

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по английскому языку
«Время занятий и развлечений»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Зубанова Екатерина Дмитриевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружок «Время занятий и развлечений») для 6 класса составлена к учебному курсу по УМК «Gateway» уровня А2 по Общеввропейской шкале, второе издание серии, автора Дэвида Спенсера издательство «Макмиллан», 2018. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Ученик получит возможность формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Учащийся научится.

В говорении:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры.

В аудировании

-Уметь

понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Понимать основное содержание текста, построенного на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений..

В чтении:

Уметь

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

На лексическом уровне:

Овладеть:

Основными способами словообразования:

1) аффиксация:

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*

- прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*

- наречий *-ly (usually);*

- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

В грамматике:

Употреблять:

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past,)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Ученик получит возможность научиться:

Владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Сложноподчиненными предложениями с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- типами вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (сообщать сведения о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования «Время занятий и развлечений»

1. Тема: Eat well, live well. Продукты питания

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

2. Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры *to be going to* для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to*. Правила использования структуры будущего времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные. Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

3. Тема: The world around me. Мир вокруг меня

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

4. Тема: Top shops. Покупки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ролевая игра – в магазине. Написание резюме для приема на работу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование эстетического вкуса. Привлечение внимания к социальным проблемам. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

5. Тема: Brilliant brains. Изобретения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

6. Обобщение и повторение (по итогам года).

Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем уроков	Общее количество часов на изучение	Примечания
1.	Eat well, live well. Продукты питания	13	
2.	Wildlife watch. Мир дикой природы	13	
3.	The world around me. Мир вокруг меня	14	
4.	Top shops. Покупки	13	
5.	Brilliant brains. Изобретения	15	
6.	Обобщение и повторение изученного материала	1	
Итого		68 часа	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Сроки по плану	Фактиче ские сроки	Примечание
Урок 6: Eat well, live well. Продукты питания.				
1.	Введение и активизация лексики для описания продуктов питания	03.09		
2.	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.	05.09		
3.	Грамматический практикум: исчисляемые и неисчисляемые имена существительных	10.09		
4.	Разговор по теме «Еда».	12.09		
5.	Диалог-совет.	17.09		
6.	Названия видов упаковки и порций продуктов питания.	19.09		
7.	Дискуссия на тему сбалансированного питания. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	24.09		
8.	Развитие и совершенствование умений в аудировании с пониманием общей информации	26.09		
9.	Выражения, обозначающие количество a lot of/ many/much.	01.10		
10.	Модальный глагол should. Развитие грамматических навыков	03.10		
11.	Фразы речевого этикета в кафе. Ролевая игра – в кафе.	08.10		
12.	Развитие и совершенствование умений в устной речи. Аудирование	10.10		
13.	Написание краткого сообщения-приглашения.	15.10		
Урок 7: Wildlife watch. Мир дикой природы				
14.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Дикая природа».	17.10		
15.	Названия диких животных и мест обитания	22.10		
16.	Чтение текста о диком медведе с пониманием запрашиваемой информации	24.10		
17.	Грамматический практикум. Структура to be going to для выражения действия в будущем.	29.10		
18.	Лексика для описания погоды.	31.10		
19.	Развитие лексических навыков. Аудирование	05.11		

	с пониманием запрашиваемой информации.			
20.	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	07.11		
21.	Диалог-обмен мнениями	12.11		
22.	Способы передачи будущих действий.	14.11		
23.	Обсуждение содержания сообщения. Написание сообщения другу. Развитие грамматических навыков	26.11		
24.	Развитие и совершенствование умений в устной речи. Фразы речевого этикета для обсуждения планов	28.11		
25.	Краткие послания/сообщения. Порядок слов в английском предложении.	03.12		
26.	Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков	05.12		
Урок 8: The world around me. Мир вокруг меня.				
27.	Введение и активизация лексики для описания чувств и характера человека	10.12		
28.	Счастливы ли подростки? Степени сравнения имен прилагательных.	12.12		
29.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	17.12		
30.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных	19.12		
31.	Лексика для описания социальных проблем. Развитие лексических навыков.	24.12		
32.	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	26.12		
33.	Лексика для описания благотворительной деятельности.	09.01		
34.	Диалог-интервью. Статьи. Развитие грамматических навыков	14.01		
35.	Развитие и совершенствование умений в аудировании. Превосходная степень прилагательных.	16.01		
36.	Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Развитие и совершенствование умений в устной речи	21.01		
37.	Обсуждение содержания официального письма.	23.01		
38.	Написание официального письма-выражения собственного мнения. Развитие и	28.01		

	совершенствование умений в письменной речи			
39.	Заполнение пропусков. Написание сообщения другу. Активизация лексико-грамматических навыков по теме	30.01		
40.	Описание фотографии. Активизация речевых умений	04.02		
Урок 9: Top shops. Покупки				
41.	Введение и активизация лексики по теме. Названия предметов одежды и аксессуаров. Описание любимой футболки	06.02		
42.	Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	11.02		
43.	Разговор на основе содержания прочитанной статьи о моде.	13.02		
44.	Грамматический практикум. Структура настоящего совершенного времени	25.02		
45.	Развитие лексических навыков. Описание мирового бренда. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	27.02		
46.	Названия магазинов. Диалог-интервью.	03.03		
47.	Дискуссия на основе содержания статьи. Аудирование с пониманием основного содержания	05.03		
48.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор на основе содержания прослушанного текста	10.03		
49.	Структура настоящего совершенного времени	12.03		
50.	Фразы речевого этикета для ведения разговора в магазине. Ролевая игра – в магазине. Написание диалога	17.03		
51.	Обсуждение содержания резюме для приема на работу.	19.03		
52.	Написание резюме для приема на работу Развитие умений в письменной речи.	24.03		
53.	Активизация лексико-грамматических навыков. Заполнение пропусков	26.03		
Тема 10: Brilliant brains. Изобретения.				
54.	Введение и активизация лексики по теме «Изобретения». Чтение с пониманием общего содержания.	31.03		
55.	Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни	02.04		

56.	Обсуждение содержания текста о женщинах изобретателях.	14.04		
57.	Обсуждение и написание вопросов для создания викторины. Грамматический практикум. Структура пассивного залога.	16.04		
58.	Слова с окончанием –ion. Разговор на заданную тему.	21.04		
59.	Дискуссия на тему использования интернет.	23.04		
60.	Написание рецензии на интернет-статью.	28.04		
61.	Грамматический практикум: Структура предложений условия 0 и 1	30.04		
62.	Фразы для представления презентации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	05.05		
63.	Представление презентации. Диалог-обмен мнениями	07.05		
64.	Написание краткой биографии человека по плану.	14.05		
65.	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	19.05		
66.	Презентация биографии известного человека.	21.05		
67.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	26.05		
68.	Обобщение и повторение материалов курса	28.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
29.08.2019.