

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Мои первые шаги в английском»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Несмеянова Дарья Леонидовна,
учитель английского языка

2020 – 2021 учебный год

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Мои первые шаги в английском» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Мои первые шаги в английском», учителя Несмеяновой Д. Л. на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и

- взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
развивать коммуникативные способности,
применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,
использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе
адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному;
понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

В области аудирования воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку).

выполнять просьбу учителя или одноклассников, при помощи следующих видов заданий:

прослушай и повтори;

прослушай и покажи

прослушай и ответь на вопросы.

В области говорения ученик научится

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

- называть предметы, их количество и цвет

- спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы

- уметь обращаться с просьбой.

В области чтения знакомиться сначала со словами и фразами, затем с буквами, потом пробовать читать уже целые знакомые слова.

В области

письма обводить и самостоятельно писать маленькие и большие буквы, а также упражняться на составление слов из изученных букв

В области грамматики научиться владеть основными коммуникативными типами простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

Ученик получит возможность научиться:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора,

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

воспринимать на слух речи учителя и записей на диске, заучивать наизусть рифмовки и песни.

Использовать в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 In the jungle/ В джунглях (5 ч.) Знакомство с героями учебника.
Грамматический материал – Элементарные речевые образцы. *What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, диалог.

Раздел 2 Colours / Цвета (5 ч.) Названия цветов: желтый, красный, синий, зеленый.
Грамматический материал – *It's.... Is it red...? – Yes, it is. \ No, it isn't.*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась»

Раздел 3 Numbers/ Счет от 1 до 5 (4 ч.)

Грамматический материал – Множественное число имен существительных.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Сосчитай».

Раздел 4. В классе. (6 ч.) Названия школьных принадлежностей.

Грамматический материал – *Who's \ What's this? – It's ...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 5 School things/ Школьные принадлежности (8 ч.) Названия школьных принадлежностей.

Виды внеурочной деятельности – познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности – познавательная беседа, проект, упражнения типа «Соотнеси», «Раскрась»

Раздел 6 Classroom actions/ Действия в классе (8 ч.)

Грамматический материал – Основные действия в классе в повелительном наклонении: sit down, stand up, turn around и т.д.

Алфавит А, В, С

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 7 Family/ Семья (9 ч.) Мой алфавит. Умение называть членов семьи.

Грамматический материал – *This is my....*

Алфавит D, E, F

Виды внеурочной деятельности – познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности – познавательная беседа, проект, викторина.

Раздел 8 Toys/ Игрушки (8 ч.) Названия игрушек.

Грамматический материал: Структура have got в утверждениях, отрицаниях. *My favourite toy is....*

Алфавит G, H, I

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 9 Colours / Цвета (2) (8 ч.)

Названия цветов:

черный, оранжевый, розовый, белый.

Грамматический материал– Конструкция «Я вижу...» *I can see... My favourite colour is....***Алфавит J, K, L***Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы и игры.**Раздел 10 Numbers 6-10/ Счет 6- 10. Повторение счета от 1-10 (9 ч.)**

Количественные числительные.

Грамматический материал– Умение называть свой возраст. *How old are you? I'm....***Алфавит M, N, O (8 ч.)***Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.**Раздел 11 Face/ Лицо (7 ч.)** Умение описывать лицо.*Грамматический материал*– Структура *I've got two eyes,...***Алфавит P, Q, R***Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.**Раздел 12 Pets/ Домашние питомцы (7 ч.)****Алфавит S, T, U***Грамматический материал*– Структура *have got* в вопросах. Положительный и отрицательный ответ на вопрос «*Have you got a pet?*»*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.*Формы организации внеурочной деятельности:* познавательные беседы, ролевые игры.**Раздел 13 Food/ Еда (6 ч.)** Умение выражать свои предпочтения в еде.**Алфавит V, W***Грамматический материал*– Структура *I like...I don't like...**Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.**Раздел 14 Actions/ Действия (12 ч.)****Алфавит X, Y, Z** Глаголы движения. Развитие навыков письма.*Грамматический материал*– Конструкция «Я умею...» *I can...**Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Вводный раздел. Знакомство с героями джунглей	5
2	Цвета.	5
3	Счет 1-5.	4
4	В классе.	6
5	Школьные принадлежности.	8
6	Действия в классе. Мой алфавит.	8
7	Семья. Мой алфавит.	9

8	Игрушки. Мой алфавит.	8
9	Цвета (2). Мой алфавит.	8
10	Счет 6-10. Мой алфавит.	9
11	Лицо. Мой алфавит	7
12	Домашние питомцы. Мой алфавит.	7
13	Еда. Мой алфавит.	6
14	Действия. Мой алфавит.	12
		102

