

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Веселый английский»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Трухан Алина Анатольевна
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

2021–2022 учебный год

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе авторской программы Трухан А.А. по учебно-методическому комплексу авт. Дж. Перрет и Ш. Ковилл «Fly High» 2 класс – изд-во «Пирсон», 2018, на 2021-2022 уч. год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности школы** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,

- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Повторение (5 часов)

Алфавит.

Цвета.

Числительные

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

Формы внеурочной деятельности - познавательная беседа, игра

Я и моя школа (12 часов)

Это школа. Названия предметов в классе.

Грамматический материал – Множественное число имен существительных. Указательные местоимения this, that (этот, тот)

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Я и моя семья (12 часов)

Ведение новых лексических единиц по теме. Семья.

Грамматический материал – употребление структуры с глаголом to be во всех лицах утвердительной и вопросительной форме (I am ... Are you...?) Краткие ответы на общие вопросы (Yes, we are.) (Yes, they are)

Виды внеурочной деятельности - познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности - познавательная беседа, проект

Я и мои друзья (14 часов)

Части тела.

Грамматический материал – Как выразить принадлежность. Притяжательные местоимения.

Структура have/has got в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Виды внеурочной деятельности - игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности - ролевая игра, проект, познавательные беседы.

Я и мои хобби (13 часов)

Хобби. На игровой площадке.

Грамматический материал – Знакомство с предлогами места. Глаголы движения. Вопросы Where is my/his...?оборот There is/are.

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности- социально-моделирующая игра, проект.

Мой день (15 часов)

Названия дней недели. Последовательное описание распорядка дня. *Грамматический материал*–

Выражение «Я люблю...» Вопрос «Ты любишь?» Краткий ответ.

Виды внеурочной деятельности- познавательная, проектная, игровая

Формы внеурочной деятельности- разработка проектов, познавательная беседа.

Мой дом (15 часов)

Названия одежды. Названия видов спорта.

Грамматический материал– Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous)

Выражение «I'm wearing...» (На мне сегодня...) Вопрос – краткий ответ настоящем продолженном времени глагола.

Виды внеурочной деятельности- игровая, проектная, художественное творчество.

Формы внеурочной деятельности- викторина, разработка проектов, Обучающая игра.

Мои приключения (14 часов)

Мои приключения на дне океана. Морские животные. *Грамматический материал*– Образование множественного числа имен существительных. Неправильные формы. Правила употребления some, any в разных типах предложений.

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности- социально-моделирующая игра, проект.

Время развлечений (2 часа)

Работа над текстом. Развлечения.

Грамматический материал– Числительные второго десятка. Вопросы «How many/much?»

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная.

Формы внеурочной деятельности- викторина, познавательная беседа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
---	-------------	--------------	--

1	Уроки повторения. Алфавит. Цвета. Числительные.	5	
2	Я и моя школа	12	Работа над проектом «Мой рюкзак»
3	Я и моя семья	12	Работа над проектом «Моя семья» Генеалогическое дерево
4	Я и мои друзья	14	Работа над проектом «Это я»
5	Я и мои хобби	13	Работа над проектом «На игровой площадке»
6	Мой день	15	Работа над проектом «Мой день»
7	Мой дом	15	Работа над проектом «Дом»
8	Мои приключения	14	Работа над проектом. Коллаж «На дне океана»
9	Время развлечений	2	
	ИТОГО	102	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Наименование разделов и тем	Плановы е сроки прохожде ния	Скоррек тированн ые сроки прохожде ния	Примечание
Уроки повторения (5 часов)				
1	Знакомство с учебником и главными героями. Алфавит	01.09		
2	Алфавит. Цвета. Лексика.	03.09		Объединение тем уроков 2 и 3
3	Алфавит. Числительные. Лексика	03.09		
4	Алфавит. Лексика	07.09		
5	Диктант. Английский алфавит.	08.09		
Я и моя школа (12 часов)				
6	Предметы школьного обихода. Введение тематической лексики.	10.09		
7	Употребление неопределенного артикля при первом упоминании	14.09		
8	Употребление определенного артикля при повторном упоминании.	15.09		
9	Множественное число имен существительных.	17.09		
10	Вопрос What are they? They are...	21.09		
11	Песенка «Игрушки: машинки и куклы»	22.09		
12	Указательные местоимения this, that (этот, тот)	24.09		
13	Чтение «Лягушки»	28.09		
14	Письмо Карле. Обучение написания письма.	29.09		

15	Занятие повторения пройденного №1.	01.10		
16	Работа над проектом «Мой рюкзак» Картинный словарь.	12.10		
17	Песенка про числительные	13.10		
Я и моя семья (12часов)				
18	Ведение новых лексических единиц по теме «Семья». Местоимения he, she, they	15.10		
19	Употребление структур he is, she is, they are. Чтение.	19.10		
20	Употребление структуры с глаголом to be в утвердительной форме (I am..., You are...) во всех лицах. Чтение.	20.10		
21	Употребление структуры с глаголом to be в вопросительной форме (Are you...?) во всех лицах	22.10		
22	Песенка «Мы пираты?»	26.10		
23	Краткие ответы на общие вопросы Yes, we are.) Yes, they are) Чтение.	27.10		
24	Употребление структуры с глаголом to be во множественном числе (We are...)	29.10		
25	Вопрос What's this? What are they?	02.11		Объединение тем уроков 25 и 26
26	Песенка «Мы счастливы»	02.11		
27	Чтение «Серая утка»	03.11		
28	Занятие повторения и обобщения пройденного №2	09.11		
29	Работа над проектом «Моя семья» Генеалогическое дерево	10.11		

