

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020г.

**Рабочая программа
внекурчной деятельности по английскому языку
«Мне все интересно»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Дераева Лариса Магомедовна,
учитель английского языка

2020 – 2021 учебный год

Курс внеурочной деятельности по английскому языку в 3 классе «Мне все интересно» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе авторской программы Дергаева Л.М. по учебно-методическому комплексу авт. Казанлоу Д. «Fly High» 3 класс – изд-во «Пирсон», 2018 на 2020-2021 уч. год. Сроки реализации: 34 учебные недели 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарное представление о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представление о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представление о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор; способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности,

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровье сберегающей деятельности;
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые средства и применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и учиться делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Здравствуйте, девочки и мальчики! (13 часов)

Каникулы. Друзья.

Грамматический материал – глагол to be в утвердительной и отрицательной форме.

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности – познавательная беседа, дискуссия, викторина.

Наш замечательный год (14 часов)

12 месяцев в году. Погода.

Грамматический материал – настоящее простое время; наречия неопределенного времени.

Виды организации внеурочной деятельности – художественное творчество, познавательная, игровая.

Формы организации внеурочной деятельности – тематическая беседа, ролевая игра, этическая беседа.

Фантастическое приключение (12 часов)

Любимое блюдо. Поход в магазин.

Грамматический материал – настоящее продолженное время; повелительное наклонение.

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности – общественный смотр знаний, познавательная беседа, виртуальная экскурсия

Приятного аппетита! (14 часов)

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.

Грамматический материал – настоящее продолженное время: вопросительные и отрицательная форма.

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности – общественный смотр знаний, познавательная беседа, виртуальная экскурсия

Наши любимые вещи (12 часов)

Личные принадлежности. Музыкальные инструменты.

Грамматический материал – притяжательные местоимения; множественное число существительных (исключения).

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности – обсуждение, социально-моделирующая игра, тематическая беседа. викторина

Наш удивительный мир (13 часов)

В зоопарке. Числительные с 20-100

Грамматический материал – сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности – ролевая игра, тематическая беседа, общественный смотр знаний.

Чудесный сюрприз (13 часов)

Запоминающиеся события в городе. Знакомство с интересными людьми
Грамматический материал – прошедшее простое время, утвердительная и вопросительная форма, неправильные глаголы в прошедшем времени.
Виды организации внеурочной деятельности – проблемно-ценное общение, познавательная, игровая.
Формы организации внеурочной деятельности – викторина, этическая беседа, дискуссия.

Наши фантастические каникулы (11 часов)

Каникулы. Летние Развлечения.

Грамматический материал – Объектный падеж местоимений; будущее простое время.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Здравствуйте, девочки и мальчики!	13
2	Наш замечательный год	14
3	Фантастическое приключение	12
4	Приятного аппетита!	14
5	Наши любимые вещи	12
6	Наш удивительный мир	13
7	Чудесный сюрприз	13
8	Наши фантастические каникулы	11
	Всего	102

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата планировани я	Дата фактическ ая	Примечание
Здравствуйте, девочки и мальчики! (13 часов)				
1.	Наши старые Друзья.			
2.	Ты на каникулах?			
3.	Введение новой лексики.			
4.	У меня есть фотокамера.			
5.	Развитие диалогической речи.			
6.	У тебя есть паспорт?			
7.	Чтение текста «День в школе»			
8.	Лексический практикум.			
9.	Работа над текстом «Снегожок»			
10.	Читаем истории с Трампет.			
11.	Лексический тест №1			
12.	Мой проект «Каникулы»			
13.	Занятие обобщения			
Наш замечательный год (14 часов)				
14.	Жизнь – прекрасна!			
15.	Почтальон приходит в 7.			
16.	Они играют в баскетбол?			
17.	Введение новой лексики.			
18.	Ей не нравится мясо			
19.	Они всегда встают рано			
20.	Закрепление лексики по теме.			
21.	12 месяцев года.			
22.	Мой проект «Времена года»			
23.	Лексический практикум.			
24.	Чтение текста: «Праздники в Великобритании.			
25.	Лексический тест №2			
26.	Время поиграть.			
27.	Занятие обобщения.			
Фантастическое приключение (12 часов)				
28.	Я готовлю.			
29.	Ты мне не помогаешь			
30.	Введение новой лексики.			
31.	Ты едешь город?			
32.	Расширение лексики по теме.			
33.	Подожди здесь! Не двигайся!			
34.	Работа над текстом «Битва с медведем»			

35.	Развитие монологической речи.			
36.	Мой проект «Любимое блюдо»			
37.	Лексический тест № 3.			
38.	Чтение текста: «Центр города в Британии»			
39.	Занятие обобщения			

«Приятного аппетита!» (14 часов)

40.	Что мы любим.			
41.	Продукты и блюда английской кухни.			
42.	Введение новой лексики.			
43.	Что мы едим.			
44.	Время приёма пищи.			
45.	Игра «Английский завтрак». (продукты)			
46.	Что мы пьём.			
47.	Беседа по теме «Еда»			
48.	Поведение и общение за столом.			
49.	Составляем диалог: «Заказ в ресторане»			
50.	Игра «Накрываем на стол»			
51.	Лексический практикум.			
52.	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток			
53.	Занятие обобщения.			

Наши любимые вещи (12 часов)

54.	У него моя зубная щётка!			
55.	Это труба Трампет			
56.	Работа со словарём.			
57.	У нас есть несколько апельсинов			
58.	Немножко спагетти.			
59.	Работа над текстом: «Малыши голодные!»			
60.	Лексический практикум.			
61.	Составляем диалог по теме.			
62.	Еда в Британии			
63.	Мой проект «Моя любимая вещь»			
64.	Лексический тест №4			
65	Занятие обобщения.			

Наш удивительный мир (13 часов)				
66.	Трампли сильнее			
67.	Лучший зоопарк в мире			
68.	Введение новой лексики.			
69.	Мы были на игровой площадке			
70.	Там не было шоколада.			
71.	Расширение словаря по теме.			
72.	Работа над текстом «Удивительный мир»			
73.	Развитие устной речи.			
74.	Время поиграть.			
75.	Чтения текста: «Удивительные каникулы»			
76.	Лексический тест № 5			
77.	Мой проект: «Лучшие каникулы»			
78.	Занятие обобщения.			

Милый сюрприз (13 часов)

79.	Мы танцевали на Олимпийских играх.			
80.	Ты помыла пол, Салли?			
81.	Работа со словарём.			
82.	Чтения текста: «Мы замечательно провели время»			
83.	Закрепление лексики.			
84.	Ты пил молоко?			
85.	Лексический практикум.			
86.	Работа над текстом: «Неделя в Лондоне»			
87.	Мой проект: «Англия и я».			
88.	Развитие устной речи.			
89.	Лексический тест № 6			
90.	Работа с текстом: «Неделя в Нью Йорке»			
91.	Занятие обобщения.			

Наши фантастические каникулы (11 часов)

92.	Мы можем построить замок из песка?			
93.	Ты в безопасности с нами, Кэрри			
94.	Введение новой лексики.			
95.	Работа над текстом: «Наш красивый			

	мир»			
96.	Мой проект «Мир вокруг нас»			
97.	Время поиграть			
98.	Развитие устной речи			
99.	Работа над текстом: «Люди вокруг нас»			
100.	Лексический тест № 7			
101.	Мы встретимся снова.			
102.	Занятие обобщения.			

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2020- 2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
27.08.2020г.