

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

УТВЕРЖДЕНО

директор АНОО «Школа Сосны»

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по английскому языку

«Мои первые шаги в английском»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Дергаева Лариса Магомедовна

учитель английского языка

Одинцовский городской округ 2023

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Мои первые шаги в английском» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Мои первые шаги в английском», учителя Дергаевой Л.М. на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Аудирование

- воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку).
- выполнять просьбу учителя или одноклассников, при помощи следующих видов заданий:
- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи
- прослушай и ответь на вопросы.

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- называть предметы, их количество и цвет
- спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы
- уметь обращаться с просьбой.

Смысловое чтение

- знакомиться сначала со словами и фразами, затем с буквами, потом пробовать читать уже целые знакомые слова.

Письмо

- обводить и самостоятельно писать маленькие и большие буквы, а также упражняться на составление слов из изученных букв.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 In the jungle/ В джунглях (3 ч.)

Знакомство с героями учебника. *Грамматический материал* –
Элементарные речевые образцы. *What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, диалог.

Раздел 2 Colours / Цвета (3 ч.)

Названия цветов: желтый, красный, синий, зеленый.

Грамматический материал – *It's.... Is it red...? – Yes, it is. \ No, it isn't.*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась»

Раздел 3 Numbers/ Счет от 1 до 5 (2 ч.)

Грамматический материал – Множественное число имен существительных.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, упражнения типа «Нарисуй», «Сосчитай».

Раздел 4 В классе. (5 ч.) Названия школьных принадлежностей.

Грамматический материал – *Who's \ What's this? – It's ...*

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 5 School things/ Школьные принадлежности (5 ч.)

Названия школьных принадлежностей.

Виды внеурочной деятельности - познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности- познавательная беседа, проект, упражнения типа «Соотнеси», «Раскрась»

Раздел 6 Classroom actions/ Действия в классе (6 ч.)

Грамматический материал – Основные действия в классе в повелительном наклонении: *sit down, stand up, turn around* и т. д.

Алфавит А, В, С

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 7 Family/ Семья (6 ч.) Мой алфавит.

Умение называть членов семьи.

Грамматический материал – *This is my....*

Алфавит D, E, F

Виды внеурочной деятельности- познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности- познавательная беседа, проект, викторина.

Раздел 8 Toys/ Игрушки (6 ч.)

Названия игрушек.

Грамматический материал: Структура *have got* в утверждениях, отрицаниях. *My favourite toy is....*

Алфавит G, H, I

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 9 Colours / Цвета (2) (3 ч.)

Названия цветов: черный, оранжевый, розовый, белый.

Грамматический материал – Конструкция «Я вижу...» *I can see... My favourite colour is....*

Алфавит J, K, L

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы и игры.

Раздел 10 Numbers 6-10/ Счет 6- 10. Повторение счета от 1-10 (4 ч.)

Количественные числительные.

Грамматический материал – Умение называть свой возраст. *How old are you? I'm....*

Алфавит М, N, O (3 ч.)

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 11 Face/ Лицо (5 ч.)

Умение описывать лицо.

Грамматический материал – Структура I've got two eyes...

Алфавит P, Q, R

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 12 Pets/ Домашние питомцы (5 ч.)

Алфавит S, T, U

Грамматический материал – Структура have got в вопросах.

Положительный и отрицательный ответ на вопрос «Have you got a pet?»

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, ролевые игры.

Раздел 13 Food/ Еда (4 ч.)

Умение выражать свои предпочтения в еде.

Алфавит V, W

Грамматический материал – Структура I like ... I don't like ...

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Раздел 14 Actions/ Действия (8 ч.)

Алфавит X, Y, Z

Глаголы движения. Развитие навыков письма.

