

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Веселый английский»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Скворцова Елена Леонидовна
учитель английского языка

2023–2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский» реализует обще интеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе авторской программы по учебно-методическому комплексу авт. Дж. Перрет и Ш. Ковилл «Fly High» 2 класс – изд-во «Пирсон», 2018, на 2022-2023 уч. год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении

иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: — формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; — расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; — освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; — использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); — формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский)

язык» в начальной школе включают: — осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; — становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; — развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; — формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; — становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает: — понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; — формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; — воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; — воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; — формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: -диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; -диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо Владение техникой

письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s). Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и

синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.). Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ** Использование при чтении и аудировании

языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. 2) базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 3) работа с информацией: — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,

плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Коммуникативные умения Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания

текста/текстов для аудирования — до 40 секунд); — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов). Письмо — заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ** Фонетическая сторона речи — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; — использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи —

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; — распознавать и

употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ — владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; — знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Содержание курса внеурочной деятельности

Повторение (5 часов)

Алфавит.

Цвета.

Числительные

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

Формы внеурочной деятельности - познавательная беседа, игра

Я и моя школа (12 часов)

Это школа. Названия предметов в классе.

Грамматический материал – Множественное число имен существительных. Указательные местоимения this, that (этот, тот)

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы.

Я и моя семья (12 часов)

Ведение новых лексических единиц по теме. Семья.

Грамматический материал – употребление структуры с глаголом to be во всех лицах утвердительной и вопросительной форме (I am ... Are you...?) Краткие ответы на общие вопросы Yes, we are.) Yes, they are)

Виды внеурочной деятельности- познавательная, игровая

Формы внеурочной деятельности- познавательная беседа, проект

Я и мои друзья (14 часов)

Части тела.

Грамматический материал – Как выразить принадлежность. Притяжательные местоимения. Структура have/has got в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности- ролевая игра, проект, познавательные беседы.

Я и мои хобби (13 часов)

Хобби. На игровой площадке.

Грамматический материал – Знакомство с предлогами места. Глаголы движения. Вопросы Where is my/his...?оборот There is/are.

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности- социально-моделирующая игра, проект.

Мой день (15 часов)

Названия дней недели. Последовательное описание распорядка дня. *Грамматический материал* – Выражение «Я люблю....» Вопрос «Ты любишь?» Краткий ответ.

Виды внеурочной деятельности- познавательная, проектная, игровая

Формы внеурочной деятельности- разработка проектов, познавательная беседа.

Мой дом (15 часов)

Названия одежды. Названия видов спорта.

Грамматический материал – Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous)

Выражение «I'm wearing...» (На мне сегодня...) Вопрос – краткий ответ настоящем продолженном времени глагола.

Виды внеурочной деятельности- игровая, проектная, художественное творчество.

Формы внеурочной деятельности- викторина, разработка проектов, Обучающая игра.

Мои приключения (14 часов)

Мои приключения на дне океана. Морские животные. *Грамматический материал* – Образование множественного числа имен существительных. Неправильные формы. Правила употребления some, any в разных типах предложений.

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная, проектная.

Формы внеурочной деятельности- социально-моделирующая игра, проект.

Время развлечений (2 часа)

Работа над текстом. Развлечения.

Грамматический материал – Числительные второго десятка. Вопросы «How many/much?»

Виды внеурочной деятельности- игровая, познавательная.

Формы внеурочной деятельности- викторина, познавательная беседа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Уроки повторения. Алфавит. Цвета. Числительные.	5	
2	Я и моя школа	12	Работа над проектом «Мой рюкзак»
3	Я и моя семья	12	Работа над проектом «Моя семья» Генеалогическое дерево
4	Я и мои друзья	14	Работа над проектом «Это я»
5	Я и мои хобби	13	Работа над проектом «На игровой площадке»
6	Мой день	15	Работа над проектом «Мой день»
7	Мой дом	15	Работа над проектом «Дом»
8	Мои приключения	14	Работа над проектом. Коллаж «На дне океана»
9	Время развлечений	2	
	ИТОГО	102	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Наименование разделов и тем	Плановы е сроки прохожде ния	Скорректиро ванные сроки прохождения	Примечание
Уроки повторения (5 часов)				
1	Знакомство с учебником и главными героями. Алфавит	05.09		
2	Алфавит. Цвета. Лексика.	07.09		Объединение
3	Алфавит. Числительные. Лексика	08.09		тем уроков 2 и 3
4	Алфавит. Лексика	12.09		
5	Диктант. Английский алфавит.	14.09		
Я и моя школа (12 часов)				
6	Предметы школьного обихода. Введение тематической лексики.	15.09		
7	Употребление неопределенного артикля при первом упоминании	19.09		
8	Употребление определенного артикля при повторном упоминании.	20.09		
9	Множественное число имен существительных.	22.09		
10	Вопрос What are they? They are...	26.09		
11	Песенка «Игрушки: машинки и куклы»	28.09		
12	Указательные местоимения this, that (этот, тот)	29.09		
13	Чтение «Лягушки»	03.10		
14	Письмо Карле. Обучение написания письма.	05.10		

15	Занятие повторения пройденного №1.	06.10		
16	Работа над проектом «Мой рюкзак» Картинный словарь.	17.10		
17	Песенка про числительные	19.10		
Я и моя семья (12часов)				
18	Ведение новых лексических единиц по теме «Семья». Местоимения he, she, they	20.10		
19	Употребление структур he is, she is, they are. Чтение.	26.10		
20	Употребление структуры с глаголом to be в утвердительной форме (I am..., You are...) во всех лицах. Чтение.	27.10		
21	Употребление структуры с глаголом to be в вопросительной форме (Are you...?) во всех лицах	31.10		
22	Песенка «Мы пираты?»	02.11		
23	Краткие ответы на общие вопросы Yes, we are.) Yes, they are) Чтение.	03.11		
24	Употребление структуры с глаголом to be во множественном числе (We are...)	07..11		
25	Вопрос What's this? What are they?	09.11		
26	Песенка «Мы счастливы»	10.11		
27	Чтение «Серая утка»	14.11		
28	Занятие повторения и обобщения пройденного №2	16.11		
29	Работа над проектом «Моя семья»	17.11		

