

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
АНОО "Школа Сосны"

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
Приказ № 3 от
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования по английскому языку
«Время занятий и развлечений»
для 6 класса основного общего образования
(ФГОС ООО)

Составитель: Косормыгина Татьяна Васильевна
учитель английского языка

Одинцовский городской округ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Время занятий и развлечений» для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная рабочая программа дополнительного образования «Время занятий и развлечений» для обучающихся 6-х классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО АНОО «Школа Сосны» в соответствии с ФГОС ООО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ»

«Время занятий и развлечений» — курс дополнительного образования для младших подростков, в содержании которого рассматриваются информационно-просветительские занятия нравственной и социокультурной направленности, которые связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, изучающих английский язык. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Дополнительное образование обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды муниципального образовательного учреждения, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержание курса имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания школьников, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а также, предметным содержанием системы основного общего образования и возрастными психологическими особенностями обучаемых. Содержание программы дополнительного образования «Время занятий и развлечений» в 6 классе направлено на формирование и развитие коммуникативных, языковых и социокультурных компетенций, а также на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, на организацию изучения английского языка на деятельностной основе в рамках реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности АНОО «Школа Сосны». В ней учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи учебных предметов на уровне основного общего образования.

Системно-деятельностный подход, на основе которого построен курс дополнительного образования «Время занятий и развлечений» позволяет решать ряд взаимосвязанных задач в ходе его изучения: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений нравственного, эстетического общекультурного и социокультурного характера на английском языке по поводу взаимодействия человека и природы; уделять внимание ситуациям, где обучающийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции социокультурных знаний. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил. при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов и познания действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

Виды деятельности дополнительного образования предусматривают познавательную, рефлексивную и информационно-коммуникативную активность и самостоятельность обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, различного вида обучающие игры, художественное творчество и проблемно-ценностное общение, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ»

Цели изучения английского языка на уровне основного общего образования определены нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021)
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)

- положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС, принятое и утвержденное на заседании педагогического совета АНОО «Школа Сосны» Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Основная цель курса – это развитие ценностного отношения обучающихся к Родной стране и странам изучаемого языка, их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, а также формирование умения общаться на английском языке в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Кроме того, важными целями являются: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции; формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем; развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании и в родной стране, через знания о культуре, истории и традициях страны; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенции.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность).

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- воспитывать понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения;

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья и личностно-нравственного развития;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, интернационализму и толерантности.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России и Великобритании: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира.

МЕСТО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение английского языка в 6 классах в объёме 68 часов по 2 часа в неделю по второй части УМК «Выборы» издательства «Пирсон» начальной ступени среднего уровня владения английским языком А2-В1 по Европейской шкале второе издание серии, авторов: Мария Вербицкая, Ирина Шишова, Майкл Харрис, Анна Сикоржинска, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1: Здоровье (10 часов)

Проблемы с кожей, угроза здоровью, чрезвычайные ситуации

Основная цель – Говорение – вести беседу о здоровье.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования условных предложений для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to*. Правила использования структуры будущего времени. Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков

выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

Тема 2: Природа (12 часов)

Война биологических видов, смертельные животные, пчелы, письмо, говорение

Основная цель – *Говорение* – вести беседу о природе, ее сохранении, об опасностях для природы.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Наречия много-мало-немного, условные предложения 0 и 1 типа

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные. Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Тема 3: Полет (10 часов)

Пионеры (первопроходцы), космос, аэропорты

Основная цель – *Говорение* – вести беседу о профессиях в космосе, о воздушном флоте.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

Тема 4: Острова (12 часов)

Необитаемый остров, райский уголок, каникулы, Семинар по письму, Семинар по говорению

Основная цель – *Говорение* – вести беседу о необычных путешествиях на острова во время каникул

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема 5: Друзья (10 часов)

Группы, правила прощания, работа и коммуникация в компьютерной сети

Основная цель – *Говорение* – вести беседу о друзьях и дружбе, коммуникации в компьютерной сети.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления лексики по теме. Правила использования пассивного залога. Правила использования артиклей с географическими названиями, синонимы – антонимы.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на

тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени

Тема 6: Чувства (14 час)

Выражение эмоций, плач/крик, счастье, стресс от экзамена: Семинар по письму, семинар по говорению