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Планы е сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
1	Вводный раздел. Знакомство с героями джунглей.			
2	В джунглях Ознакомление с новой лексикой.			
3	Построение диалогов. Элементарные речевые образцы.			
4	Повторение пройденной лексики			
5	Закрепление пройденной лексики			
Раздел 2. Цвета (1)				
6	Цвета. Ознакомление с новой лексикой.			
7	Цвета. Элементарные речевые образцы «It's...», «Is it...?»			
8	Цвета. Построение утвердительных, вопросительных предложений.			
9	Повторение пройденной лексики			
10	Закрепление пройденной лексики			
Раздел 3. Счет 1-5.				
11	Счет. Новые лексические единицы.			
12	Знакомство с вопросительными предложениями «Сколько...?»			
13	Отработка вопросительных предложений «Сколько...?»			
14	Счет. Обучение диалогу.			
Раздел 4. В классе.				
15	В классе. Новые лексические единицы.			
16	В классе. Элементарные речевые образцы.			
17	В классе. Обучение диалогической речи.			
18	Повторение элементарных речевых конструкций			
19	Повторение диалогической речи			
20	Закрепление пройденного материала			
Раздел 5. Школьные предметы.				
21	Школьные предметы. Новые лексические единицы.			
22	Школьные предметы. Отработка вопросительных предложений «Где...?»			
23	Школьные предметы. Обучение диалогической речи.			
24	Повторение новых лексических единиц			
25	Закрепление вопросительных предложений			
26	Повторение диалогической речи по теме			
27	Повторение элементарных речевых конструкций			

28	Закрепление пройденного материала			
Раздел 6. Действия в классе.				
29	Действия в классе. Новые лексические единицы.			
30	Действия в классе. Элементарные речевые образцы			
31	Веселье в джунглях 1. Активизация изученного материала 1-7 разделов.			
32	Мой алфавит Буквы А, В, С и звуки. Новая лексика.			
33	Буквы А, В, С и звуки. Отработка лексического материала			
34	Обработка элементарных речевых конструкций			
35	Повторение изученного материала 1-7 разделов			
36	Закрепление пройденного материала			
Раздел 7. Семья.				
37	Семья. Новые лексические единицы.			
38	Семья. Речевая конструкция «Это...»			
39	Семья. Обучение диалогической речи.			
40	Мой алфавит. Буквы D, E, F и звуки. Новая лексика			
41	Буквы D, E, F и звуки. Отработка лексического материала.			
42	Повторение новых лексических единиц			
43	Повторение новых речевых конструкций			
44	Повторение диалогической речи по образцам			
45	Закрепление пройденного материала			
Раздел 8. Игрушки				
46	Игрушки. Новые лексические единицы.			
47	Ознакомление с конструкцией «Я имею...» Построение диалогов.			
48	Отработка вопросительных предложений и ответов. Построение диалогов			
49	Мой алфавит Буквы G, H, I и звуки. Новая лексика			
50	Буквы G, H, I и звуки. Отработка лексического материала.			
51	Счастливого Рождества! Знакомство и активизация новой лексики. Песенка «Счастливого Рождество»			
52	Повторение пройденного материала			
53	Закрепление пройденного материала			
Раздел 9 Цвета (2).				
54	Цвета. Новые лексические единицы			
55	Цвета. Отработка лексического материала			
56	Конструкция «Я вижу...» Песенка «Я вижу»			

57	Мой алфавит Буквы J, K, L и звуки. Новая лексика			
58	Буквы J, K, L и звуки. Отработка лексического материала.			
59	Повторение новых лексических единиц			
60	Повторение лексического материала по теме «цвета»			
61	Обработка звуков нового лексического материала			
62	Закрепление пройденного материала			
Раздел 10. Счет 6-10				
63	Счет 6-10. Новые лексические единицы.			
64	Песенка «Смотри!»			
65	Счет. Закрепление			
66	Сколько тебе лет? Построение диалогов			
67	Мой алфавит Буквы M, N, O и звуки. Новые лексические единицы.			
68	Буквы M, N, O и звуки. Закрепление.			
69	Веселье в джунглях 2. Активизация изученного материала 8-10 разделов			
70	Повтор пройденного материала			
71	Закрепление пройденного материала			
Раздел 11. Лицо.				
72	Лицо. Новые лексические единицы.			
73	Лицо. Конструкция «У меня есть...»			
74	Построение диалогов.			
75	Мой алфавит Буквы P, Q, R и звуки. Новая лексика			
76	Буквы P, Q, R и звуки. Отработка лексического материала			
77	Повтор пройденного материала			
78	Закрепление пройденного материала			
Раздел 12. Домашние питомцы.				
79	Домашние питомцы. Новая лексика			
80	Построение предложений. Описание своего питомца.			
81	Построение утвердительных и вопросительных предложений.			
82	Мой алфавит Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.			
83	Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.			
84	Повтор пройденного материала			
85	Закрепление пройденного материала			
Раздел 13. Еда.				
86	Еда. Предпочтения.			
87	Еда. Отработка речевых образцов.			

88	Мой алфавит Буквы V, W и звуки. Новая лексика			
89	Буквы V, W и звуки. Новая лексика			
90	Повтор пройденного материала			
91	Закрепление пройденного материала			
Раздел 14. Действия.				
92	Что я умею и не умею.			
93	Действия. Отработка лексического материала.			
94	Мой алфавит Буквы X, Y, Z и звуки. Новая лексика			
95	Буквы X, Y, Z и звуки. Отработка лексического материала.			
96	Веселье в джунглях 3. Активизация изученного материала 11-14 разделов			
97	Прощание с учебником. Отработка речевых образцов.			
98	Повторение пройденного материала по темам: цвета, счет, школа, семья, лицо, игрушки, действия.			
99	Повторение пройденного материала по темам Дикие и домашние животные, еда, действия.			
100	Словарь в картинках 1. Развитие навыков письма.			
101	Словарь в картинках 2. Развитие навыков письма.			
102	Повторение закрепленного материала			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

27.08.2020