

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования по английскому языку  
«Мир вокруг нас»  
5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Косормыгина Татьяна Васильевна

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружок «Мир вокруг нас») для 5 класса составлена к учебному курсу по УМК «Gateway» уровня А2 по Общеввропейской шкале, второе издание серии, автора Дэвида Спенсера издательство «Макмиллан», 2018. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### **Ученик получит возможность формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные:**

#### **Учащийся научится.**

##### ***В говорении:***

##### ***1. Диалогическая речь:***

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

*Монологическая речь.*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры.

##### ***В аудировании***

-Уметь

понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Понимать основное содержание текста, построенного на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений..

### **В чтении:**

Уметь

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **В письменной речи**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания  
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

### **На лексическом уровне:**

Овладеть:

Основными способами словообразования:

1) аффиксация:

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;

- прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;

- наречий *-ly (usually)*;

- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

### **В грамматике:**

Употреблять:

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect*).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past,*)

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Сложноподчиненными предложениями с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- типами вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

#### **Уметь**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (сообщать сведения о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

## Раздел 2. Содержание учебного предмета УМК «Gateway2nd A2»

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем уроков	Общее количество часов на изучение	Примечания
1	It's my life. Моя жизнь	10	
2	Around the house. Работа по дому	10	
3	Fitness fanatics. Спорт	10	
4	Tourist information. Туризм	10	
5	Great works. Профессии	10	
6	Eat well, live well. Продукты питания	10	
7	Wildlife watch. Мир дикой природы	10	
8	The world around me. Мир вокруг меня	10	
9	Top shops. Покупки	10	
10	Brilliant brains. Изобретения	10	
11	Обобщение и повторению изученного материала	2	
Итого		102 часа	

### Содержание программы

#### 1. Тема: It's my life. Моя жизнь

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -s. Структура настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о школе. Диалог-обмен информацией. Написание сообщения другу с советами, как справиться со стрессовой ситуацией.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения управлять собой в стрессовой ситуации.

#### 2. Тема: Around the house. Работа по дому

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ing. Особенности произношения числительных. Правила использования структуры There is/there are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Экологический дом». Ролевая игра – разговор по телефону. Написание статьи о доме своей мечты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **3. Тема: Fitness fanatics. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения *can* в различных предложениях. Правила использования модальных глаголов. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни. Написание объявления.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **4. Тема: Tourist information. Туризм**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed*. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Рассказ о каникулах. Описание города мечты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к историческим памятникам. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с особенностями развития бизнеса.

## **5. Тема: Great works. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Правила употребления структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о роли чтения в жизни человека. Написание рассказа по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование интереса к чтению книг. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **6. Тема: Eat well, live well. Продукты питания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием

основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **7. Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Правила использования структуры *to be going to* для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to*. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные. Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **8. Тема: The world around me. Мир вокруг меня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог-интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

### **9. Тема: Top shops. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ролевая игра – в магазине. Написание резюме для приема на работу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Привлечение внимания к социальным проблемам. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **10. Тема: Brilliant brains. Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

### **11. Обобщение и повторение (по итогам года).**

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Плановые сроки Прохожде- ния про- граммы	Факти- ческие сроки (коррек- ция)	Приме- чание
<b>1-10</b>	<b>Тема 1: It's my life. Моя жизнь.</b>	<b>03.09 – 24.09</b>		
1.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Школа и досуг»	03.09		
2.	В Британских школах. Презентация своей школы. Чтение	05.09		
3.	Практикум в употреблении настоящего простого времени	07.09		
4.	Досуг школьников в городе. Расширение лексики.	10.09		
5.	Как бороться со стрессом. Вопросы школьников. Беседа	12.09		
6.	Аудирование с пониманием основного содержания	14.09		
7.	Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков	17.09		
8.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	19.09		
9.	Личное письмо: Структура письма, выражения и клише. Умения в письменной речи	21.09		
10.	Предлоги времени. Активизация лексико-грамматических навыков	24.09		
<b>11-20</b>	<b>Тема 2: Around the house. Работа по дому.</b>	<b>26.09-24.10</b>		
11.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Дом»	26.09		
12.	В Белом доме США. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	28.09		
13.	Грамматический практикум: структуры <i>There is/there are</i>	01.10		
14.	Зеленая планета начинается с дома. Развитие лексических навыков	03.10		
15.	Сбережение энергии. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	05.10		
16.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	15.10		
17.	Развитие грамматических навыков	17.10		
18.	Дискуссия на тему «Экологический дом»	19.10		
19.	Грамматический практикум в употреблении настоящего продолженного времени	22.10		
20.	Диалог-обмен информацией. Написание письма своему другу. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	24.10		