Основная цель – Говорение – вести беседу о проявлении разнообразных чувств

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

.Обобщение и повторение (по итогам года).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса дополнительного образования «Время занятий и развлечений» в 6-х классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в **единстве учебной и воспитательной деятельности школы** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- образ человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.
- социальная солидарность, как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- стремление научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- стремление к истине,
- научное видение картины мира.
- направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремлённость и настойчивость.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные:

Обучающийся научится:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- дискутировать;

- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на английском языке;
- озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	<p>Тема 1: Здоровье. Проблемы с кожей, угроза здоровью, чрезвычайные ситуации</p>	10	<p>Работа с информацией (с иллюстрациями учебника и дополнительным иллюстративным материалом, таблицами). Определение причин расстройства здоровья на основе демонстраций. Работа с текстом (выделение из предложенного учителем текста). Работа в группах и индивидуально.</p>	<p>Компьютерная презентация о здоровье школьников. решение проблемных задач и обсуждение проблемных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru</p>	<p>1 сентября Праздник «Первый звонок» 8 сентября Международный день благотворительности. Сбор учебных принадлежностей 13.09 – День памяти Роальда Даля День Здоровья. «Арбузник».</p>

						Дискуссионный клуб для средних и старших классов: «Международный день толерантности».
2	Тема 2: Природа Война биологических видов, смертельные животные, пчелы, письмо, говорение	12	Коммуникативно-познавательная деятельность, развитие произвольной и непроизвольной памяти, развитие зрительно-слухового восприятия. речемыслительная деятельность. Овладение коммуникативной компетенцией всех видов деятельности. Работа в группах	игра, беседа, проект, подготовка проектов, просмотр DVD по теме, предметная неделя, олимпиада по англ яз	http://www.nestopenglish.com/	Презентация «Британские виды спорта» «Традиции Великобритании» «Традиции Шотландии» Концерт, выставка портретов, посвященные Дню матери,
3	Тема 3: Полет Пионеры (первопроходцы), космос, аэропорты	10	Изучение: Наблюдение: Приведение примеров: об освоении космоста. Определение Сравнение. Составление таблиц. Выполнение Формулирование выводов. Выступление с докладами и сообщениями. Обсуждение сообщений и докладов. Оценка деятельности одноклассников. Работа в группах и индивидуально	мастерская, игра, беседа, проект, соревнование, просмотр DVD по теме, конкурс Британский бульдог	http://school-collection.edu.ru http://www.learnenglish.org.uk/kids / -	К Международному женскому дню: конкурс «Открытка маме» К 550-летию со дня рождения Николая Коперника (19.02):

						беседа «Небо Коперника»
4	Тема 4: Острова Необитаемый остров, райский уголок, каникулы, Семинар по письму, Семинар по говорению	12	Ознакомление учащихся с новым языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) или речевым материалом, развитие умения формулировать свои мысли со зрительной опорой. Развитие навыков письменной речи при написании записки, хоровое и индивидуальное воспроизведение фонетических упражнений,	просмотр DVD по теме, ролевая и учебная игра, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций	http://school-collection.edu.ru	Компьютерная презентация по путешествиям Презентация «Шотландские танцы и музыка»
5	Тема 5: Друзья Группы, правила прощания, работа и коммуникация в компьютерной сети	10	Развитие навыков поискового чтения, Поиск решения проблем чрезмерной коммуникации в сети, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	просмотр DVD по теме интервью друзей,	http://www.nestopenglish.com/	К Дню Победы: составление писем на английском языке «Письмо в будущее»
6	Тема 6: Чувства Выражение эмоций, плач/крик, счастье, стресс от экзамена, Семинар по письму, семинар по говорению	14	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Развитие регулятивных учебных действий: целеполагание, планирование, коррекции и самооценки. Преобразование объекта	просмотр DVD по теме, интервью друзей, решение проблемных	http://www.utoenglish.org	

