

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
курса дополнительного образования по английскому языку  
«Время занятий и развлечений»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Шарапова Вероника Николаевна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружок «Время занятий и развлечений») для 6 класса составлена к учебному курсу по УМК «Gateway» уровня А2 по Общеввропейской шкале, второе издание серии, автора Дэвида Спенсера. Издательство «Макмиллан», 2018. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### **Ученик получит возможность формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

## Метапредметные:

### **Ученик научится:**

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## Предметные:

### **Ученик научится:**

#### ***В говорении:***

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

*Монологическая речь.*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры.

### **В аудировании**

-Уметь

понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Понимать основное содержание текста, построенного на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений..

### **В чтении:**

Уметь

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **В письменной речи**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

### **На лексическом уровне:**

Овладеть:

Основными способами словообразования.

### **Ученик получит возможность научиться:**

Владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Сложноподчиненными предложениями с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

## **Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования «Время занятий и развлечений»**

### **1. Тема: Eat well, live well. Продукты питания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **2. Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры *to be going to* для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to*. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные. Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **3. Тема: The world around me. Мир вокруг меня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

#### **4. Тема: Top shops. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ролевая игра – в магазине. Написание резюме для приема на работу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Привлечение внимания к социальным проблемам. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **5. Тема: Brilliant brains. Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем уроков	Общее количество часов на изучение	Примечания
1.	Eat well, live well. Продукты питания	6	
2.	Wildlife watch. Мир дикой природы	7	
3.	The world around me. Мир вокруг меня	7	
4.	Top shops. Покупки	7	
5.	Brilliant brains. Изобретения	7	
Итого		<b>34 часа</b>	

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Сроки по плану	Фактиче ские сроки	Примечание
<b>Урок 6: Eat well, live well. Продукты питания.</b>				
1.	Введение и активизация лексики для описания продуктов питания Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.	02.09		
2.	Грамматический практикум: исчисляемые и неисчисляемые имена существительных Беседа по теме «Еда».	09.09		
3.	Диалог-совет. Названия видов упаковки и порций продуктов питания.	16.09		
4.	Дискуссия на тему сбалансированного питания. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	23.09		
5.	Выражения, обозначающие количество a lot of/ many/much. Модальный глагол should. Развитие грамматических навыков	30.09		
6.	Фразы речевого этикета в кафе. Ролевая игра – в кафе. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	14.10		
<b>Урок 7: Wildlife watch. Мир дикой природы</b>				
7.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Дикая природа». Названия диких животных и мест обитания	21.10		
8.	Чтение текста о диком медведе с пониманием запрашиваемой информации	28.10		
9.	Развитие диалогической речи по теме урока	04.11		
10.	Лексика для описания погоды. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	11.11		

1.	Диалог-обмен мнениями	25.11		
2.	Обсуждение содержания сообщения. Написание сообщения другу. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Фразы речевого этикета для обсуждения планов	02.12		
3.	Краткие послания/сообщения. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков	09.12		
<b>Урок 8: The world around me. Мир вокруг меня.</b>				
14.	Введение и активизация лексики для описания чувств и характера человека Беседа: счастливы ли подростки?	16.12		
15.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	23.12		
16.	Лексика для описания социальных проблем.  Обсуждение социальных проблем Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	30.12		
17.	Лексика для описания благотворительной деятельности. Диалог-интервью. Артикли. Развитие грамматических навыков	13.01		
18.	Развитие и совершенствование умений в аудировании. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Развитие и совершенствование умений в устной речи	20.01		
19.	Написание официального письма-выражения собственного мнения. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	27.01		
20.	Описание фотографии. Активизация речевых умений	03.02		
<b>Урок 9: Top shops. Покупки</b>				
21.	Введение и активизация лексики по теме. Названия предметов одежды и	10.02		

	аксессуаров. Описание любимой футболки			
22.	Разговор на основе содержания прочитанной статьи о моде. Грамматический практикум	17.02		
23.	Развитие лексических навыков. Описание мирового бренда. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	03.03		
24.	Названия магазинов. Диалог-интервью.	10.03		
25.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор на основе содержания прослушанного текста	17.03		
26.	Фразы речевого этикета для ведения разговора в магазине. Ролевая игра – в магазине. Написание диалога	24.03		
27.	Написание резюме для приема на работу Развитие умений в письменной речи.	31.03		
<b>Тема 10: Brilliant brains. Изобретения.</b>				
28.	Введение и активизация лексики по теме «Изобретения». Чтение с пониманием общего содержания. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни	07.04		
29.	Обсуждение содержания текста о женщинах- изобретателях.	21.04		
30.	Дискуссия на тему использования интернета.	28.04		
31.	Написание рецензии на интернет-статью.	05.05		
32.	Фразы для представления презентации. Представление презентации. Диалог-обмен мнениями	12.05		
33.	Написание краткой биографии человека по плану. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	19.05		
34.	Презентация биографии известного человека	26.05		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

27.08.2020