

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №3 от

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

дополнительного образования по английскому языку

кружок «Я и мой мир»

5 класса

основное общее образование

Составитель:

Несмеянова Дарья Леонидовна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Одинцовский городской округ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Я И МОЙ МИР»

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружка «Я мой мир»), направлена на изучение предметов и предметных областей и на развитие коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса во всех видах речевой деятельности. Она ориентирована на расширение предметных знаний по лексике, грамматике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет дополнительного информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования и обучающихся коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития школьников.

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Я и мой мир» для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Данная рабочая программа дополнительного образования «Время занятий и развлечений» для обучающихся 5-х классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО АНОО «Школа Сосны» в соответствии с ФГОС ООО.

Сроки реализации: рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Я И МОЙ МИР»

Цели изучения английского языка на уровне основного общего образования определены нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании)
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021).
- положение об организации дополнительного образования обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС, принятое и утвержденное на заседании педагогического совета АНОО «Школа Сосны» Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Основная цель курса – это развитие ценностного отношения обучающихся к Родной стране и странам изучаемого языка, их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, а также формирование умения общаться на английском языке в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Кроме того, важными целями являются: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на

английском языке; углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенции.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать развитие функциональной грамотности с целью добиться достижения планируемых результатов.

Дополнительное образование в кружке «Я и мой мир» способствует **решению следующих задач:**

- воспитывать понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения;
- создать условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья и личностно-нравственного развития;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, интернационализму и толерантности.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России и Великобритании: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Я И МОЙ МИР»

Данная программа предусматривает изучение английского языка в 5 классах в объёме 68 часов (по 2 часа в неделю).

Тема 1: Время (10 часов)

Повседневная жизнь, спорт, сторонники спокойного размеренного образа жизни, люди-эксцентрики в Англии, гонки

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

Тема 2: Развлечения и забавы (12 часов)

Британский комик Чарли Чаплин, игры, праздники, фестивали, вечеринки, практикум по письму, практикум по говорению, страноведение

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа, викторина, тематический диспут, этическая беседа.

Тема 3: Деньги (12 часов)

Как сохранить деньги, известные магазины и рынки Великобритании и других стран. любимые магазины

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

Тема 4: Истории (12 часов)

История о привидениях, чтение отрывка из классического произведения истории о любви, практикум по письму, практикум по говорению, страноведение

Тема 5: Поколения (10 часов)

Проблема взаимоотношений между поколениями, поколения, дома

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

Тема 6: Музыка (12 часов)

Музыкальные группы, жанры и направления, фестивали, музыкальные школы Англии.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса дополнительного образования «Я и мой мир» в 5-х классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования в 5 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания,

- 2) патриотического воспитания,
- 3) духовно-нравственного воспитания,
- 4) эстетического воспитания,
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- 6) трудового воспитания,
- 7) экологического воспитания,
- 8) ценности научного познания,
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

У обучающегося будет сформировано:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - образ человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.
 - социальная солидарность, как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
 - стремление научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
 - стремление к истине,
 - научное видение картины мира.
 - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
 - уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремлённость и настойчивость.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций,

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Обучающийся научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
 - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы

и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена

существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и

друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные образовательные
1.	Время	10	Работа с информацией (с иллюстрациями учебника и дополнительным иллюстративным материалом, таблицами). Определение причин расстройства здоровья на основе демонстраций. Работа с текстом (выделение из предложенного учителем текста). Работа в группах и индивидуально.	Компьютерная презентация о здоровье школьников. решение проблемных задач и обсуждение проблемных и чрезвычайных ситуаций	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
2.	Развлечения и забавы	12	Коммуникативно-познавательная деятельность, развитие произвольной и непроизвольной памяти, развитие зрительно-слухового восприятия. речемыслительная деятельность. Овладение коммуникативной компетенцией всех видов деятельности. Работа в группах	игра, беседа, проект, подготовка проектов, просмотр DVD по теме, предметная неделя, олимпиада по англ яз	http://www.onestopenglish.com/
3.	Деньги	12	Изучение: Наблюдение: Приведение примеров: об освоении космоста. Определение Сравнение. Составление таблиц. Выполнение Формулирование выводов. Выступление с докладами и сообщениями. Обсуждение сообщений и докладов. Оценка деятельности одноклассников. Работа в группах и индивидуально	просмотр DVD по теме интервью друзей,	– http://school-collection.edu.ru –
4.	Истории	12	Ознакомление учащихся с новым языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) или речевым материалом, развитие умения формулировать свои мысли	просмотр DVD по теме, интервью друзей, решение проблемных задач и m обсуждение	http://www.learneenglish.org.uk/kids/ - http://multitran.co

