

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**АНОО "Школа Сосны"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Косормыгина Т.В.  
Приказ №1  
от «25» августа 2025  
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Шарапова В.Н.  
Приказ №1  
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Гурьянкина И.П.  
Приказ №3  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Диалог культур»**

**для 9 классов основного общего образования**

**Одинцовский городской округ 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку «Диалог культур» для обучающихся 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного результата освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей,
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

## **ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «Диалог культур» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе отведено 33 учебных часа в год (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

**5) физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### *Совместная деятельность*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

***К концу 9 класса обучающийся научится:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания (объём текста для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного текста (объём высказывания – до 120

слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера объёмом до 120 слов, читать новые слова согласно основным правилам чтения,

владеть орфографическими навыками,

владеть пунктуационными навыками.

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением ;

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера;

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога;

порядок следования имён прилагательных.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику;

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимические средства, языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,

9) использовать иноязычные словари и справочники,

10) достигать взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС**

### **Мир приключений: 17ч.**

Экстремальные виды спорта. Дневник экспедиции. В туристическом информационном центре. Отпуск. Радио реклама

*Лексический материал:* обозначение планов, намерений; запрос информации, интонация вежливого запроса.

### **Среда обитания: 18ч.**

Окружающая среда. Полезные советы по выживанию. Интервью с ученым. Газетные статьи о жизни в гармонии с природой. Транспортные проблемы. Красота естественной среды обитания.

*Лексико-грамматический материал:* выражение просьбы, возвратные местоимения, выражение согласия и несогласия, порядок слов в предложении.

### **Мир образования: 16ч.**

Школа. Школьный портал. За и против отдельного обучения. Способности мозга. Школьная жизнь: атмосфера, школьные правила, оборудование.

*Лексический материал:* использование сокращений, выражение разрешения, словообразование (суффиксальный способ).

### **Карьера: 20ч.**

Мир профессий. Интервью при приеме на работу. Шоу талантов. Официальное письмо: запрос о приеме на работу. Биография. Знаменитые музыканты.

*Лексико-грамматический материал:* вопросы в прямой и косвенной речи, фразовые глаголы, выражение запроса о действии.

### **Вдохновение: мир искусства:16ч.**

Виды изобразительных искусств. Интервью с художниками. Обзор о представлении, шоу. Диалог в музее. Каталог выставки.

*Лексико-грамматический материал:* выражение сожаления, интонация, словообразование существительных, развитие диалогической речи

### **Мир технологий и инноваций: 12ч.**

Развитие науки и технологий. Статья в научном журнале. Писатели-фантасты. Научный эксперимент. Презентация изобретения.

*Лексико-грамматический материал:* расширение лексики по теме «Наука и технология», развитие монологической речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1	Мир приключений	17	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
2	Среда обитания	18	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
3	Мир образования	16	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
4	Карьера	20	игровая деятельность; познавательная	познавательные беседы, тематический

			деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
5	Вдохновение: мир искусства	16	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, лекция, решение задач, игровая деятельность в командах
6	Мир технологий и инноваций	12	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, практикумы по решению задач, соревнования
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
-------	------------	------------------------	---------------------------

1.	<b>1. Мир приключений: 17 ч.</b> Многообразный мир приключений. Беседа по теме	02.09	
2.	Понятие приключений в Великобритании и России	03.09	
3.	Реклама экстремальных видов спорта	05.09	
4.	Письмо о каникулах.	08.09	
5.	Дневник экспедиции.	10.09	
6.	Приключенческие события: диалоги	12.09	
7.	Планы и прогнозы: аудирование	15.09	
8.	Произношение: вежливая интонация.	17.09	
9.	Способы выражения будущего действия.	19.09	
10.	Жизнь в экспедиции	22.09	
11.	Приключенческие каникулы	24.09	
12.	Реклама на радио: аудирование	26.09	
13.	Гостиницы: запрос информации.	29.09	
14.	Диалог в туристическом информационном центре	01.10.	
15.	Обзорное занятие по модулю: словообразование: приставки с отрицательным значением	03.10.	
16.	Обзорное занятие: диалоги в транспорте и кафе	13.10.	
17.	Обзорное занятие: вопросы о	15.10.	

