

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по английскому языку  
«Мои первые шаги в английском»  
1 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Несмеянова Дарья Леонидовна,  
учитель английского языка

**2021 – 2022 учебный год**

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Мои первые шаги в английском» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Мои первые шаги в английском», учителя Несмеяновой Д. Л. на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

**Личностные результаты освоения программы образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.**

### **У обучающегося будет сформировано:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеть умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

***В области аудирования:***

- воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку).
- выполнять просьбу учителя или одноклассников, при помощи следующих видов заданий:
- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи
- прослушай и ответь на вопросы.

***В области говорения:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- называть предметы, их количество и цвет
- спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы
- уметь обращаться с просьбой.

***В области чтения:***

- знакомиться сначала со словами и фразами, затем с буквами, потом пробовать читать уже целые знакомые слова.

***В области письма:***

- обводить и самостоятельно писать маленькие и большие буквы, а также упражняться на составление слов из изученных букв

***В области грамматики:***

- научиться владеть основными коммуникативными типами простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора,
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; воспринимать на слух речи учителя и записей на диске, заучивать наизусть рифмовки и песни.
- Использовать в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1 В джунглях (3 час.)

Знакомство с героями учебника. *Грамматический материал* – Элементарные речевые образцы.

*What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's...* Как тебя/его/ее зовут? – Я... Он... Она...

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы, диалог.

### Раздел 2 Цвета (3 час.)

Названия цветов: желтый, красный, синий, зеленый.

*Грамматический материал* – *It's.... Is it red...? – Yes, it is. \ No, it isn't.* Это (красный). Это (красный)? – Да/Нет.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась»

### Раздел 3 Счет (3 час.)

*Грамматический материал* – Множественное число имен существительных.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Сосчитай».

### Раздел 4. В классе. (3 час.) Названия школьных принадлежностей.

*Грамматический материал* – *Who's \ What's this? – It's ...* Что это? Чье это? – Это мое/ее/его.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

### Раздел 5 Школьные принадлежности (6 час.) Названия школьных принадлежностей.

*Виды внеурочной деятельности*- познавательная, игровая

*Формы внеурочной деятельности*- познавательная беседа, проект, упражнения типа «Соотнеси», «Раскрась»

### Раздел 6 Действия в классе (6 час.)

*Грамматический материал* – Основные действия в классе в повелительном наклонении: sit down, stand up, turn around и т.д.

**Алфавит А, В, С**

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

### **Раздел 7 Семья (6 час.) Мой алфавит.**

Умение называть членов семьи.

*Грамматический материал* – *This is my...* Это мой (папа)...

**Алфавит D, E, F**

*Виды внеурочной деятельности*- познавательная, игровая

*Формы внеурочной деятельности*- познавательная беседа, проект, викторина.

### **Раздел 8 Игрушки (6 час.) Названия игрушек.**

*Грамматический материал:* Структура have got/имею в утверждениях, отрицаниях. *My favourite toy is....*Моя любимая игрушка – это...

**Алфавит G, H, I**

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

### **Раздел 9 Цвета (2) (6 час.)**

Названия цветов: черный,

оранжевый, розовый, белый.

*Грамматический материал* – Конструкция «Я вижу...» *I can see... My favourite colour is...*

Мой любимый цвет – это

**Алфавит J, K, L**

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы и игры.

### **Раздел 10 Счет 6-10/ Счет 6- 10. Повторение счета от 1-10 (6 час.)**

Количественные числительные.

*Грамматический материал* – Умение называть свой возраст. *How old are you? I'm...* Сколько тебе лет? – Мне 7 лет.

**Алфавит M, N, O (8 ч.)**

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.



*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

**Раздел 11 Лицо (6 час.)** Умение описывать лицо.

*Грамматический материал* – Структура I've got two eyes, У меня есть 2 глаза...

**Алфавит P, Q, R**

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

**Раздел 12 Домашние питомцы (6 час.)**

**Алфавит S, T, U**

*Грамматический материал* – Структура have got/имею в вопросах. Положительный и отрицательный ответ на вопрос «Have you got a pet?» «У тебя есть питомец?»

