные беседы, проектная деятельность

Внешность и характер человека (5 часов)

Описание внешности, внешность и характер литературного персонажа.

Описание литературного персонажа

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, презентации .

Досуг и увлечения (8 часов)

Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка), хобби членов моей семьи, моих друзей.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, самопрезентации.

Здоровый образ жизни (7 часов)

Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, фитнес.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение .

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина.

Покупки (5 часов)

Одежда, обувь и продукты питания, популярные магазины, онлайн магазины.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно ценностная

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, презентации, тестирование.

Школа (4 часа)

школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно ценностная

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
2	Внешность и характер человека	5	Познавательные, проблемно-ценностные	Викторина, беседа, самопрезентации
3	Досуг и увлечения	8	Познавательная, проблемно-ценностная	Диспут, беседа, тестирование, защита творческих работ
4	Здоровый образ жизни	7	Познавательная, проблемно-ценностная	Беседа, викторина, тестирование

5	Покупки	5	Познавательная Проблемно- ценностная	Беседа, Викторина, презентация
6	Школа	4	Познавательная Проблемно- ценностная	Беседа, Викторина, презентация
Общее количество часов		34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
Взаимоотношения в семье и с друзьями. (5 часов)				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	03.09		
2.	Проводим время вместе с друзьями	10.09		
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	17.09		
4.	Делимся новостями	24.09		
5.	Семейные праздники. (подарки)	02.10		
Внешность и характер человека (5 часов)				
6.	Черты характера	15.10		
7.	Внешность и характер литературного персонажа.	22.10		
8.	Описание литературного персонажа	29.10		
9.	Описание внешности	05.11		
10.	Внешность и характер человека-черты характера	12.11		
Досуг и увлечения (8 часов)				
11	Хобби современного подростка.	26.11		
12	Досуг и увлечения - популярные увлечения.	03.12		
13	Любимые занятия.	10.12		
14	Хобби членов моей семьи, моих друзей	17.12		
15	Фильмы и сериалы.	24.12		
16	Чтение.	14.01		
17	Интернет и современный подросток.	21.01		

18	Современные электронные устройства.	28.01		
Здоровый образ жизни (7 часов)				
19	Здоровый образ жизни-режим труда и отдыха.	04.02		
20	Справляемся со стрессом.	11.02		
21	Здоровый образ жизни – спорт.	18.02		
22	Сбалансированное питание.	04.02		
23	Здоровый образ жизни -фитнес.	11.03		
24	Здоровое питание.	18.03		
25	Подростки и спорт.	25.03		
Покупки (5 часов)				
26	Школа, школьная жизнь.	06.04		
27	Школьные клубы и внеурочные занятия.	13.04		
28	Современное обучение.	20.04		Объединение ур.33 и 34
29	Переписка с зарубежными сверстниками.	20.04		
30	Популярные магазины.	02.05		
Школа (4 часа)				
31	Школа, школьная жизнь.	09.05		
32	Школьные клубы и внеурочные занятия.	16.05		
33	Современное обучение.	23.05		
34	Переписка с зарубежными сверстниками.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/>

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>