

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по английскому языку  
«Веселый английский»  
2 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Дергаева Лариса Магомедовна,  
учитель английского языка

**2020 – 2021 учебный год**

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Веселый английский», учителя Дергаевой Л.М. на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности, применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

**Ученик получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Повторение (5 часов)

Алфавит.

Цвета.

Числительные

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная.

*Формы внеурочной деятельности* - познавательная беседа, игра

### Я и моя школа (12 часов)

Это школа. Названия предметов в классе.

*Грамматический материал* – Множественное число имен существительных.

Указательные местоимения this, that (этот, тот)

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проектная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* ролевая игра, познавательные беседы.

### Я и моя семья (12 часов)

Ведение новых лексических единиц по теме. Семья.

*Грамматический материал*– употребление структуры с глаголом to be во всех лицах утвердительной и вопросительной форме (I am ... Are you...?) Краткие ответы на общие вопросы (Yes, we are.) (Yes, they are)

*Виды внеурочной деятельности*- познавательная, игровая

*Формы внеурочной деятельности*- познавательная беседа, проект

### Я и мои друзья (14 часов)

Части тела.

*Грамматический материал*– Как выразить принадлежность. Притяжательные местоимения. Структура have/has got в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

*Виды внеурочной деятельности*- игровая, познавательная, проектная.

*Формы внеурочной деятельности*- ролевая игра, проект, познавательные беседы.

### Я и мои хобби (13 часов)

Хобби. На игровой площадке.

*Грамматический материал*– Знакомство с предлогами места. Глаголы движения.

Вопросы Where is my/his...?оборот There is/are.

*Виды внеурочной деятельности*- игровая, познавательная, проектная.

*Формы внеурочной деятельности*- социально-моделирующая игра, проект.

### **Мой день (15 часов)**

Названия дней недели. Последовательное описание распорядка дня..

*Грамматический материал* – Выражение « Я люблю... Вопрос «Ты любишь?»

Краткий ответ.

*Виды внеурочной деятельности*- познавательная, проектная, игровая

*Формы внеурочной деятельности*- разработка проектов, познавательная беседа.

### **Мой дом (15 часов)**

Названия одежды. Названия видов спорта.

*Грамматический материал* – Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous). Выражение «I'm wearing...» (На мне сегодня...) Вопрос – краткий ответ настоящем продолженном времени глагола.

*Виды внеурочной деятельности*- игровая, проектная, художественное творчество.

*Формы внеурочной деятельности*- викторина, разработка проектов, Обучающая игра.

### **Мои приключения (14 часов)**

Мои приключения на дне океана. Морские животные. *Грамматический материал* – Образование множественного числа имен существительных. Неправильные формы. Правила употребления some, any в разных типах предложений.

*Виды внеурочной деятельности*- игровая, познавательная, проектная.

*Формы внеурочной деятельности*- социально-моделирующая игра, проект.

### **Время развлечений (2 часа)**

Работа над текстом. Развлечения.

*Грамматический материал* – Числительные второго десятка. Вопросы «How many/much..?»

*Виды внеурочной деятельности*- игровая, познавательная.

*Формы внеурочной деятельности*- викторина, познавательная беседа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Уроки повторения .Алфавит. Цвета. Числительные.	5
2	Я и моя школа	12

3	Я и моя семья	12
4	Я и мои друзья	14
5	Я и мои хобби	13
6	Мой день	15
7	Мой дом	15
8	Мои приключения	14
9	Время развлечений	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохожде ния	Скоррект ированны е сроки прохожде ния	Примечание
<b>Уроки повторения (5 часов)</b>				
1	Знакомство с учебником и главными героями. Алфавит			
2	Алфавит. Цвета. Лексика.			
3	Алфавит. Числительные. Лексика			
4	Алфавит. Лексика			
5	Диктант. Английский алфавит.			
<b>Я и моя школа (12 часов)</b>				
6	Предметы школьного обихода. Введение тематической лексики.			
7	Употребление неопределенного артикля при первом упоминании			
8	Употребление определенного артикля при повторном упоминании.			
9	.Множественное число имен существительных.			
10	Вопрос What are they? They are..			
11	Песенка «Игрушки машинки и куклы»			
12	Указательные местоимения this, that (этот, тот)			
13	Чтение «Лягушки»			
14	Письмо Карле. Обучение написания письма.			
15	Занятие повторения пройденного №1.			
16	Работа над проектом «Мой рюкзак» Картинный словарь.			
17	Песенка про числительные			
<b>Я и моя семья (12 часов)</b>				
18	Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Местоимения he, she, they			
19	Употребление структур he is..., she is..., they are.. Чтение.			
20	Употребление структуры с глаголом to be в утвердительной форме (I am ..., You are...) во всех лицах. Чтение.			

