

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косормыгина Т.В.

Шарапова В.Н.

И.П.Гурьянкина

Протокол №1

Приказ №3

от «25» августа 2025 г.

«27» августа 2025 г.

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности** **«Путешествуем с английским»** **для 8 класса** **основного общего образования**

Одинцовский городской округ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествуем с английским» для 8 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);

- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе отведено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 8 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения ;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи;

9) участвовать в несложных учебных проектах;

10) использовать иноязычные словари и справочники;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс (34 часа)

Что такое современная Британия (10 часов)

Географические особенности и природные условия на основных курортах Англии. Экономика Англии Достопримечательности Лондона. Писатели и политические деятели Британии. Шотландия, экономический потенциал этого региона. Известные шотландские писатели. Кто такие валлийцы. Загадки Стоунхенджа. Кельтские языки в современной Британии

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: самопрезентации, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, проектная деятельность

Политическая система Великобритании (4 часа)

Британский парламент. Партийная и избирательная система. Суд в Британии

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, этическая беседа, самопрезентации .

Канада- страна лесов и озер (8 часов)

Географическое положение, климат и природа. Растительный и животный мир Канады. Основные регионы и города Канады. Природные богатства Канады.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, этическая беседа, самопрезентации.

Система образования в англоязычных странах (8 часов)

Начальное и среднее образование в Британии и США. Британские частные школы. Университеты Британии. Система высшего образования в США. Университеты Канады

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение .

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, этическая беседа, тестирование.

Австралия-самый загадочный континент (4часа)

История открытия Австралии. Население и жизнь регионов. Растительный и животный мир Австралии

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно ценностная

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, презентации, тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Что такое Великобритания	10	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
2	Политическая система Британии	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Викторина, беседа, самопрезентации
3	Канада - страна лесов и озер	8	Познавательная, проблемно-ценностная	Диспут, беседа, тестирование, защита творческих работ
4	Система образования в англоязычных странах	8	Познавательная проблемно-ценностная	Беседа, викторина, тестирование
5	Австралия самый загадочный континент	4	Познавательная Проблемно-ценностная	Беседа, Викторина, презентация
Общее количество часов		34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция
1.	Островной климат Британии	05.09	
2.	Основные курорты Британии	12.09	
3.	Британская деревня	19.09	
4.	Экономика современной Британии	26.09	
5.	Основные промышленные города Британии	03.10	
6.	Лондон – древний и современный	17.10	
7.	Политические деятели Британии. Уинстон Черчилль.	24.10	
8.	Писатели Британии. Агата Кристи.	31.10	
9.	Экономика Шотландии. Основные города Шотландии.	07.11	
10.	Стоунхендж. Кельтские языки в современной Британии.	14.11	
11.	Парламент – законодательная ветвь власти. Структура и принципы работы Британского Парламента.	28.11	
12.	Партийная система Великобритании. Избирательная система.	05.12	
13.	Судебная ветвь власти. Система Британской юриспруденции.	12.12	
14.	Полиция и современное общество в Британии.		
15.	Географическое положение Канады.	19.12	
16.	Климат и влияние климата на экономику страны.	26.12	
17.	Основные города Канады.	09.01	
18.	Территории и провинции Канады.	16.01	
19.	Район великих озёр в Канаде.	23.01	
20.	Флора и фауна Канады.	30.01	
21.	Природные богатства страны.	06.02	
22.	Экономика Канады.	13.02	

23.	Школьное образование в Британии.	05.03	
24.	Частные школы в Британии.	12.03	
25.	Система образования в Оксфорде и Кембридже.	19.03	
26.	Система среднего образования в США.	26.03	
27.	Принстон и Гарвард.	02.04	
28.	Школьное образование в Канаде.	16.04	
29.	Канадские университеты.	23.04	
30.	Образование в Австралии.	30.04	
31.	История открытия Австралии.	07.05	
32.	Флора и фауна Австралии.	14.05	
33.	Сумчатые животные и их особенности.	21.05	
34.	Курорты Австралии.	28.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/>

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru>

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>

[state exam.ru](http://stateexam.ru)