

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __5__ от

«30» августа 2019 г..

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Мои первые шаги в английском»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Дергаева Лариса Магомедовна,
учитель английского языка

2019 – 2020 учебный год

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Мои первые шаги в английском» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Мои первые шаги в английском», учителя Дергаевой Л.М. на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развивать коммуникативные способности, применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному;
понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

Ученик получит возможность научиться:

расширять лингвистический кругозор;
формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
планировать своё речевое и неречевое поведение;
выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

В области аудирования воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку).

выполнять просьбу учителя или одноклассников, при помощи следующих видов заданий:

прослушай и повтори;

прослушай и покажи

прослушай и ответь на вопросы.

В области говорения ученик научится

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

- называть предметы, их количество и цвет

- спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы

- уметь обращаться с просьбой.

В области чтения знакомиться сначала со словами и фразами, затем с

буквами, потом пробовать читать уже целые знакомые слова.

В области письма обводить и самостоятельно писать маленькие и большие буквы, а также упражняться на составление слов из изученных букв

В области грамматики научиться владеть основными коммуникативными типами простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

Ученик получит возможность научиться:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; воспринимать на слух речи учителя и записей на диске, заучивать наизусть рифмовки и песни.

Использовать в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 In the jungle/ В джунглях(3ч.) Знакомство с героями учебника.

Грамматический материал – Элементарные речевые образцы. *What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, диалог.

Раздел 2 Colours / Цвета (3 ч.) Названия цветов: желтый, красный, синий, зеленый.

Грамматический материал – *It's.... Is it red...? – Yes, it is. \ No, it isn't.*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась»

Раздел 3 Numbers/ Счет от 1 до 5 (4 ч.)

Грамматический материал – Множественное число имен существительных.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Сосчитай».

Раздел 4. В классе. (3 ч.) Названия школьных принадлежностей.

Грамматический материал – *Who's \ What's this? – It's ...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 5 School things/ Школьные принадлежности (3 ч.) Названия школьных принадлежностей.

Виды внеурочной деятельности- познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности- познавательная беседа, проект, упражнения типа «Соотнеси», «Раскрась»

Раздел 6 Classroom actions/ Действия в классе (3 ч.)

Грамматический материал – Основные действия в классе в повелительном наклонении: sit down, stand up, turn around и т.д.

Алфавит А,В, С

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 7 Family/ Семья (5 ч.) Мой алфавит. Умение называть членов семьи.

Грамматический материал – *This is my....*

Алфавит D, E, F

Виды внеурочной деятельности- познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности- познавательная беседа, проект, викторина.

Раздел 8 Toys/ Игрушки (6 ч.) Названия игрушек.

Грамматический материал: Структура have got в утверждениях, отрицаниях .

My favourite toy is....

Алфавит G, H, I

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 9 Colours / Цвета (2) (5 ч.)

Названия цветов: черный, оранжевый, розовый, белый.

Грамматический материал – Конструкция «Я вижу...» *I can see... My favourite colour is....*

Алфавит J, K, L

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы и игры.

Раздел 10 Numbers 6-10/ Счет 6-10

Количественные числительные.

Грамматический материал – Умение называть свой возраст. *How old are you? I'm....*

Алфавит M, N, O (7 ч.)

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 11 Face/ Лицо(5 ч.) Умение описывать лицо.

Грамматический материал – Структура I've got two eyes,...

Алфавит P, Q, R

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 12 Pets/ Домашние питомцы (5 ч.)

Алфавит S, T, U

Грамматический материал – Структура have got в вопросах. Положительный и отрицательный ответ на вопрос « *Have you got a pet?*»

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, ролевые игры.

Раздел 13 Food/ Еда(4 ч.) Умение выражать свои предпочтения в еде.

Алфавит V, W

Грамматический материал– Структура *I like...I don't like...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 14 Actions/ Действия (10ч.)

Алфавит X, Y, Z Глаголы движения. Развитие навыков письма.

Грамматический материал– Конструкция «Я умею...» *I can...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Кол-во часов
2	Вводный раздел. Знакомство с героями джунглей	3
3	Цвета.	3
4	Счет 1-5.	4
5	В классе.	3
6	Школьные предметы.	3
7	Действия в классе. Мой алфавит.	5
8	Семья. Мой алфавит.	5
9	Игрушки. Мой алфавит.	6
10	Цвета (2). Мой алфавит.	5
11	Счет 6-10. Мой алфавит.	7
12	Лицо. Мой алфавит	5
13	Домашние питомцы. Мой алфавит.	5
14	Еда. Мой алфавит.	4
15	Действия. Мой алфавит.	10
		68