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* познавательные беседы, ролевые игры.

**Раздел 13 Еда (4 час.)** Умение выражать свои предпочтения в еде.

**Алфавит V, W**

*Грамматический материал* – Структура I like...I don't like... Мне нравится/не нравится.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

**Раздел 14 Действия (4 час.)**

**Алфавит X, Y, Z** Глаголы движения. Развитие навыков письма.

*Грамматический материал* – Конструкция «Я умею...» I can...

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Вводный раздел. Знакомство с героями джунглей	3	Праздничный концерт, посвященный началу учебного года

			«Классное селфи класса в книгу рекордов «Школы Сосны»
2	Цвета.	3	Международный день благотворительности. Сбор учебных принадлежностей
3	Счет 1-5.	3	Историческая викторина «Знакомство с историей» для 1-3 классов
4	В классе.	3	День здоровья «Арбузник»
5	Школьные принадлежности.	6	Выставка-фестиваль «Букет учителю»
6	Действия в классе. Мой алфавит.	6	Дни народных игр – игры на улице
7	Семья. Мой алфавит.	6	День матери. Праздничный концерт
8	Игрушки. Мой алфавит.	6	Русский народный праздник «Масленица» на улице
9	Цвета (2). Мой алфавит.	6	Караоке для начальных классов. Космическая игра для начальных классов.
10	Счет 6-10. Мой алфавит.	6	«Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице.
11	Лицо. Мой алфавит	6	Праздничный концерт ко дню Победы
12	Домашние питомцы. Мой алфавит.	6	Интеллектуальная игра для начальных классов «Мозговой штурм»
13	Еда. Мой алфавит.	4	Интеллектуальная игра для начальных классов «Мозговой штурм»
14	Действия. Мой алфавит.	4	Игра «Сто к одному» для начальных классов
		<b>68</b>	

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Планы сроки прохожде ния	Скоррек тированн ые сроки прохожде ния	Примечание
<b>Тема 1: Вводный раздел – 3 час.</b>				
1	Знакомство с героями джунглей. В джунглях Ознакомление с новой лексикой	02.09		
2	Построение диалогов. Элементарные речевые образцы.	07.09		
3	Повторение и обобщение лексики	09.09		
<b>Тема 2: Цвета – 3 час.</b>				
4	Цвета. Ознакомление с новой лексикой.	14.09.		
5	Элементарные речевые образцы «It's...», «Is it...?»	16.09		
6	Построение утвердительных, вопросительных предложений. Обобщение материала темы	21.09		
<b>Тема 3: Счет 1-5 - 3 час.</b>				
7	Счет 1-5.	23.09		
8	Вопросительные предложения «Сколько...?»	28.09		
9	Составление диалогов «Сколько..?»	30.09		
<b>Тема 4: В классе – 3 час.</b>				
10	Введение и активизация новой лексики по теме	12.10		
11	Элементарные речевые образцы в диалогах	14.10		
12	Повторение и обобщение изученных диалогов	19.10		
<b>Тема 5: Школьные предметы – 6 час.</b>				
13	Введение и активизация новой лексики по теме	21.10		

14	Вопросительные предложения «Где...?»	26.10		
15	Новые лексические единицы в диалогической речи.	28.10		
16	Повторение диалогической речи по теме	02.11		Занятия № 16 и 17 объединены в связи с праздничным днем
17	Повторение элементарных речевых конструкций	04.11		
18	Повторение и обобщение материала в проектах	09.11		
<b>Тема 6: Действия в классе – 6 час.</b>				
19	Введение и активизация новой лексики по теме	11.11		
20	Веселье в джунглях 1. Активизация изученного материала 1-7 разделов.	23.11		
21	<b>Мой алфавит</b> Буквы А, В, С и звуки. Новая лексика.	25.11		
22	Буквы А, В, С и звуки. Отработка лексического материала	30.11		
23	Подготовка проектов по теме	02.12		
24	Проекты по теме. Занятие повторения и обобщения.	07.12.		
<b>Тема 7: Семья – 6 час.</b>				
25	Введение и активизация новой лексики по теме	09.12		
26	Семья. Обучение диалогической речи.	14.12		
27	<b>Мой алфавит.</b> Буквы D, E, F и звуки. Новая лексика	16.12		
28	Подготовка проектов по теме	21.12		
29	Составление семейного древа	23.12		
30	Рассказ о своей семье. Защита проекта	28.12		
<b>Тема 8: Игрушки – 6 час.</b>				
31	Введение и активизация новой лексики по теме	11.01		