Грамматический материал – Конструкция «Я умею...» I can... *Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Дата изучени я	Виды деятельност и
Вводный раздел– 3 ч.				
1	В джунглях Ознакомление с новой лексикой.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
2	Построение диалогов. Элементарные речевые образцы.	1		Диалогическая речь
3	Повторение пройденной лексики	1		Лексическая сторона речи
Раздел 2. Цвета (1) – 3 ч.				
4	Цвета. Ознакомление с новой лексикой.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
5	Цвета. Элементарные речевые образцы «It's...», «Is it...?»	1		Монологическая и диалогическая речь
6	Цвета. Построение утвердительных, вопросительных предложений. Повторение	1		Лексическая сторона речи
Раздел 3. Счет 1-5. – 2 ч.				
7	Счет. Новые лексические единицы.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
8	Знакомство с вопросительными предложениями «Сколько...?». Обработка и обучение диалогу	1		Монологическая и диалогическая речь
Раздел 4. В классе – 5 ч.				
9	В классе. Новые лексические единицы.	1		Лексическая сторона речи

10	В классе. Элементарные речевые образцы.	1		Лексическая сторона речи
11	В классе. Обучение диалогической речи.	1		Монологическая и диалогическая речь
12	Повторение элементарных речевых конструкций	1		Лексическая сторона речи
13	Повторение диалогической речи	1		Лексическая сторона речи
Раздел 5. Школьные предметы. – 5 ч.				
14	Школьные предметы. Новые лексические единицы.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
15	Школьные предметы. Отработка вопросительных предложений «Где...?»	1		Монологическая и диалогическая речь
16	Школьные предметы. Обучение диалогической речи.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
17	Повторение новых лексических единиц	1		Лексическая сторона речи
18	Повторение и закрепление вопросительных предложений	1		Лексическая сторона речи
Раздел 6. Действия в классе. – 6 ч.				
19	Действия в классе. Новые лексические единицы.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
20	Действия в классе. Элементарные речевые образцы	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
21	Веселье в джунглях 1. Активизация изученного материала 1-7 разделов.	1		Лексическая сторона речи
22	Мой алфавит Буквы А, В, С и звуки. Новая лексика.	1		Лексическая сторона речи
23	Буквы А, В, С и звуки. Отработка лексического материала	1		Лексическая сторона речи

24	Обработка элементарных речевых конструкций	1		Лексическая сторона речи
Раздел 7. Семья. – 6 ч.				
25	Семья. Новые лексические единицы.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
26	Семья. Речевая конструкция «Это...»	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
27	Семья. Обучение диалогической речи.	1		Монологическая и диалогическая речь
28	Мой алфавит. Буквы D, E, F и звуки. Новая лексика	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
29	Буквы D, E, F и звуки. Отработка лексического материала.	1		Лексическая сторона речи
30	Повторение новых лексических единиц	1		Лексическая сторона речи
Раздел 8. Игрушки – 6 ч.				
31	Игрушки. Новые лексические единицы.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
32	Ознакомление с конструкцией «Я имею...» Построение диалогов.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
33	Отработка вопросительных предложений и ответов. Построение диалогов	1		Монологическая и диалогическая речь
34	Мой алфавит Буквы G, H, I и звуки. Новая лексика	1		Лексическая сторона речи
35	Буквы G, H, I и звуки. Отработка лексического материала.	1		Лексическая сторона речи
36	Счастливого Рождества! Знакомство и активизация новой лексики.	1		Лексическая сторона речи

	Песенка «Счастливое Рождество»			
Раздел 9 Цвета (2). – 3 ч.				
37	Цвета. Новые лексические единицы	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
38	Цвета. Отработка лексического материала	1		Лексическая сторона речи
39	Мой алфавит Буквы J, K, L и звуки. Новая лексика	1		Лексическая сторона речи
Раздел 10. Счет 6-10 – 4 ч.				
40	Счет 6-10. Новые лексические единицы.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
41	Песенка «Смотри!»	1		Лексическая сторона речи
42	Сколько тебе лет? Построение диалогов	1		Лексическая сторона речи, диалогическая речь
43	Мой алфавит Буквы M, N, O и звуки. Новые лексические единицы.	1		Лексическая сторона речи
Раздел 11. Лицо. – 3 ч				
44	Лицо. Конструкция «У меня есть...»	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
45	Построение диалогов.	1		Диалогическая речь
46	Мой алфавит Буквы P, Q, R и звуки. Новая лексика	1		Лексическая сторона речи
Раздел 12. Домашние питомцы. – 5 ч.				
47	Домашние питомцы. Новая лексика	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
48	Построение предложений. Описание своего питомца.	1		Монологическая и диалогическая речь