			со зрительной опорой. Развитие навыков письменной речи при написании записки, хоровое и индивидуальное воспроизведение фонетических упражнений,	проблемных ситуаций	
5.	Поколения	10	Развитие навыков поискового чтения, Поиск решения проблем чрезмерной коммуникации в сети, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Просмотр DVD по теме, интервью друзей	http://school-collection.edu.ru
6	Музыка	12	Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Развитие регулятивных учебных действий: целеполагание, планирование, коррекции и самооценки. Преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель (моделирование)	просмотр DVD по теме, интервью друзей, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций	http://www.learneenglish.org.uk/kids/ -
	Всего	68	Систематизация учебного материала.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Плановые сроки изучения	Фактически е даты изучения
	Тема 1: Время (10 часов)	10	02.09 – 31.10	
1	Беседа: введение в тему	1	02.09	
2	Повседневная жизнь. Чтение «Английские эксцентрики»	1	08.09	
3	Словообразование. Прилагательные	1	09.09	
4	Слова-связки в предложении.	1	15.09	
5	«Жить медленно». Чтение о преимуществах и сторонниках спокойной и размеренной жизни.	1	16.09	
6	Настоящее простое и настоящее длительное время глагола	1	22.09	
7	Гонки.	1	23.09	
8	DVD-фильм о гонках. Обсуждение фильма.	1	29.09	
9	Описание фотографии.	1	30.09	
10	Обзорное занятие по теме	1	06.10	
	Тема 2: Развлечение, забавы	12	07.10-18.10	
11	Беседа: введение в тему	1	07.10	
12	Жизнь и творчество великого комика Чарли Чаплина.	1	20.10	
13	Настоящее завершённое время глагола	1	21.10	
14	Аудирование	1	27.10	
15	Игры	1	28.10	
16	Наречия степени перед прилагательными и наречиями.	1	03.11	
17	Грамматический практикум	1	03.11	
18	Запрос. Выражение мнения.	1	03.11	
19	Праздники и фестивали.	1	10.11	
20	Местоимения some, any, no, a lot of, a few, a little.	1	11.11	
21	Практикум по письму. Приглашение на праздник и вечеринку.	1	17.11	
22	Обзорное занятие по модулю 2	1	18.11	
	Тема 3: Деньги	12	01.12-13.01	
23	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.	1	01.12	
24	Как сэкономить деньги.	1	02.12	
25	Словообразование. Суффиксы прилагательных	1	08.12	
26	Как выразить предпочтение с помощью устоявшихся выражений.	1	09.12	

27	Местоимение some, any, no, a lot of, a few, a little.	1	15.12	
28	Мой любимый магазин	1	16.12	
29	Настоящее завершённое время глагола. Активный залог.	1	22.12	
30	Диалог между покупателем и продавцом в магазине. Игровая ситуация.	1	23.12	
31	Рынки. Реклама.	1	29.12	
32	Грамматический практикум.	1	30.12	
33	DVD-фильм о крупных рынках в разных странах.	1	12.01	
34	Обзорное занятие по модулю 3	1	13.01	
	Тема 4: Истории	12	19.01-02.03	
35	Беседа: введение в тему.	1	19.01	
36	История о привидениях	1	20.01	
37	Классика	1	26.01	
38	Чтение «Граф Монте-Кристо» Александра Дюма.	1	27.01	
39	Практика пересказа.	1	02.02	
40	Простое прошедшее и настоящее завершённое время глагола в сравнении	1	03.02	
41	Практикум по письму. Электронное письмо.	1	09.02	
42	Слова-связки для последовательной передачи содержания рассказа.	1	10.02	
43	Практикум по говорению. Построение монологического высказывания. Рассказ из личного опыта.	1	16.02	
44	Грамматический практикум.	1	17.02	
45	Обзорное занятие по модулю 4	1	02.03	
	Тема 5: Поколения	10	03.03-31.03	
46	Беседа: введение в тему.	1	03.03	
47	Проблема взаимоотношений между поколениями. Чтение и обсуждение	1	09.03	
48	История поколений.	1	10.03	
49	Настоящее завершённое время глагола		16.03	
50	Упражнения на закрепление грамматической темы.	27	17.03	
51	Дома	1	02.03	
52	DVD-фильм о взаимоотношениях между людьми.	1	23.03	
53	Способы выражения мнения.	1	24.03	
54	Практика монологического высказывания о взаимоотношениях в своей семье	1	30.03	
55	Обзорное занятие по модулю 5	1	31.03	
	Музыка	12	13.04-25.05	
56	Беседа: введение в тему	1	13.04	
57	Моя группа. Интервью.	1	14.04	
58	Модальные глаголы.(1)	1	20.04	

59	Практикум по говорению. Построение монологического высказывания	1	21.04	
60	Фестивали, праздники	1	27.04	
61	Чтение и обсуждение рассказа «Рок на континенте»	1	28.04	
62	Правила в музыке	1	04.05	
63	Практикум по письму. Отзыв (рецензия) в журнал.	1	05.05	
64	Модальные глаголы.(2)	1	11.05	
65	Грамматический практикум	1	12.05	
66	Аудирование.Б	1	18.05	
67	Обзорное занятие по модулю 6		19.05	
68	Обобщающий урок		25.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

электронные образовательные ресурсы к урокам английского языка

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска epals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> -

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников
бесплатный словарь онлайн

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер

проектор

интерактивная доска

микрофон
динамики
доска для маркера
учебные плакаты и картинки
учебные стенды

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2023 – 2024 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 28.08.2023г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

30.08.2023г.