

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по английскому языку
«Время занятий и развлечений»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Белолипецкая Елена Михайловна

учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружок «Время занятий и развлечений») для 6 класса составлена к учебному курсу по УМК «Gateway» уровня А2 по Общеввропейской шкале, второе издание серии, автора Дэвида Спенсера издательство «Макмиллан», 2018. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Обучающийся получит возможность формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Обучающийся научится.

В говорении:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры.

В аудировании

-Уметь

понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Понимать основное содержание текста, построенного на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений..

В чтении:

Уметь

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

На лексическом уровне:

Овладеть:

Основными способами словообразования:

1) аффиксация:

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;

- прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;

- наречий *-ly (usually)*;

- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

В грамматике:

Употреблять:

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Обучающийся получит возможность научиться:

Владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Сложноподчиненными предложениями с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- типами вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (сообщать сведения о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования «Время занятий и развлечений»

1. Тема: Eat well, live well. Продукты питания

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

2. Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры *to be going to* для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to*. Правила использования структуры будущего времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные. Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

3. Тема: The world around me. Мир вокруг меня

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

4. Тема: Top shops. Покупки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ролевая игра – в магазине. Написание резюме для приема на работу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование эстетического вкуса. Привлечение внимания к социальным проблемам. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

5. Тема: Brilliant brains. Изобретения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

6. Обобщение и повторение (по итогам года).**Тематическое планирование**

№ темы	Наименование разделов и тем уроков	Общее количество часов на изучение	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1.	Продукты питания	7	Компьютерная презентация «Традиции английской кухни» «Правила полезной еды»
2.	Мир дикой природы	7	Акция «Кормушка» Компьютерные презентации «Американский лев» «Амурский тигр» «Вымирающие животные»
3.	Мир вокруг меня	7	Дискуссионный клуб для средних и старших классов: Международный день толерантности.
4.	Покупки	6	Компьютерная презентация «У Селфридж»
5.	Изобретения	6	Конкурс электронных открыток
6.	Обобщение и повторение изученного материала	1	
Итого		34 часа	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Сроки по плану	Фактиче ские сроки	Примечание
Урок 6: Eat well, live well. Продукты питания.				
1.	Введение и активизация лексики для описания продуктов питания	02.09		
2.	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.	09.09		
3.	Грамматический практикум: исчисляемые и неисчисляемые имена существительных	16.09		
4.	Разговор по теме «Еда».	23.09		
5.	Диалог-совет.	30.09		
6.	Названия видов упаковки и порций продуктов питания.	14.10		
7.	Дискуссия на тему сбалансированного питания. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	21.10		
Урок 7: Wildlife watch. Мир дикой природы				
8.	Введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Дикая природа».	28.10		
9.	Названия диких животных и мест обитания	11.11		Уроки 9 и 10 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (04.11)
10.	Чтение текста о диком медведе с пониманием запрашиваемой информации	11.11		
11.	Грамматический практикум. Структура to be going to для выражения действия в будущем.	25.11		
12.	Лексика для описания погоды.	02.12		
13.	Развитие лексических навыков. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	09.12		
14.	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	16.12		
Урок 8: The world around me. Мир вокруг меня.				
15.	Введение и активизация лексики для описания чувств и характера человека	23.12		
16.	Счастливы ли подростки? Степени сравнения имен прилагательных.	30.12		
17.	Чтение с пониманием запрашиваемой	13.01		

	информации			
18.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных	20.01		
19.	Лексика для описания социальных проблем. Развитие лексических навыков.	27.01		
20.	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков	03.02		
21.	Лексика для описания благотворительной деятельности.	10.02		
Урок 9: Top shops. Покупки				
22.	Введение и активизация лексики по теме. Названия предметов одежды и аксессуаров. Описание любимой футболки	24.02		
23.	Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	03.03		
24.	Разговор на основе содержания прочитанной статьи о моде.	10.03		
25.	Грамматический практикум. Структура настоящего совершенного времени	17.03		
26.	Развитие лексических навыков. Описание мирового бренда. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	24.03		
27.	Названия магазинов. Диалог-интервью.	31.03		
Тема 10: Brilliant brains. Изобретения.				
28.	Введение и активизация лексики по теме «Изобретения». Чтение с пониманием общего содержания.	14.04		
29.	Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни	21.04		
30.	Обсуждение содержания текста о женщинах изобретателях.	28.04		
31.	Обсуждение и написание вопросов для создания викторины. Грамматический практикум. Структура пассивного залога.	05.05		
32.	Слова с окончанием –ion. Разговор на заданную тему.	12.05		
33.	Дискуссия на тему использования интернет.	19.05		
34.	Обобщение и повторение материалов курса	26.05		

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2021. № 01**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
27.08.2021.**