32	Ознакомление с конструкцией «Я имею...» Построение диалогов.	13.01		
33	Отработка вопросительных предложений и ответов. Построение диалогов	18.01		
34	<b>Мой алфавит</b> Буквы G, H, I и звуки. Новая лексика. Знакомство и активизация песни о Рождестве	20.01		
35	Счастливого Рождества! Знакомство и активизация новой лексики.	25.01		
36	Песенка «Счастливое Рождество»	27.01		
<b>Тема 9: Цвета – 6 час.</b>				
37	Введение и активизация новой лексики по теме	01.02		
38	Цвета. Отработка лексического материала	03.02		
39	Конструкция «Я вижу...» Песенка «Я вижу»	08.02		
40	<b>Мой алфавит</b> Буквы J, K, L и звуки. Новая лексика	10.02		
41	Буквы J, K, L и звуки. Отработка лексического материала.	22.02		
42	Подготовка проектов по цветам	24.02		
<b>Тема 10: Счет 6-10 – 6 час.</b>				
43	Счет 6-10. Новые лексические единицы.	01.03		
44	Песенка «Смотри!»	03.03		Занятия № 44 и 45 объединены в связи с праздничным днем
45	Сколько тебе лет? Построение диалогов	08.03		
46	<b>Мой алфавит</b> Буквы M, N, O и звуки. Новые лексические единицы.	10.03		
47	Активизация и закрепление лексических единиц по теме	15.03		
48	<b>Веселье в джунглях 2.</b> Активизация изученного материала 8-10 разделов	17.03		
<b>Тема 11: Лицо – 6 час.</b>				

49	Части лица. Введение и активизация лексики по теме.	22.03		
50	Лицо. Конструкция «У меня есть...»	24.03		
51	Построение диалогов «У тебя есть?»	29.03		
52	<b>Мой алфавит</b> Буквы P, Q, R и звуки. Новая лексика	31.03		
53	Подготовка проектов	12.04		
54	Повторение и обобщение по теме	14.04		
<b>Тема 12: Домашние питомцы – 6 час.</b>				
55	Введение и активизация лексики по теме.	19.04		
56	Учимся описывать своего питомца.	21.04		
57	Построение утвердительных и вопросительных предложений.	26.04		
58	<b>Мой алфавит</b> Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.	28.04		
59	Буквы S, T, U и звуки. Активизация звуков и букв. Подготовка проектов	03.05		Занятия № 59 и 60 объединены в связи с праздничным днем
60	Проекты о своем питомце	05.05		
<b>Тема 13: Еда – 4 час.</b>				
61	Введение и активизация лексики по теме.	10.05		Занятия № 61 и 62 объединены в связи с праздничным днем
62	Что люблю и не люблю есть. Разучивание песенки	12.05		
63	<b>Мой алфавит</b> Буквы V, W и звуки. Новая лексика	17.05		
64	Занятие повторения и обобщения по теме	19.05		
<b>Тема 14: Действия -</b>				
65	Что я умею и не умею. Введение и активизация лексики по теме.	24.05		Занятия № 65 и 66 объединены
66	<b>Мой алфавит</b> Буквы X, Y, Z и звуки.			
67	Веселье в джунглях 3. Активизация изученного материала 11-14 разделов	26.06		Занятия № 67 и 68 объединены

68	Прощание с учебником. Викторины и игры по темам, звукам и буквам			
----	--	--	--	--

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_ Несмеяновой Д. Л. \_  
2021 - 2022 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2021 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора**

\_\_\_\_\_ **В. Н. Шарапова**

**27.08.2021**