Я и мои друзья (14 часов)				
30	Знакомство с новой лексикой.	12.11		
31	Личные местоимения.	23.11		
32	Как выразить принадлежность. Притяжательные местоимения единственного числа (my/his/her)	24.11		
33	Песенка, «Какой ужасный беспорядок!»	26.11		
34	Притяжательные местоимения множественного числа (our/ their)	30.11		
35	Структура have/has got в вопросах, отрицаниях и вопросах.	01.12		
36	Введение новой лексики – части тела (body, leg...)	03.12		
37	Песенка, «Руки и ноги»	07.12		
38	Введение структуры He has got two arms...	08.12		
39	Введение структуры His arms are long...	10.12		
40	Творческая работа. Описание человечка.	14.12		
41	Чтение «Маленький циркач»	15.12		
42	Занятие повторения и обобщения пройденного №3	17.12		
43	Работа над проектом с опорой на образец «Это я»	21.12		
Я и мои хобби (13 часов)				
44	Ведение новых лексических единиц по новой теме.	22.12		
45	В городе. Оборот There is/are.	24.12		
46	На игровой площадке.	28.12		

47	Предлоги места.	29.12		Объединение тем уроков 47 и 48
48	Вопросы Where is/are?	29.12		
49	Глаголы движения.	11.01		
50	Я и мои хобби. Выражение I can (Я умею)	12.01		
51	Песенка «I can» (Я умею)	14.01		
52	Вопрос Can you...? Глаголы движения.	18.01		
53	Чтение «Где мой мобильный телефон?»	19.01		
54	Описание комнаты (There is a.. in the room)	21.01		
55	Занятие повторения и обобщения пройденного №4	25.01		
56	Работа над проектом «На игровой площадке»	26.01		
Мой день (15часов)				
57	Выражение «На завтрак я люблю.... Названия продуктов.	28.01		
58	Выражение «На обед я люблю... Названия продуктов.	01.02		
59	Выражение «Я не люблю...»	02.02		
60	Вопрос «Ты любишь?» Краткий ответ.	04.02		
61	Последовательное описание распорядка дня.	08.02		
62	Названия дней недели.	09.02		
63	Песенка «Мне нравится завтрак»	11.02		Объединение тем уроков 63 и 64
64	Вопросительная форма «Do you like...?» Краткий ответ «Yes, I do»	11.02		
65	Распорядок дня. Введение глаголов по теме. Вопрос «Do you get up at	22.02		

	seven?»			
66	Чтение «Он встает в семь часов»	25.02		
67	Работа над монологическим высказыванием «Мой день»	01.03		
68	Введение названий дней недели. Вопрос «Does he go to school on Monday?»	02.03		
69	Чтение «Супербой»	04.03		
70	Работа над проектом «Мой день»	09.03		Объединение тем уроков 70 и 71
71	Занятие повторения и обобщения пройденного №5	09.03		
Мой дом (14часов)				
72	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous)	11.03		
73	Названия одежды. Выражение «I'm wearing...» (На мне сегодня...)	15.03		
74	Обучение навыкам письма- описания «На нем сегодня...»	16.03		
75	Названия видов спорта	18.03		
76	Работа над монологическим высказыванием «На спортивной площадке» Описание действий.	22.03		
77	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous) Отрицательные предложения.	23.03		
78	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous) Вопросительные предложения.	25.04		
79	Вопрос – краткий ответ в настоящем продолженном времени глагола.	29.03		
80	Песенка «Они спят?»	30.03		
81	Аудирование «Что они делают?» Упр.2, стр.95	01.04		

82	Чтение «Джейн и гигант»	12.04		
83	Введение лексики для описания дома.	13.04		
84	Работа над проектом «Дом»	15.04		
85	Занятие повторения и обобщения пройденного №6	19.04		
Мои приключения (14часов)				
86	Введение в тему «Мои приключения» Морские животные.	20.04		
87	Чтение «Приключения на дне океана» Морские животные.	22.04		
88	Употребление «This is..., These are...» (Это...)	26.04		
89	Песенка «Это рыба»	27.04		
90	Образование множественного числа имен существительных.	29.04		
91	Образование множественного числа имен существительных.	04.05		Объединение тем уроков 91 и 92
92	Неправильные формы. Правила употребления some, any в разных типах предложений.	04.05		
93	Песенка «Несколько яблок».	06.05		
94	Числительные второго десятка	11.05		Объединение тем уроков 94 и 95
95	Специальные вопросы (Wh-questions)	11.05		
96	Игровые упражнения на отработку разных типов специальных вопросов.	13.05		
97	Чтение «Гарри и Грета»	17.05		
98	Занятие повторения и закрепления пройденного №7	18.05		
99	Работа над проектом. Коллаж «На	20.05		

	дне океана»			
100	Числительные второго десятка.	24.05		
101	Вопросы «How many/much?»	25.05		
102	Урок повторения и обобщения	27.05		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____ Трухан А.А. _____
2021–2022 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2021г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

27.08.2021 г.