	приключениях		
18.	<b>2. Среда обитания: 18 ч.</b> Моя среда обитания	17.10.	
19.	Диалог об окружающей среде: аудирование	20.10.	
20.	Поход в Арктике	22.10.	
21.	Правила выживания: диалог	24.10.	
22.	Грамматика: будущее продолженное время	27.10.	
23.	Порядок слов вопросительного предложения.	29.10.	
24.	Солнце: чтение и обсуждение	31.10.	
25.	Интервью с ученым: аудирование	05.11	
26.	Словообразование:		
27.	В пустыне и в Арктике	07.11	
28.	Забота об окружающей среде, экологический образ жизни	10.11	
29.	В горах	12.11	
30.	Личное письмо: организация, стиль	14.11	
31.	Построение предложения: выражение причины	24.11	
32.	Диалог о дорожном движении: аудирование	26.11	

33.	Построение предложения: выражение согласия и несогласия	28.11	
34.	Страницы культуры: Б. Брайсон «Волк в лесу»	01.12	
35.	Красивый уголок природы: работа над проектом.	03.12	
36.	<b>3.Мир образования: 16 ч.</b> Школа. Монологи о школе:	05.12	
37.	Произношение: краткие формы , аудирование	08.12	
38.	Совместное обучение	10.12	
39.	Посты в онлайн журнале	12.12	
40.	Письмо: блог	15.12	
41.	Словообразование существительных: суффиксальный способ	17.12	
42.	Сила мозга	19.12	
43.	Советы на веб-сайте	22.12	
44.	Радио интервью: аудирование	24.12	
45.	Грамматика: косвенная речь	26.12	
46.	Школьная жизнь.	29.12	
47.	Диалог о школах: аудирование	12.01	
48.	Программа ВВС: о школах	14.01	
49.	Построение предложения: запрос о разрешении	16.01	

50.	Обзорное занятие по модулю: словообразование	19.01	
51.	Обзорное занятие: образование за рубежом и в России	21.01	
52.	<b>4. Карьера: 20ч.</b> Разговор о карьере	23.01	
53.	Произношение: безударные служебные слова	26.01	
54.	Необычные профессии	28.01	
55.	Собеседование: аудирование	30.01	
56.	Веб-сайт о работе	02.02.	
57.	Тематический словарь	04.02.	
58.	Профессии будущего	06.02.	
59.	Рекламные объявления о работе	09.02.	
60.	Словообразование	11.02.	
61.	Грамматика: просьба о совете, рекомендации.	11.02.	
62.	Шоу «Таланты»	13.02.	
63.	Грамматика: условные предложения.	16.02.	
64.	Написание резюме	18.02.	
65.	Построение предложения: выражение цели	20.02.	
66.	Собеседование о работе: аудирование	02.03.	

67.	Построение предложения: вежливый запрос	04.03.	
68.	Страницы культуры: Амии Макдональд «Обыкновенная жизнь»	06.03.	
69.	«Известный музыкант»: работа над проектом	02.03.	
70.	«Известный музыкант»: работа над проектом	02.03.	
71.	«Известный музыкант»: представление проекта		
72.	<b>5. Вдохновение, мир искусства: 16 ч.</b> Вдохновение. Диалог об искусстве	11.02.	
73.	Расширение тематической лексики	13.02.	
74.	Построение предложения: выражение противопоставления	16.02.	
75.	Мюзиклы.	18.02.	
76.	Оперетты	20.02.	
77.	Два отзыва: чтение	02.03.	
78.	Письмо: отзыв	04.03.	
79.	Шедевры изобразительного искусства	06.03.	
80.	Шедевры кинематографа	02.03.	
81.	Каталог выставки: чтение	02.03.	
82.	Диалог в музее.		
83.	Выражение мнения, аргументация	11.02.	

84.	Юные художники: беседа		
85.	Выражение мнения: диалог	17.04.	
86.	Интервью: аудирование	20.04.	
87.	Обобщение по теме	22.04.	
88.	<b>6. Мир технологий и инноваций: 12ч.</b> Инновации, беседа о науке	24.04.	
89.	Произношение: ударение в словах	27.04.	
90.	Детективы ДНК		
91.	Детективы ДНК.	29.04.	
92.	Научная фантастика. Словообразование		
93.	Статья в газете: чтение.	04.05	
94.	Аудирование по теме.	06.05	
95.	Эксперимент.		
96.	Правила написания личного письма	08.05	
97.	Личное письмо: практика.	13.05.	
98.	Обобщение и повторение материала по теме.	15.05.	
99.	Обобщение и повторение материала по теме.	18.05.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>99</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник "Звездный английский" 5-9 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник: «Английский язык; углубленное изучение, 9 класс», 10 класс/

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество;

Аудиоприложение к УМК.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy->

<yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://interneturok.ru/subject>