<b>21-30</b>	<b>Тема 3: Fitness fanatics. Спорт</b>	<b>26.10-16.11</b>		
21.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Занятия спортом»	26.10		
22.	Прыжки в воду со скал. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	29.10		
23.	Совершенствование навыков употребления в речи модального глагола <i>can/can't</i>	31.10		
24.	Виды спорта. Развитие лексических навыков	02.11		
25.	Разработка фитнес программы. Монологическая речь – выражение собственного мнения	05.11		
26.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	07.11		
27.	Модальные глаголы <i>have to/don't have to, must/mustn't</i> . Развитие грамматических навыков	09.11		
28.	Фразы речевого этикета - запрос информации по телефону. Развитие умений в устной речи	12.11		
29.	Написание объявлений. Обсуждение содержания объявления. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	14.11		
30.	Активизация лексико-грамматических навыков	16.11		
<b>31-40</b>	<b>Тема 4: Tourist information. Туризм.</b>	<b>26.11-14.12</b>		
31.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Путешествие»	26.11		
32.	Отношение китайцев к граффити. Чтение текста с пониманием общей информации	28.11		
33.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов <i>to be</i> и <i>can</i> в прошедшем времени	30.11		
34.	Название видов транспорта Диалог-обмен информацией.	03.12		
35.	Дискуссия на тему организации бизнеса. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	05.12		
36.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	07.12		
37.	Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков	10.12		
38.	Выражения для беседы о поездках. Беседа о поездках на каникулах.	12.12		
39.	Учимся писать открытки. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	16.11		
40.	Диалог-запрос информации о поездках	14.12		
<b>41-50</b>	<b>Тема 5: Great works. Профессии</b>	<b>17.12-14.01</b>		

41.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Мир профессий»	19.12		
42.	Чтение о профессии писателей (с выборочным пониманием необходимой информации)	21.12		
43.	Структура прошедшего простого времени (вопросительные предложения)	24.12		
44.	Фразы речевого этикета для выражения интереса, удивления и сожаления. Интонация предложений	26.12		
45.	Сила чтения. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	28.12		
46.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			
47.	Структура прошедшего продолженного времени. Развитие грамматических навыков	29.12		
48.	Диалог-обмен информацией. Развитие и совершенствование умений в устной речи	09.01		
49.	Выражения для обозначения времени и очередности. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	11.01		
50.	Сравнение прошедшего простого и продолженного времени. Активизация лексико-грамматических навыков	14.01		
<b>51-60</b>	<b>Тема 6: Eat well, live well. Продукты питания.</b>	<b>16.01-06.02</b>		
51.	Введение и активизация лексики для описания продуктов питания	16.01		
52.	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.	18.01		
53.	Грамматический практикум: исчисляемые и неисчисляемые имена существительных	21.01		
54.	Разговор по теме «Еда». Диалог-совет.	23.01		
55.	Названия видов упаковки и порций продуктов питания. Диалог-обмен информацией	25.01		
56.	Дискуссия на тему сбалансированного питания. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	28.01		
57.	Развитие и совершенствование умений в аудировании с пониманием общей информации	30.01		
58.	Выражения, обозначающие количество a lot of/ many/much. Модальный глагол should. Развитие грамматических навыков	01.02		
59.	Фразы речевого этикета в кафе. Ролевая игра – в кафе. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Аудирование	04.02		
60.	Написание краткого сообщения-приглашения. Развитие и	06.02		

