

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«30» августа 2018 г..

**Рабочая программа  
внеурочного курса по английскому языку  
«Культуроведение англоязычных стран»,  
7 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Дергаева Лариса Магомедовна,  
учитель английского языка

**2018 – 2019 учебный год**

Курс внеурочной деятельности «Культуроведение англоязычных стран» реализует общекультурное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Культуроведение англоязычных стран», учителя Дергаевой Л.М. на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- стремление к истине,
- научное видение картины мира.
- образ человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.
- направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремлённость и настойчивость.
- социальная солидарность, как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Ученик получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке;
- дискутировать;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на английском языке;
- озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;

**Ученик получит возможность научиться:**

- обобщать стереотипы в изученном материале;
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы(словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу)и использовать их при выполнении культуроведческих проектов и для познавательных целей;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни соизучаемых стран и России.

## Раздел 2. Содержание курса

### **Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географии страны. (6 часов)**

Географические достопримечательности. Исторические лики Британии. Основные сведения из истории Англии. Страницы из истории Лондона. Основные географические сведения Шотландии. Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

### **Форма государственного управления в Великобритании. (2 часа)**

Формы государственного управления Британии. Конституционная монархия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

### **Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. (2 часа)**

Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. Социокультурные различия в форме выпуска «популярных» и «качественных» газет.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

### **Лондон. (3 часа)**

Современная столица Великобритании. История Британии в архитектурной среде Лондона. Британский музей.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

### **Города Великобритании. (3 часа)**

Культурные и промышленные центры. Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Эдинбург. Ковентри. Путешествие по Лондону.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

### **Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России. (2 часа)**

Государственные и частные школы. Сходство и различия в системах школьного образования Британии и России.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина.

### **Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян. (5 часов)**

Британия - страна традиций, сравнение с традициями в России. Национально-культурные портреты типичного англичанина и россиянина. Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян. Традиционные праздники в Британии и России. Хэллоуин: происхождение праздника, традиционные формы проведения.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, общественный смотр знаний, тематический диспут, викторина, дебаты.

### **Искусство и культура в Британии. (4 часа)**

Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии. В. Шекспир - выдающийся поэт и драматург. Страницы истории театра и кино в Британии. Современные театры и кинотеатры.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, общественный смотр знаний, этическая беседа, викторина.

### **Спорт в Британии и России. (3 часа)**

Британия - родина многих видов спорта. Популярные виды спорта Британии и России. Спорт - одна из форм отдыха.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательная беседа, этическая беседа.

### **Знаменитые люди Британии. (3 часа)**

Капитан Скотт – исследователь Антарктики. И. Ньютон – выдающийся учёный с мировым именем. Джон Констебль – мастер живописного пейзажа.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательная беседа, диспут, викторина.

### **Обобщение и повторение (1 час)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географии страны.	6
2	Форма государственного управления в Великобритании.	2
3	Социокультурный портрет СМИ в Британии и России.	2
4	Лондон.	3
5	Города Великобритании.	3
6	Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России.	2
7	Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян.	5
8	Искусство и культура в Британии.	4
9	Спорт в Британии и России.	3
10	Знаменитые люди Британии.	3
11	Урок обобщения и повторения	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечан ие
<b>I. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географии страны. (6 часов)</b>				
1	Географические достопримечательности.	05.09		
2	Исторические лики Британии.	12.09.		
3	Основные сведения из истории Англии.	19.09.		
4	Страницы из истории Лондона.	26.09		
5	Основные географические сведения Шотландии.	03.10		
6	Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.	17.10		
<b>II. Форма государственного управления в Великобритании (2 часа)</b>				
7	Формы государственного управления Британии.	24.10.		
8	Конституционная монархия.	31.10.		
<b>III. Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. (2 часа)</b>				
9	Социокультурный портрет СМИ в Британии и России.	07.11.		
10	Социокультурные различия в форме выпуска «популярных» и «качественных» газет.	14.11.		
<b>IV. Лондон (3 часа)</b>				
11	Современная столица Великобритании.	28.11		

12	История Британии в архитектурной среде Лондона.	05.12		
13	Британский музей.	12.12		
<b>V. Города Великобритании. (3 часа)</b>				
14	Культурные и промышленные центры.	19.12		
15	Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Ковентри Эдинбург.	26.12		
16	Путешествие по Лондону.	09.01		
<b>VI. Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России. (2 часа)</b>				
17	Государственные и частные школы.	16.01	1	
18	Сходство и различия в системах школьного образования Британии и России.	23.01	1	
<b>VII. Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян. (5 часов)</b>				
19	Британия - страна традиций, сравнение с традициями в России.	30.01		
20	Национально-культурные портреты типичного англичанина и россиянина.	06.02		
21	Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян.	13.02		
22	Традиционные праздники в Британии и России.	27.02		



23	Хэллоуин: происхождение праздника, традиционные формы проведения.	06.03		
<b>VIII. Искусство и культура в Британии. (4 часа)</b>				
24	Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии.	09.03		
25	В. Шекспир - выдающийся поэт и драматург.	15.03		
26	Страницы истории театра и кино в Британии.	22.03		
27	Современные театры и кинотеатры.	29.03		
<b>IX. Спорт в Британии и России. (3 часа)</b>				
28	Британия - родина многих видов спорта.	05.04		
29	Популярные виды спорта Британии и России.	19.04		
30	Спорт - одна из форм отдыха.	26.04		
<b>X. Знаменитые люди Британии. (3 часа)</b>				
31	Капитан Скотт – исследователь Антарктики.	03.05		
32	И. Ньютон – выдающийся учёный с мировым именем.	10.05		
33	Джон Констебль – мастер живописного пейзажа.	17.05		
34	<b>Урок обобщения и повторения (1)</b>	24.05		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова

28.08.2018г.