49	Построение утвердительных и вопросительных предложений.	1		Монологическая и диалогическая речь
50	Мой алфавит Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.	1		Лексическая сторона речи
51	Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.	1		Лексическая сторона речи
Раздел 13. Еда. – 5 ч.				
52	Еда. Предпочтения.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
53	Еда. Отработка речевых образцов.	1		Монологическая и диалогическая речь
54	Мой алфавит Буквы V, W и звуки. Новая лексика	1		Лексическая сторона речи
55	Буквы V, W и звуки. Новая лексика	1		Лексическая сторона речи
56	Повтор пройденного материала	1		Лексическая сторона речи
Раздел 14. Действия. – 12 ч.				
57	Что я умею и не умею.	1		Монологическая речь, фонетическая, сторона речи
58	Действия. Отработка лексического материала.	1		Лексическая сторона речи
59	Мой алфавит Буквы X, Y, Z и звуки. Новая лексика	1		Лексическая сторона речи
60	Буквы X, Y, Z и звуки. Отработка лексического материала.	1		Лексическая сторона речи
61	Веселье в джунглях 3. Активизация изученного материала 11-14 разделов	1		Лексическая сторона речи
62	Прощание с учебником. Отработка речевых образцов.	1		Лексическая и диалогическая стороны речи
63	Повторение пройденного материала	1		Лексическая

	по темам: цвета, счет, школа, семья, лицо, игрушки, действия.			сторона речи
64	Повторение пройденного материала по темам Дикие и домашние животные, еда, действия.	1		Лексическая сторона речи
65	Словарь в картинках 1. Развитие навыков письма	1		Лексическая сторона речи
66	Словарь в картинках 2. Развитие навыков письма	1		Лексическая сторона речи
67	Словарь в картинках 3. Развитие навыков письма	1		Лексическая сторона речи
68	Повторение закреплённого материала	1		Лексическая сторона речи
Общее количество часов по программе		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем программы	Количес т во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
Вводный раздел– 3 ч.				
1	В джунглях Ознакомление с новой лексикой.	1		
2	Построение диалогов. Элементарные речевые образцы.	1		
3	Повторение пройденной лексики	1		Устный опрос
Раздел 2. Цвета (1) – 3 ч.				
4	Цвета. Ознакомление с новой лексикой.	1		
5	Цвета. Элементарные речевые образцы «It's...», «Is it...?»	1		
6	Цвета. Построение утвердительных, вопросительных предложений. Повторение	1		Устный опрос
Раздел 3. Счет 1-5. – 2 ч.				
7	Счет. Новые лексические единицы.	1		
8	Знакомство с вопросительными предложениями «Сколько...?». Обработка и обучение диалогу	1		
Раздел 4. В классе – 5 ч.				
9	В классе. Новые лексические единицы.	1		
10	В классе. Элементарные речевые образцы.	1		
11	В классе. Обучение диалогической речи.	1		
12	Повторение элементарных речевых конструкций	1		Устный опрос
13	Повторение диалогической речи	1		Устный опрос