21	Употребление структуры с глаголом to be в вопросительной форме ( Are you...?) во всех лицах			
22	Песенка «Мы пираты?»			
23	Краткие ответы на общие вопросы Yes, we are.) Yes,they are) Чтение.			
24	Употребление структуры с глаголом to be во множественном числе (We are..)			
25	Вопрос What’s this? What are they?			
26	Песенка «Мы счастливы»			
27	Чтение «Серая утка»			
28	Занятие повторения и закрепления пройденного №2			
29	Работа над проектом «Моя семья» Генеологическое дерево			
<b>Я и мои друзья (14 часов)</b>				
30	Знакомство с новой лексикой.			
31	Личные местоимения.			
32	Как выразить принадлежность. Притяжательные местоимения единственного числа (my/his/her)			
33	Песенка, «Какой ужасный беспорядок!»			
34	Притяжательные местоимения множественного числа (our/ their)			
35	Структура have/has got в вопросах, отрицаниях и вопросах.			
36	Введение новой лексики – части тела (body, leg...)			
37	Песенка, «Руки и ноги»			
38	Введение структуры He has got two arms...			
39	Введение структуры His arms are long...			
40	Творческая работа. Описание человечка.			
41	Чтение «Маленький циркач»			
42	Занятие повторения и закрепления пройденного №3			
43	Работа над проектом с опорой на образец «Это я»			
<b>Я и мои хобби (13 часов)</b>				
44	Ведение новых лексических единиц по новой теме..			
45	В городе.оборот There is/are.			
46	На игровой площадке.			

47	Предлоги места.			
48	Вопросы Where is/are..?			
49	Глаголы движения.			
50	Я и мои хобби. Выражение I can (Я умею)			
51	Песенка «I can» (Я умею)			
52	Вопрос Can you...? Глаголы движения.			
53	Чтение «Где мой мобильный телефон?»			
54	Описание комнаты (There is a.. in the room)			
55	Занятие повторения и закрепления пройденного №4			
56	Работа над проектом «На игровой площадке»			
<b>Мой день (15часов)</b>				
57	Выражение «На завтрак я люблю.... Названия продуктов.			
58	Выражение «На обед я люблю... Названия продуктов.			
59	Выражение «Я не люблю...»			
60	Вопрос «Ты любишь?» Краткий ответ.			
61	Последовательное описание распорядка дня.			
62	Названия дней недели.			
63	Песенка «Мне нравится завтрак»			
64	Вопросительная форма «Do you like...?» Краткий ответ «Yes, I do»			
65	Распорядок дня. Введение глаголов по теме. Вопрос «Do you get up at seven?»			
66	Чтение «Он встает в семь часов»			
67	Работа над монологическим высказыванием «Мой день»			
68	Введение названий дней недели. Вопрос «Does he go to school on Monday?»			
69	Чтение «Супербой»			
70	Работа над проектом «Мой день»			
71	Занятие повторения и закрепления пройденного №5			
<b>Мой дом (14часов)</b>				
72	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous)			
73	Названия одежды. Выражение «I'm wearing...» (На мне сегодня...)			
74	Обучение навыкам письма- описания			

	«На нем сегодня...»			
75	Названия видов спорта			
76	Работа над монологическим высказыванием «На спортивной площадке» Описание действий.			
77	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous) Отрицательные предложения.			
78	Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous) Вопросительные предложения.			
79	Вопрос – краткий ответ в настоящем продолженном времени глагола.			
80	Песенка «Они спят?»			
81	Аудирование «Что они делают?» Упр.2 ,стр.95			
82	Чтение «Джэйн и гигант»			
83	Введение лексики для описания дома.			
84	Работа над проектом « Дом»			
85	Занятие повторения и закрепления пройденного №6			
<b>Мои приключения (14часов)</b>				
86	Введение в тему «Мои приключения» Морские животные.			
87	Чтение «Приключения на дне океана» Морские животные.			
89	Употребление «This is..., These are...» (Это....)			
90	Песенка «Это рыба»			
91	Образование множественного числа имен существительных.			
92	Образование множественного числа имен существительных. Неправильные формы.			
93	Правила употребления some, any в разных типах предложений.			
94	Песенка «Несколько яблок».			
95	Числительные второго десятка			
96	Специальные вопросы (Wh-questions)			
97	Игровые упражнения на отработку разных типов специальных вопросов.			
98	Чтение «Гарри и Грета»			
99	Занятие повторения и закрепления пройденного №7			
100	Работа над проектом. Коллаж «На дне океана»			
<b>Время развлечений (3 часа)</b>				

101	Числительные второго десятка.			
102	Вопросы «How many/much..?»			

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_ Дергаевой Л.М. \_\_\_\_\_  
2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова

27.08.2020 г.