

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по английскому языку
«Человек и его окружение»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Косормыгина Татьяна Васильевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2020 – 2021

учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку для 8 класса «Человек и его окружение» составлена на основе учебно-методического комплекса «Choices Intermediate» авторов М. Харриса, А. Сикоржинска, М. Вербицкой, И.Шиловой (вторая половина УМК). Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

Предметные:

Ученик научится:

- пользоваться существующей системой времен в рамках действительного и страдательного залогов;
- дифференцировать изученные синонимы, стилистические различия слов и их особенности;
- писать диктанты по звукозаписи с опорой на изучаемую лексику;
- владеть двумя видами чтения: чтение для информации и чтение для обсуждения;
- развивать догадку на основе интернациональных слов и словообразовательных моделей;
- выразительно читать и обсуждать тексты в рамках изученной тематики;
- читать и обсуждать не отдельные рассказы, а целостное произведение по домашнему чтению;
- обсуждать изученные темы и уметь высказывать свою собственную точку зрения по проблеме;
- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- слушать и понимать аутентичную английскую монологическую и диалогическую речь в рамках изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать различные местоимения в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в степенях сравнения и сравнительных оборотах,
- переводить прямую речь в косвенную с согласованием времен и без согласования времен
- различать глагольные формы в пассиве и активном залоге-

- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени или условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных
- задавать прямые вопросы к подлежащему, а также строить все типы вопросов.

Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования

Мир приключений (6 час)

Подводное плавание, история походов викингов, экспедиции, написание сообщения

Окружающая среда (6 час)

Война биологических видов, смертельные животные, пчелы, письмо в формате ЕГЭ, говорение в формате ЕГЭ

Мир образования (4 час)

Образовательные ценности, школьная жизнь.

Карьера (6 час)

Выбор будущей карьеры. Необычные профессии.

Вдохновение (4 час)

Беседа о культуре и искусстве.

Инновации (8 час)

Беседа о науке и технике. Инновации 21 века.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем уроков	Общее количество часов	Примечания
6	Мир приключений	6	
7	Окружающая среда	6	
8	Мир образования	4	
9	Карьера	6	
10	Вдохновение	4	
11	Инновации	8	
	Итого	34 часа	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
Мир приключений (6 час)				
1	Беседа: люблю ли я риск? Грамматика: способы выражения будущих действий (с.53)			
2	Риск (с.54-55) Аудирование: диалог об экстремальных видах спорта			
3	Экспедиция (с.56-57). Чтение: «Невесомость», «Подводное плавание с акулами»			
4	Приключенческие каникулы (с.58-59) Письмо: «Личное электронное письмо о каникулах»			
5	Аудирование: «Экспедиция» Просмотр отрывка из документального фильма BBC			
6	Обзорные занятия по модулю 7. (с.60)			
Окружающая среда (6 ч)				
7	Беседа: о проблемах окружающей среды Приключенческие каникулы (с.58-59) Грамматика: будущее продолженное время			
8	Поход в Арктике. (с.62-63)			
9	Солнце. (с.64-65) Забота об окружающей среде. (с.66) Чтение: «Вот приходит солнце»			
10	Семинар по письму 4.			

	(с.67) Чтение/письмо: неформальное письмо-жалоба.			
11	Семинар по говорению 4. (с.68) Аудирование: «Использование личного транспорта» Грамматика: возвратные местоимения			
12	Страница культуры Проект: Красивый уголок природы			
Мир образования (4 час)				
13	Беседа: введение в тему. (с.69) о школьной жизни			
14	Совместное обучение. (с.70-71)			
15	Сила мозга. (с.72-73) Аудирование: школьная жизнь Просмотр DVD по текущей тематике.			
16	Школьная жизнь. (с.74-75)			
Карьера (6 час)				
17	Беседа: введение в тему . (с.77) Беседа о профессиях и карьере. Чтение: странные профессии			
18	Беседа: введение в тему . (с.77)			
19	Профессии будущего. (с.80-81) Развитие диалогической речи: «Какие профессии мы выбираем?» Грамматика: вопросы в косвенной речи			
20	Шоу «Талант». (с.82) Чтение: статья о конкурсах талантов			

21	Чтение: работы будущего Грамматика: условные предложения второго типа			
22	Семинар по письму 5. (с.83) резюме для работы.			
Вдохновение (4 час)				
23	Беседа: введение в тему (с.85) о культуре и искусстве Чтение: «Музыканты»			
24	Мюзиклы. (с.86-87) Письмо: краткий отзыв о представлении			
25	Шедевры. (с.88-89) Беседа «Музеи мира» Чтение: «Шедевры»			
26	Шедевры.(с.88-89) Работа с DVD Choice: интервью с художниками.			
Инновации (8час)				
	Беседа: введение в тему (с.93) о науке и технике Чтение: научная фантастика			
	Детективы ДНК. Чтение: статья в научном журнале			
	Научная фантастика? (с.96-97) Беседа о выдающихся ученых современности Чтение: исследование ДНК			
	Эксперимент. (с.98) Чтение: Журнальная статья об эксперименте			
31	Семинар по письму 6. (с.99) письмо: эссе — выражение мнения.	05.05		
32	Семинар по говорению 6. (с.100) Построение разговора: презентация.	12.05		

33	Обзорное занятие по теме (с.101)	19.05 26.05		Объединение занятий №34 и 33
34	Страница культуры б. (с.112-113) Проект: «Известный поэт».			

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

27.08.2020.