Раздел 5. Школьные предметы. – 5 ч.				
14	Школьные предметы. Новые лексические единицы.	1		
15	Школьные предметы. Отработка вопросительных предложений «Где...?»	1		
16	Школьные предметы. Обучение диалогической речи.	1		
17	Повторение новых лексических единиц	1		Устный опрос
18	Повторение и закрепление вопросительных предложений	1		Устный опрос
Раздел 6. Действия в классе. – 6 ч.				
19	Действия в классе. Новые лексические единицы.	1		
20	Действия в классе. Элементарные речевые образцы	1		
21	Веселье в джунглях 1. Активизация изученного материала 1-7 разделов.	1		
22	Мой алфавит Буквы А, В, С и звуки. Новая лексика.	1		
23	Буквы А, В, С и звуки. Отработка лексического материала	1		
24	Обработка элементарных речевых конструкций	1		Устный опрос
Раздел 7. Семья. – 6 ч.				
25	Семья. Новые лексические единицы.	1		
26	Семья. Речевая конструкция «Это...»	1		
27	Семья. Обучение диалогической речи.	1		
28	Мой алфавит. Буквы D, E, F и звуки. Новая лексика	1		
29	Буквы D, E, F и звуки. Отработка лексического материала.	1		Устный опрос
30	Повторение новых лексических единиц	1		Устный опрос
Раздел 8. Игрушки – 6 ч.				
31	Игрушки. Новые лексические единицы.	1		

32	Ознакомление с конструкцией «Я имею...» Построение диалогов.	1		
33	Отработка вопросительных предложений и ответов. Построение диалогов	1		Устный опрос
34	Мой алфавит Буквы G, H, I и звуки. Новая лексика	1		
35	Буквы G, H, I и звуки. Отработка лексического материала.	1		
36	Счастливого Рождества! Знакомство и активизация новой лексики. Песенка «Счастливое Рождество»	1		
Раздел 9 Цвета (2). – 3 ч.				
37	Цвета. Новые лексические единицы	1		
38	Цвета. Отработка лексического материала	1		Устный опрос
39	Мой алфавит Буквы J, K, L и звуки. Новая лексика	1		
Раздел 10. Счет 6-10 – 4 ч.				
40	Счет 6-10. Новые лексические единицы.	1		
41	Песенка «Смотри!»	1		
42	Сколько тебе лет? Построение диалогов	1		
43	Мой алфавит Буквы M, N, O и звуки. Новые лексические единицы.	1		
Раздел 11. Лицо. – 3 ч				
44	Лицо. Конструкция «У меня есть...»	1		
45	Построение диалогов.	1		
46	Мой алфавит Буквы P, Q, R и звуки. Новая лексика	1		
Раздел 12. Домашние питомцы. – 5 ч.				
47	Домашние питомцы. Новая лексика	1		
48	Построение предложений. Описание своего питомца.	1		
49	Построение утвердительных и вопросительных предложений.	1		
50	Мой алфавит Буквы S, T, U и звуки.	1		

	Отработка лексического материала.			
51	Буквы S, T, U и звуки. Отработка лексического материала.	1		Устный опрос
Раздел 13. Еда. – 5 ч.				
52	Еда. Предпочтения.	1		
53	Еда. Отработка речевых образцов.	1		
54	Мой алфавит Буквы V, W и звуки. Новая лексика	1		
55	Буквы V, W и звуки. Новая лексика	1		
56	Повтор пройденного материала	1		Устный опрос
Раздел 14. Действия. – 12 ч.				
57	Что я умею и не умею.	1		
58	Действия. Отработка лексического материала.	1		
59	Мой алфавит Буквы X, Y, Z и звуки. Новая лексика	1		
60	Буквы X, Y, Z и звуки. Отработка лексического материала.	1		Устный опрос
61	Веселье в джунглях 3. Активизация изученного материала 11-14 разделов	1		
62	Прощание с учебником. Отработка речевых образцов.	1		Устный опрос
63	Повторение пройденного материала по темам: цвета, счет, школа, семья, лицо, игрушки, действия.	1		Устный опрос
64	Повторение пройденного материала по темам Дикие и домашние животные, еда, действия.	1		Устный опрос
65	Словарь в картинках 1. Развитие навыков письма	1		
66	Словарь в картинках 2. Развитие навыков письма	1		
67	Словарь в картинках 3. Развитие навыков письма	1		
68	Повторение закреплённого материала	1		Устный опрос
Общее количество часов по программе		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронная интерактивная доска.