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
1	Вводный раздел. Знакомство с героями джунглей.			
2	В джунглях Ознакомление с новой лексикой.			
3	Построение диалогов. Элементарные речевые образцы.			
Раздел 2. Цвета (1)				
4	Цвета. Ознакомление с новой лексикой.			
5	Цвета. Элементарные речевые образцы «It's...», «Is it...?»			
6	Цвета. Построение утвердительных, вопросительных предложений.			
Раздел 3. Счет 1-5.				
7	Счет. Новые лексические единицы.			
8	Знакомство с вопросительными предложениями «Сколько...?»			
9	Отработка вопросительных предложений «Сколько...?»			
10	Счет. Обучение диалогу.			
Раздел 4. В классе.				
11	В классе. Новые лексические единицы.			
12	В классе. Элементарные речевые образцы.			
13	В классе. Обучение диалогической речи.			
Раздел 5. Школьные предметы.				
14	Школьные предметы. Новые лексические единицы.			
15	Школьные предметы. Отработка вопросительных предложений «Где...?»			
16	Школьные предметы. Обучение			

	диалогической речи.			
Раздел 6. Действия в классе.				
17	Действия в классе. Новые лексические единицы.			
18	Действия в классе. Элементарные речевые образцы			
19	Веселье в джунглях 1. Активизация изученного материала 1-7 разделов.			
20	Мой алфавит Буквы А, В, С и звуки. Новая лексика.			
21	Буквы А, В, С и звуки. Отработка лексического материала			
Раздел 7. Семья.				
22	Семья. Новые лексические единицы.			
23	Семья. Речевая конструкция «Это...»			
24	Семья. Обучение диалогической речи.			
25	Мой алфавит. Буквы D, E, F и звуки. Новая лексика			
26	Буквы D, E, F и звуки. Отработка лексического материала.			
Раздел 8. Игрушки				
27	Игрушки. Новые лексические единицы.			
28	Ознакомление с конструкцией «Я имею...» Построение диалогов.			
29	Отработка вопросительных предложений и ответов. Построение диалогов			
30	Мой алфавит Буквы G, H, I и звуки. Новая лексика			
31	Буквы G, H, I и звуки. Отработка лексического материала.			
32	Счастливого Рождества! Знакомство и активизация новой лексики. Песенка «Счастливого Рождество»			
Раздел 9 Цвета (2).				
33	Цвета. Новые лексические единицы			
34	Цвета. Отработка лексического материала			
35	Конструкция «Я вижу...» Песенка «Я вижу»			
36	Мой алфавит Буквы J, K, L и звуки. Новая лексика			

37	Буквы J, K, L и звуки. Отработка лексического материала.			
Раздел 10. Счет 6-10				
38	Счет 6-10. Новые лексические единицы.			
39	Песенка «Смотри»			
40	Счет. Закрепление			
41	Сколько тебе лет? Построение диалогов			
42	Мой алфавит Буквы M, N, O и звуки. Новые лексические единицы.			
43	Буквы M, N, O и звуки. Закрепление.			
44	Веселье в джунглях 2. Активизация изученного материала 8-10 разделов			
Раздел 11. Лицо.				
45	Лицо. Новые лексические единицы.			
46	Лицо. Конструкция «У меня есть...»			
47	Построение диалогов.			
48	Мой алфавит Буквы P, Q, R и звуки. Новая лексика			
49	Буквы P, Q, R и звуки. Отработка лексического материала			
Раздел 12. Домашние питомцы.				
50	Домашние питомцы. Новая лексика			
51	Построение предложений. Описание своего питомца.			
52	Построение утвердительных и вопросительных предложений.			
53	Мой алфавит Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.			
54	Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.			
Раздел 13. Еда.				
55	Еда. Предпочтения.			
56	Еда. Отработка речевых образцов.			
57	Мой алфавит Буквы V, W и звуки. Новая лексика			
58	Буквы V, W и звуки. Новая лексика			
Раздел 14. Действия.				
59	Что я умею и не умею.			
60	Действия. Отработка лексического материала.			

61	Мой алфавит Буквы X, Y, Z и звуки. Новая лексика			
62	Буквы X, Y, Z и звуки. Отработка лексического материала.			
63	Веселье в джунглях 3. Активизация изученного материала 11-14 разделов			
64	Прощание с учебником. Отработка речевых образцов.			
65	Повторение пройденного материала по темам: цвета, счет, школа, семья, лицо, игрушки, действия.			
66	Повторение пройденного материала по темам Дикие и домашние животные, еда, действия.			
67	Словарь в картинках 1. Развитие навыков письма.			
68	Словарь в картинках 2. Развитие навыков письма.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

29.08.2019