

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по английскому языку
«Мир вокруг нас»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Хрупова Екатерина Сергеевна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку – кружка английского языка «Мир вокруг нас», составлена на основе УМК «Gateway», уровня А2 по Общеввропейской шкале, автора Дэвида Спенсера, издательство «Макмиллан», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- чувство готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимания социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основ социально-критического мышления; готовности участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Ученик научится.

В говорении:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры;

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- озвучивать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке.

В аудировании

-Уметь

понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Понимать основное содержание текста, построенного на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений..

В чтении:

Уметь

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

На лексическом уровне:

- овладевать лексическими единицами в рамках ситуаций речевого общения и использовать их для решения коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (сообщать сведения о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни соизучаемых стран и России;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов и в познавательных целях.

Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования «Мир вокруг нас»

Тема 1. It's my life /Моя жизнь

Школа и досуг. В британской школе. Досуг школьников в городе. Способы преодоления стресса.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения глаголов с окончанием -s. Структура настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о школе. Диалог-обмен информацией. Написание сообщения другу с советами, как справиться со стрессовой ситуацией.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения управлять собой в стрессовой ситуации.

Тема 2. Around the house/ Работа по дому

Наш дом. Зеленая планета начинается с дома. Экологический дом. Способы сбережения энергии. В Белом доме США.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения глаголов с окончанием -ing. Особенности произношения числительных. Правила использования структуры There is/there are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Экологический дом». Ролевая игра – разговор по телефону. Написание статьи о доме своей мечты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема 3. Fitness fanatics/ Спорт

Занятия спортом. Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Разработка фитнес программы. Запрос информации по телефону.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения *can* в различных предложениях. Правила использования модальных глаголов. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни. Написание объявления.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема 4. Tourist information/ Туризм

Путешествие. Виды транспорта. Каникулы. Город мечты. Организация бизнеса.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed*. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Рассказ о каникулах. Описание города мечты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к историческим памятникам. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с особенностями развития бизнеса.

Тема 5. Great works/ Профессии

Мир профессий. Профессия писателя. Сила чтения.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Правила употребления структуры прошедшего продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о роли чтения в жизни человека. Написание рассказа по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области профессий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование интереса к чтению книг. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тематическое планирование

| № темы | Наименование разделов и тем уроков | Общее количество часов на изучение | Примечания |
|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | It's my life. Моя жизнь | 7 | |
| 2 | Around the house. Работа по дому | 7 | |
| 3 | Fitness fanatics. Спорт | 7 | |
| 4 | Tourist information. Туризм | 7 | |
| 5 | Great works. Профессии | 6 | |
| Итого | | 34 часа | |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Плановые сроки Прохождение программы | Факти- ческие сроки (коррек- ция) | Приме- чание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 1-7 | Тема 1. It's my life. Моя жизнь. | | | |
| 1. | Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Школа и досуг» | | | |
| 2. | В Британских школах. Презентация своей школы. Практикум в употреблении настоящего простого времени | | | |
| 3. | Досуг школьников в городе. Расширение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания | | | |
| 4. | Как бороться со стрессом. Вопросы школьников. Беседа | | | |
| 5. | Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи | | | |
| 6. | Личное письмо: Структура письма, выражения и клише. Умения в письменной речи | | | |
| 7. | Предлоги времени. Активизация лексико-грамматических навыков | | | |
| 8-14 | Тема 2. Around the house. Работа по дому. | | | |
| 8. | Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Дом» | | | |
| 9. | В Белом доме США. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматический практикум: структуры <i>There is/there are</i> | | | |
| 10. | Зеленая планета начинается с дома. Развитие лексических навыков | | | |
| 11. | Сбережение энергии. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | | | |
| 12. | Дискуссия на тему «Экологический дом». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | |
| 13. | Грамматический практикум в употреблении настоящего продолженного времени | | | |
| 14. | Диалог-обмен информацией. Написание письма своему другу. Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | | |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15-21 | Тема 3. Fitness fanatics. Спорт | | | |
| 15. | Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Занятия спортом» | | | |
| 16. | Прыжки в воду со скал. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | |
| 17. | Виды спорта. Развитие лексических навыков Совершенствование навыков употребления в речи модального глагола <i>can/can't</i> | | | |
| 18. | Разработка фитнес программы. Монологическая речь – выражение собственного мнения | | | |
| 19. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Модальные глаголы <i>have to/don't have to, must/mustn't</i> . Развитие грамматических навыков | | | |
| 20. | Фразы речевого этикета - запрос информации по телефону. Развитие умений в устной речи | | | |
| 21. | Написание объявлений. Обсуждение содержания объявления. Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | | |
| 22-28 | Тема 4. Tourist information. Туризм. | | | |
| 22. | Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Путешествие» | | | |
| 23. | Отношение китайцев к граффити. Чтение текста с пониманием общей информации | | | |
| 24. | Название видов транспорта Диалог-обмен информацией. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов <i>to be</i> и <i>can</i> в прошедшем времени | | | |
| 25. | Дискуссия на тему организации бизнеса. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | | | |
| 26. | Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков | | | |
| 27. | Выражения для беседы о поездках. Беседа о поездках на каникулах. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | |
| 28. | Учимся писать открытки. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Диалог-запрос информации о поездках | | | |
| 29-34 | Тема 5. Great works. Профессии | | | |
| 29. | Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Мир профессий» | | | |
| 30. | Чтение о профессии писателей (с выборочным пониманием необходимой | | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | информации). Структура прошедшего простого времени (вопросительные предложения) | | | |
| 31. | Фразы речевого этикета для выражения интереса, удивления и сожаления. Интонация предложений | | | |
| 32. | Сила чтения. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | | | |
| 33. | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Структура прошедшего продолженного времени. Развитие грамматических навыков | | | |
| 34. | Диалог-обмен информацией. Развитие и совершенствование умений в устной речи | | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
27.08.2020г.