	Генеалогическое дерево			
Я и мои друзья (14 часов)				
30	Знакомство с новой лексикой.	28.11		
31	Личные местоимения.	30.11		
32	Как выразить принадлежность. Притяжательные местоимения единственного числа (my/his/her)	01.12		
33	Песенка, «Какой ужасный беспорядок!»	05.12		
34	Притяжательные местоимения множественного числа (our/ their)	07.12		
35	Структура have/has got в вопросах, отрицаниях и вопросах.	08.12		
36	Введение новой лексики – части тела (body, leg...)	12.12		
37	Песенка, «Руки и ноги»	14.12		
38	Введение структуры He has got two arms...	15.12		
39	Введение структуры His arms are long...	19.12		
40	Творческая работа. Описание человечка.	21.12		
41	Чтение «Маленький циркач»	22.12 19.12		
42	Занятие повторения и обобщения пройденного №3	21.12		
43	Работа над проектом с опорой на образец «Это я»	26.12		
Я и мои хобби (13 часов)				
44	Ведение новых лексических единиц по новой теме.	28.12		
45	В городе.оборот There is/are.	29.12		

46	На игровой площадке.	09.01		
47	Предлоги места.	11.01		
48	Вопросы Where is/are?	12. 01		
49	Глаголы движения.	16..01		
50	Я и мои хобби. Выражение I can (Я умею)	18.01		
51	Песенка «I can» (Я умею)	19.01		
52	Вопрос Can you...? Глаголы движения.	23.01		
53	Чтение «Где мой мобильный телефон?»	25.01		
54	Описание комнаты (There is a.. in the room)	26.01		
55	Занятие повторения и обобщения пройденного №4	30.01		
56	Работа над проектом «На игровой площадке»	01.02		
Мой день (15часов)				
57	Выражение «На завтрак я люблю.... Названия продуктов.	02.02		
58	Выражение «На обед я люблю... Названия продуктов.	06.02		
59	Выражение «Я не люблю...»	08.02		
60	Вопрос «Ты любишь?» Краткий ответ.	09.02		
61	Последовательное описание распорядка дня.	13.02		
62	Названия дней недели.	15.02		
63	Песенка «Мне нравится завтрак»	16.02		
64	Вопросительная форма «Do you like...?» Краткий ответ «Yes, I do»	27.02		
65	Распорядок дня. Введение глаголов	29.02		

	по теме. Вопрос «Do you get up at seven?»			
66	Чтение «Он встает в семь часов»	01.03		
67	Работа над монологическим высказыванием «Мой день»	05.03		
68	Введение названий дней недели. Вопрос «Does he go to school on Monday?»	07.03		
69	Чтение «Супербой»	08.03		
70	Работа над проектом «Мой день»	12.03		
71	Занятие повторения и обобщения пройденного №5	14.03		
Мой дом (14часов)				
72	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous)	15.03		
73	Названия одежды. Выражение «I'm wearing...» (На мне сегодня...)	19.03		
74	Обучение навыкам письма- описания «На нем сегодня...»	21.03		
75	Названия видов спорта	22..03		
76	Работа над монологическим высказыванием «На спортивной площадке» Описание действий.	26.03		
77	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous) Отрицательные предложения.	28.03		
78	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous) Вопросительные предложения.	29.03		
79	Вопрос – краткий ответ в настоящем продолженном времени глагола.	02.04		
80	Песенка «Они спят?»	04.04		

81	Аудирование «Что они делают?» Упр.2, стр.95	05.04		
82	Чтение «Джейн и гигант»	16.04		
83	Введение лексики для описания дома.	18.04		
84	Работа над проектом «Дом»	19.04		
85	Занятие повторения и обобщения пройденного №6	23.04		
Мои приключения (14часов)				
86	Введение в тему «Мои приключения» Морские животные.	25.04		
87	Чтение «Приключения на дне океана» Морские животные.	26.04		
88	Употребление «This is..., These are...» (Это...)	30.04		
89	Песенка «Это рыба»	02.05		
90	Образование множественного числа имен существительных.	03.05		
91	Образование множественного числа имен существительных. Неправильные формы.	07.05		
92	Правила употребления some, any в разных типах предложений.	09.05		
93	Песенка «Несколько яблок».	10.05		
94	Числительные второго десятка	14.05		
95	Специальные вопросы (Wh-questions)	16.05		
96	Игровые упражнения на отработку разных типов специальных вопросов.	17.05		
97	Чтение «Гарри и Грета»	21.05		
98	Занятие повторения и закрепления пройденного №7			

99	Работа над проектом. Коллаж «На дне океана»	23.05		
100	Числительные второго десятка.	24.05		
101	Вопросы «How many/much?»	28.05		
102	Урок повторения и обобщения			

Лист
корректировки рабочей программы
учителя Скворцовой Е.Л.
2023–2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Приложение № 1 «Формы учёта рабочей программы воспитания»

Тематическое планирование

1.	Повторение	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Я и моя школа	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
3.	Я и моя семья	обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
4.	Я и мои друзья	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5.	Я и мои хобби	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,

		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.	Мой день	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
7.	Мой дом	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
8.	Мои приключения	Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
9.	Время развлечений	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 29.08.2023г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

30.08.2023 г.