	совершенствование умений в письменной речи			
61-70	<b>Тема 6: Wildlife watch. Мир дикой природы</b>	08.02-06.03		
61.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Дикая природа». Названия диких животных и мест обитания	08.02		
62.	Чтение текста о диком медведе с пониманием запрашиваемой информации	11.02		
63.	Грамматический практикум. Структура to be going to для выражения действия в будущем.	13.02		
64.	Лексика для описания погоды. Развитие лексических навыков	15.02		
65.	Инфографика. Написание презентации о редком животном. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	25.02		
66.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями	27.02		
67.	Способы передачи будущих действий. Развитие грамматических навыков	01.03		
68.	Обсуждение содержания сообщения. Написание сообщения другу. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Фразы речевого этикета для обсуждения планов	04.03		
69.	Краткие послания/сообщения. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	06.03		
70.	Порядок слов в английском предложении. Активизация лексико-грамматических навыков			
<b>71-80</b>	<b>Тема 8: The world around me. Мир вокруг меня.</b>	<b>11.03-03.04</b>		
71	Введение и активизация лексики для описания чувств и характера человека	13.03		
72	Счастливы ли подростки? Чтение с пониманием запрашиваемой информации	15.03		
73	Степени сравнения имен прилагательных. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных	18.03		
74	Лексика для описания социальных проблем. Развитие лексических навыков. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	20.03		
75	Лексика для описания благотворительной деятельности. Диалог-интервью. Развитие и совершенствование умений в аудировании	22.03		
76	Превосходная степень прилагательных.	25.03		

	Артикли. Развитие грамматических навыков			
77	Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Развитие и совершенствование умений в устной речи	27.03		
78	Обсуждение содержания официального письма. Написание официального письма-выражения собственного мнения. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	29.03		
79	Заполнение пропусков. Написание сообщения другу Активизация лексико-грамматических навыков по теме	01.04		
80	Описание фотографии. Активизация речевых умений	03.04		
<b>81-90</b>	<b>Тема 9: Top shops. Покупки</b>	05.04		
81	Введение и активизация лексики по теме. Названия предметов одежды и аксессуаров. Описание любимой футболки	15.04		
82	Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Разговор на основе содержания прочитанной статьи о моде.	17.04		
83	Грамматический практикум. Структура настоящего совершенного времени	19.04		
84	Развитие лексических навыков. Названия магазинов. Диалог-интервью.	22.04		
85	Описание мирового бренда. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Дискуссия на основе содержания статьи. Аудирование с пониманием основного содержания	24.04		
86	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор на основе содержания прослушанного текста			
87	Структура настоящего совершенного времени	26.04		
88	Фразы речевого этикета для ведения разговора в магазине. Ролевая игра – в магазине. Написание диалога	29.04		
89	Обсуждение содержания резюме для приема на работу. Написание резюме для приема на работу Развитие умений в письменной речи.	06.05		
90	Активизация лексико-грамматических навыков. Заполнение пропусков			
<b>91-100</b>	<b>Тема 10: Brilliant brains. Изобретения.</b>			
91	Введение и активизация лексики по теме «Изобретения». Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни	08.05		
92	Чтение с пониманием общего содержания. Обсуждение содержания текста о женщинах изобретателях.			
93	Грамматический практикум. Структура	13.05		

	пассивного залога. Обсуждение и написание вопросов для создания викторины			
94	Слова с окончанием –іоп. Разговор на заданную тему.	17.05		
95	Дискуссия на тему использования интернет. Написание рецензии на интернет-статью.			
96	Грамматический практикум: Структура предложений условия 0 и 1	20.05		
97	Фразы для представления презентации. Представление презентации.	22.05		
98	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями			
99	Написание краткой биографии человека по плану. Развитие и совершенствование умений в письменной речи			
100	Презентация биографии известного человека. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	27.05		
101-102	Обобщение и повторение материалов курса	29.05		



**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 25.08.2018г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова**  
**26.08.2018г.**