			из чувственной формы в графическую или знаковую модель (моделирование)	задач и обсуждение проблемных ситуаций		
	Итого	68	Систематизация учебного материала.	проект		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			планируема я	фактически я
1	Тема 1: Здоровье (10) Беседа по теме. Развития лексического словаря по теме	1		
2	Аудирование	1		
3	Проблемы с кожей	1		
4	Словообразование по теме	1		
5	Угроза здоровью	1		
6	Способы выражения будущих действий	1		
7	Чрезвычайные ситуации	1		
8	У врача – диалогическая речь	1		
9	Советы по укреплению здоровья	1		
10	Самооценка по изучению темы	1		
11	Тема 2: Природа. (12) Беседа по теме. Развития лексического словаря по теме	1		
12	Охрана окружающей среды. Активизация лексики	1		
13	Интересное о жабах. Чтение	1		
14	Война биологических видов	1		
15	Составление программы путешествий в природу	1		
16	Придаточные предложения условия или времени	1		
17	Смертельные животные	1		
18	Практикум по написанию письма	1		
19	Сложные глаголы.	1		
20	Пчелы	1		
21	Проекты: презентации по теме	1		
22	Занятие обобщения и повторения. проекты	1		
23	Тема 3: Полет (10) Беседа по теме. Развития лексического словаря по теме	1		
24	Аудирование: ежедневные путешествия	1		
25	Пионеры (первопроходцы),	1		
26	Чтение о знаменитых женщинах летчицах	1		
27	Космос – статья о полетах	1		
28	Практикум пассивного залога	1		
29	Аэропорты. Аэропорт Хитроу в Британии	1		
30	Документальный фильм о аэропортах	1		
31	В аэропорте. Диалогическая речь	1		
32	Самооценка по изучению темы	1		
33	Тема 4: Острова (12) Беседа по теме. Развития лексического словаря по теме	1		
34	Брошюра о русском Дальнем востоке.	1		
35	Необитаемый остров. Беседа			
36	Придаточные предложения условия или времени			
37	Рекламные предложения о путешествиях			
38	райский уголок			
39	Артикль с географическими названиями			

40	Каникулы – диалогическая речь			
41	Как получить информацию? Практикум по составлению вопросов			
42	Семинар по письму. Глаголы на -ing			
43	Написание открытки из путешествия			
44	Семинар по говорению: История Робинзона Крузо.			
45	Тема 5: Друзья (10) Беседа по теме. Развития лексического словаря по теме			
46	Активизация лексики. Говорение.			
47	правила прощания и приветствия,			
48	Грамматический практикум: фразовый глагол get			
49	Группы: намерения и организация. Правила общения по телефону			
50	Описание человека			
51	работа и коммуникация в компьютерной сети			
52	Аудирование: как договориться о встрече			
53	Интервью о компьютерной безопасности			
54	DVD репортаж о новостях. Обсуждение			
55	Тема 6: Чувства (14) Беседа по теме. Развития лексического словаря по теме			
56	Активизация лексики по теме			
57	Выражение эмоций: счастье			
58	Практикум в употреблении глаголов make/do			
59	Плач/крик, счастье			
60	Описание чувств, развитие лексики			
61	Стресс от экзамена			
62	Просьбы и советы при переводе в косв. речь			
63	Семинар по письму. Организация личного письма, неофициальный стиль и выражения			
64	Написание сообщения об экзамене.			
65	семинар по говорению по теме			
66	Сокращенные вопросы да/нет.			
67	Работа над проектом «Советы людям, приезжающим в вашу страну»			
68	Занятие обобщения и повторения, презентации по теме			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Выборы» издательства «Пирсон» начальной ступени среднего уровня владения английским языком А2-В1 по Европейской шкале второе издание серии, авторов: Мария Вербицкая, Ирина Шишова, Майкл Харрис, Анна Сикоржинска, 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК «Выборы» издательства «Пирсон» начальной ступени среднего уровня владения английским языком А2-В1 по Европейской шкале второе издание серии, авторов: Мария Вербицкая, Ирина Шишова, Майкл Харрис, Анна Сикоржинска.
- Интерактивный компьютерный курс к данному учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

электронные образовательные ресурсы к урокам английского языка

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь онлайн

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Английский язык
Воспитательный компонент по темам уроков

Предметное содержание	Воспитательные задачи
<p>1. Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
<p>2. Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с

	<p>представителями других культур для достижения единой цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы
<p>3. Полет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

<p>4. Острова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
<p>5. Друзья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к

	<p>собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
<p>6. Чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;• формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
--	---

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.202г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
29.08.202г.